

RCT

Revista Cubana de Teología

VOL. 16

JULIO 2020

SEGUNDO SEMESTRE

La Esencia de la Gracia: Teología del Nuevo Testamento

LECCIONES PARA LA
VIDA

ESTILOS DE
APRENDIZAJE EN EL
CONTEXTO BÍBLICO

EL DERECHO
INALIENABLE A HABLAR
EN LENGUAS

PNEUMATOLOGÍA
LUCANA

E-mail: investigacion@utpccuba.org

Dirección: Ofarril N° 254 e/ Juan Bruno Zayas y Luz
Caballero, Diez de Octubre, La Habana,
Cuba



La Esencia de la Gracia: Teología del Nuevo Testamento



Revista Cubana de Teología

Habana-Cuba

2020

Visión

Somos una revista académica y teológica comprometida a ser un foro de referencia en el ámbito de la teología cristiana en Cuba y en el mundo, presentando un recurso valioso para la Iglesia y la sociedad en general. Nuestros contenidos contribuyen al avance del conocimiento teológico, promoviendo el diálogo intercultural y la comprensión profunda de la fe cristiana.

Misión

Favorecer el fortalecimiento de la sana doctrina pentecostal clásica en nuestra denominación e impactar a otras denominaciones pentecostales y carismáticas cubanas.

Director

Rvdo. Ariel Sánchez Castellanos, MDiv

Subdirector

Rvdo. Yosnier L. Viñals Delgado, MDiv

Editor

Rvdo. Rolando Pérez Sánchez, MA

Revisión y Redacción:

Lic. Susana es Susana García Amoros

Publicación e Informática:

Lic. Luis Oniel Barbosa del Toro

Instrucciones para autores

1. Nombre completo y dos apellidos del autor:
2. Número telefónico y dirección electrónica: (Para uso de la editorial)
3. Breve currículo del autor:
4. Título del texto:
5. Monografías:
 - Extensión mínima: 4000 palabras y Extensión máxima: 6000 palabras
6. Estudios:
 - Extensión mínima: 1500 palabras y Extensión máxima: 2000 palabras
7. Artículos:
 - Extensión mínima: 900 palabras y Extensión máxima: 1200 palabras
 - Temas: consejería, impacto social de la iglesia en la comunidad, reflexiones bíblicas, trabajo ministerial, exegético, teológico o histórico.
8. Formato:
 - Fuente tipográfica: Verdana de 10 puntos
 - Interlineado: 2 espacios
 - Notas al pie y bibliografía: Normas Turabian
9. Publicación: Los textos solo podrán publicarse una vez en la revista y ser enviados al correo electrónico: revistacubana@example.com y investigacion@utpccuba.org

La *Revista Cubana de Teología* es publicada semestralmente por la Universidad Teológica Pentecostal de Cuba ubicada en Ofarril No. 254 e/ Juan Bruno Zayas y Luz Caballero, Diez de Octubre, La Habana, Cuba.

CONTENIDO

APRENDIENDO CON EL MAESTRO:ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA BIBLIA	1
Conceptos de estilos y las diferencias individuales	4
Estilos de aprendizaje y sus características	6
El Espíritu Santo como Transformador y Capacitor	14
LLENOS DE SU PRESENCIA:UN ANÁLISIS DE LA PLENITUD DEL ESPÍRITU EN LA IGLESIA PENTECOSTAL CONTEMPORÁNEA.....	18
Perspectiva Histórica y Cultural.....	23
Malas prácticas que han afectado la percepción de muchos creyentes en cuanto a la llenura	24
Aplicación de principios bíblicos	25
VIVIENDO EN PLENITUD:LECCIONES DE LA IGLESIA APOSTÓLICA PARA HOY.....	29
Transición de la legalidad a la llenura del Espíritu Santo (Hechos 2:42-47)	30
Compromiso con la Sana Doctrina	34
Evangelismo y misión.....	35
HECHOS DE FE: HISTORIA Y TEOLOGÍA PARA LA VIDA COTIDIANA	38
El Libro de los Hechos, una historiografía más autobiografía	39
Aplicación del Libro de los Hechos al Contexto Cultural y Ministerial Actual	44
Aplicando Lecciones Claves de Hechos al Ministerio Misionero Transcultural	45
Aplicando Lecciones Claves de Hechos al Ministerio Pastoral Transcultural	46
EL DERECHO INALIENABLE DE HABLAR EN LENGUAS:UN DON PARA LA IGLESIA..	49
Aplicando Lecciones Claves de Hechos al Ministerio Pastoral Transcultural	51
Profecía con Lenguas No Interpretadas: Acceso al Discurso y su Propósito.....	57
(1 Cor. 14:2-5)	57
Auto edificación en la adoración corporativa	64
VOCES SILENCIADAS:EL IMPACTO DE LAS MUJERES EN EL CONTEXTO NOVOTESTAMENTARIO	71
El silenciamiento de la Mujer en la historia humana	72
Las Mujeres en las Escrituras Bíblicas.....	82
Desmitificando el machismo bíblico	85
Construyendo un futuro transformador.....	97



EDITORIAL

ARTÍCULO EDITORIAL
Rolando Pérez Sánchez
Editor

Nuestra Revista Cubana de Teología (RCT), se complace en presentar una nueva edición acerca de la Teología del Nuevo Testamento. Este volumen, se sumerge en las profundidades de esta rica tradición teológica, invitando a nuestros lectores a explorar las verdades eternas que resuenan a través de sus páginas. Cabe destacar que el Nuevo Testamento no es un conjunto de textos antiguos; es un testimonio vivo de la obra redentora de Dios en la historia de la humanidad. Desde los Evangelios, hasta la proclamación de los apóstoles, cada libro ofrece una perspectiva única sobre la gracia, la fe y la salvación. Ahora bien, la Teología del Nuevo Testamento no es un ejercicio académico aislado; es una herramienta poderosa para la vida diaria de los creyentes. Por eso, a medida que profundizamos en temas como la justificación, la santificación y la esperanza escatológica, descubrimos no solo doctrinas, sino también principios que pueden transformar nuestras vidas y comunidades.

En este número, hemos reunido aportes de algunos de nuestros teólogos y pastores, los cuales ofrecen sus perspectivas sobre la teología del Nuevo Testamento. Cada artículo está diseñado para desafiar y enriquecer nuestra comprensión de la fe cristiana. Por eso, les invitamos a estudiar con atención, a reflexionar sobre las implicaciones de estas enseñanzas y a permitir que la verdad del Nuevo Testamento transforme sus corazones y mentes. Es nuestro anhelo que este número, sea enriquecedor a nuestros lectores y estudiantes, promoviendo la discusión y la reflexión sobre cómo las enseñanzas del Nuevo Testamento pueden aplicarse en nuestras vidas y en nuestras iglesias. Recordemos que la teología del Nuevo Testamento no es solo un estudio del pasado, sino una invitación a vivir en la plenitud de la vida que Cristo ofrece. Si aun no te has animado a escribir para nuestra revista, te animamos a compartir tus pensamientos y experiencias, creando así un espacio donde la fe se viva y se comparta. A todos, les agradecemos por acompañarnos en esta exploración teológica y les deseamos una lectura inspiradora y transformadora.

APRENDIENDO CON EL MAESTRO:

ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA BIBLIA

Rev. Alina Leyva Hernández. Lic

RESUMEN

La presente investigación explora cómo los métodos de enseñanza utilizados por Jesús y los apóstoles pueden ofrecer valiosas lecciones sobre los estilos de aprendizaje contemporáneos. A través de un análisis de las Escrituras, se argumenta que los principios de enseñanza divina son atemporales y se pueden aplicar en la educación cristiana actual. El texto comienza destacando la relevancia del aprendizaje y la enseñanza en el contexto educativo moderno, donde psicólogos y pedagogos han investigado durante décadas para mejorar la calidad del proceso educativo. Sin embargo, se enfatiza que los estilos de enseñanza tienen su origen en Dios, quien es el Creador de todo. Se plantean preguntas sobre la aplicabilidad de las enseñanzas de Jesús en la actualidad y su relación con los métodos de aprendizaje identificados por los expertos.

Además, se aborda la oposición que enfrentaron las enseñanzas de Jesús en su tiempo, resaltando que los estilos de enseñanza que parecen novedosos hoy en día ya estaban presentes en la creación y se aplicaron en el Antiguo Pacto. La hipótesis central sostiene que los estilos de aprendizaje y enseñanza han sido utilizados por la Trinidad desde la fundación del mundo hasta nuestros días, y se centra en las enseñanzas del Nuevo Testamento, especialmente las de Jesús, así como en el derramamiento del Espíritu Santo. La metodología del estudio incluye una investigación documental bibliográfica, con el objetivo de definir los conceptos de estilos de aprendizaje y enseñanza, profundizar en los contenidos bíblicos y relacionarlos con los métodos utilizados por Jesús. Aunque los estilos de aprendizaje pueden parecer contemporáneos, son en realidad parte de un legado divino que sigue siendo relevante para la educación cristiana actual.

Palabras clave:

Estilos de aprendizaje, enseñanza bíblica, Jesús, educación cristiana, métodos de enseñanza, aprendizaje contemporáneo, Espíritu Santo, iglesia, principios divinos.

ABSTRACT

The present research explores how the teaching methods used by Jesus and the apostles can offer valuable lessons on contemporary learning styles. Through an analysis of the Scriptures, it is argued that the principles of divine teaching are timeless and applicable in today's Christian education. The text begins by highlighting the relevance of learning and teaching in the modern educational context, where psychologists and educators have researched for decades to improve the quality of the educational process. However, it emphasizes that teaching styles originate from God, who is the Creator of all. Questions arise regarding the applicability of Jesus' teachings today and their relationship with the learning methods identified by experts.

Additionally, the article addresses the opposition that Jesus' teachings faced in His time, emphasizing that the teaching styles that seem novel today were already present at creation and were applied in the Old Covenant. The central hypothesis posits that the learning and teaching styles have been utilized by the Trinity from the foundation of the world to the present day, focusing on the teachings of the New Testament, especially those of Jesus, as well as the outpouring of the Holy Spirit. The study's methodology includes a bibliographic documentary investigation, aiming to define the concepts of learning and teaching styles, deepen the biblical content, and relate it to the methods used by Jesus. Although learning styles may appear contemporary, they are, in fact, part of a divine legacy that remains relevant for today's Christian education.

Keywords:

Learning styles, biblical teaching, Jesus, Christian education, teaching methods, contemporary learning, Holy Spirit, church, divine principles.

INTRODUCCIÓN

En los albores del nuevo milenio, el tema de los estilos de aprendizaje y enseñanza sigue siendo muy relevante en el ámbito educativo. Durante más de treinta años, expertos en psicología y pedagogía han investigado este tema, buscando soluciones que mejoren la calidad del proceso de enseñanza y aseguren que cada individuo reciba, de acuerdo con su edad e intereses, los conocimientos necesarios para llevar una vida más plena, beneficiando tanto a alumnos como a docentes. Sin embargo, al examinar las Escrituras, se destaca que los estilos de enseñanza provienen de Dios, el Creador de todo lo que existe. Si valoramos la herencia bíblica en relación con los estilos de enseñanza, podemos preguntarnos: ¿Puede la educación cristiana actual demostrar que la enseñanza divina es tan actual y real como desde la creación del mundo? ¿Es la forma en que enseñamos lo que permite que los alumnos comprendan y sean transformados? ¿Fue Jesús un promotor por excelencia de estilos de aprendizaje? ¿Aprenden los hombres en el reino de Dios bajo la guía del Espíritu Santo?

Es evidente que el conocimiento profundo del individuo—quién es, cómo fue formado, para qué está aquí, su manera de percibir la realidad y su forma de captar el conocimiento—junto con su mundo interior y el trabajo con las diferencias individuales, puede llevar a un crecimiento más satisfactorio cuando se dominan y aplican. ¿Pueden las enseñanzas de Jesús ser aplicadas hoy en día? ¿Se relacionan estas enseñanzas con los estilos que han sido descubiertos por los psicólogos? En los tiempos bíblicos, hubo oposición al carácter renovador de las enseñanzas de Jesús, lo que llevó a los maestros de la ley a indignarse tanto que crucificaron al Maestro de maestros. Hoy, no todos comprenden el cambio, pero lo que sí es evidente es que estos estilos, que parecen tan novedosos, fueron utilizados desde la creación, se aplicaron en el Antiguo Pacto y el buen Espíritu Santo los emplea hoy para demostrar que, en todo y para todo, Dios ocupa el primer lugar en este universo infinito creado por Él.

Esta investigación se centrará en las enseñanzas del Nuevo Testamento, especialmente las de Jesús, y también valorará el período del derramamiento del Espíritu Santo y su obra en la enseñanza individual de cada creyente. Si se desea ver cambios, es necesario ser un agente

de cambio y aplicar lo que ya está escrito en la Palabra de Dios, que es la que puede realizar la obra, redargüir, reprender, transformar y animar. Ella ilumina la oscuridad de este mundo y las tinieblas de las almas que habitan en él. Por eso se dice: "De Jehová es la tierra y su plenitud, el mundo y los que en él habitan" (Salmo 24:1).

Fundamentación teórica de los estilos de enseñanza y aprendizaje

Como educadores, es fundamental tomar conciencia de que el proceso educativo teológico permite implementar estilos de aprendizaje y enseñanza relevantes en el acto educativo. La manera en que se ha sido instruido influye directamente en cómo se enseña. Por lo tanto, como ministros del Evangelio, es crucial conocer cómo cada uno presenta el contenido de su enseñanza. En ocasiones, los pastores se preguntan: "¿Qué está pasando con el rebaño? Enseño y no aprenden". Sin embargo, la pregunta debería ser: "¿Les estoy enseñando de manera efectiva?" La calidad del libro de texto y el programa espiritual diseñado garantizan un proceso de enseñanza con buenos resultados. Tener la Biblia como manual es ya una victoria, ya que ella realiza lo que ningún ser humano puede lograr, porque es la Palabra de Dios. Se obtiene un resultado excelente cuando se comprende la verdad que se desea transmitir y cuando esta verdad también es la del maestro que la imparte.

La excelencia de una clase radica en el maestro; si este mantiene una relación correcta con el Maestro Supremo, vivirá confiado en que sus alumnos aplicarán con prontitud lo enseñado. No es solo lo que enseñas, sino lo que eres. Es necesario comprender la importancia de la preparación del docente desde la perspectiva de la metodología actual, aplicable en otras enseñanzas, sin caer en la negación del cambio y la necesidad de introducir mejoras en la educación eclesial. Aunque a veces resulte difícil, estos momentos críticos pueden ser aprovechados por la iglesia moderna. Como agentes de Dios, es esencial dar lugar al estudio de la didáctica, que puede enriquecer al maestro cristiano en su labor educativa. La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene a la educación como su principal interés de estudio. Es importante destacar que la pedagogía se nutre de los aportes de diversas ciencias y disciplinas, como la antropología, la psicología, la filosofía, la medicina y la sociología.¹

Con un contenido bíblico garantizado y manteniendo un discipulado al estilo de Cristo, la iglesia avanzará con el conocimiento de la sana doctrina. Al apreciar los estilos utilizados por Jesús, se constata que todo estudio sobre estilos de enseñanza debe estar basado en la fuente del saber, que es Dios, el Creador de todo lo que existe. No se puede escribir sobre estilos sin considerar el legado que la Biblia ofrece, donde el autor de la vida ha plasmado su versatilidad en este tema, y todo lo que se ha escrito hasta hoy tiene su fuente en Él. La fuente más veraz y confiable que el ser humano tiene a su disposición es la Biblia. En ella, Dios se revela al hombre, brindando conocimiento y verdad sobre sí mismo, y la educación eclesiástica debe enfatizar esta verdad. Según Kennedy y Newcombe:

Desde el inicio del cristianismo, ha existido un énfasis en la Palabra de Dios, proveniente de sus vigorosas raíces hebreas, ya que el cristianismo deriva

¹ Caride Gómez, M. *La educación social y la pedagogía social en la educación de adultos*. En Asociación Internacional de Educadores Sociales. Marco conceptual de las competencias del educador social: (Madrid, 2002), 8-9.

del judaísmo. A los cristianos se les ha llamado con frecuencia la “gente del Libro”, lo que implica ser “gente ilustrada”.²

El doctor J. D. Douglas, editor general de *El nuevo diccionario internacional de la iglesia cristiana*, escribe: “Desde su inicio, la religión de la Biblia ha ido de la mano con la enseñanza... El cristianismo es por excelencia una religión de enseñanza, y la historia de su crecimiento es, en gran medida, educativa... Se desarrollaron patrones para una educación más formal a medida que se difundió el cristianismo”. Por lo tanto, el maestro cristiano tiene el privilegio de contar con el libro por excelencia que le proporcionará todo lo necesario para impartir sus clases siguiendo el mejor estilo: el estilo divino, el que Dios provee en la medida en que el maestro se acerca a su presencia. Lee Spindle observa que:

La primera responsabilidad de todo maestro es mantener un alto concepto de la Biblia. Estamos dispuestos a obedecer aquello que valoramos. Hoy necesitamos renovar nuestra alta estima por la Biblia como la Palabra de Dios. Debe ser para nosotros el libro más valioso que poseemos. Necesitamos ser como Jeremías, quien afirmó: “Fueron halladas tus palabras, y yo las comí; y tu palabra me fue por gozo y por alegría de mi corazón; porque tu nombre se invocó sobre mí, oh Jehová Dios de los ejércitos” (Jeremías 15:16).³

Al comprender que la fuente del estudio es el Espíritu, se proporciona al maestro una ventaja en los resultados espirituales de los alumnos. Es de suma importancia dominar el tema desde el punto de vista espiritual para poder ministrar al espíritu del estudiante. Es válido el argumento de González, quien considera que la fuerza de la palabra bíblica para sus oyentes no se compara con la energía de cualquier lenguaje o literatura, sino que es de orden trascendente. Es la fuerza del espíritu de Dios que se manifiesta a través de ella. Por ello, se la percibe como creadora y eficaz para producir lo que significa. Provoca decisiones, señala caminos y tiene el poder de liberar. “Es una fuerza de Dios para la salvación de todo el que cree” (Romanos 1:16).⁴

Conceptos de estilos y las diferencias individuales

En cuanto a estilos, con el derroche que presenta este siglo XXI, es necesario estar bien aferrado a Dios para no desviarse del camino, ya que no todo lo nuevo es bueno. Además, en ocasiones, al intentar hacer el contenido más accesible para cada edad, se realizan actividades que distan mucho de ser aceptadas por las normas bíblicas. Las formas de aprendizaje son las maneras en que recibimos la información usando nuestros cinco sentidos, y los estilos de aprendizaje son cómo procesamos esta información de acuerdo con nuestra manera de percibir e interiorizar la vida. Entonces, ¿cómo es el estilo de una persona? ¿Es un conjunto de preferencias? ¿Son solo patrones conductuales? ¿Implica las tendencias del sujeto hacia ciertos comportamientos determinados? ¿Son habilidades que, desarrolladas de cierta manera, dan paso a una forma específica de conducta?

² D. James Kennedy y Jerry Newcombe, *¿Y qué si Jesús no hubiera nacido?* (EEUU, Editorial Caribe, 1996), 64

³ Richard Lee Spindle, *Estilos de aprendizaje* (Casa Nazarena de publicaciones Kansas City, Missouri, E.U.A.), 9

⁴ Ángel González, *Qué es la Biblia y cómo leerla* (Biblioteca Digital), 28

Estas y otras preguntas pueden surgir al valorar el estilo de enseñanza según la época, lugar y forma de vida del hombre. Existe una relación entre la forma en que una persona aprende y su manera de resolver los problemas en la vida. El consumismo de la sociedad capitalista hace que el hombre caiga en desacuerdo e incumplimiento de la Palabra de Dios, ya que en esta sociedad todo es por créditos: uno puede tener lo que quiera, pero se endeuda, y quien se endeuda se convierte en esclavo de quien le prestó. Es cierto que un estilo implica preferencias, tendencias y disposiciones. También es cierto que existen patrones conductuales y fortalezas que distinguen a un sujeto de los demás en la manera en que se conduce, se viste, habla, piensa, aprende y enseña. Aunque ahora, por el desarrollo de la tecnología, el estudio es más autodidáctico, bíblicamente se demuestra que la enseñanza se transmitía de generación en generación por medio de un discípulo o aprendiz que vivía junto a su maestro y aprendía de él. Anita nos hace reflexionar con las siguientes preguntas:

¿En qué consiste la buena enseñanza? Hay cientos de respuestas a esta pregunta, incluidas las ideas basadas en la propia experiencia. La pregunta ha sido examinada por educadores, psicólogos, filósofos, escritores, periodistas, matemáticos, científicos, historiadores, políticos y padres de familia, por mencionar solo a unos cuantos. Además, la buena enseñanza no se restringe al salón de clases, sino que también se da en los hogares, hospitales, museos, reuniones de ventas, consultorios de terapeutas y campamentos de verano.⁵

En una ocasión leí que todos nacemos siendo genios, pero se nos quita a medida que crecemos. Ante la necesidad de dar a conocer la gran noticia y la inminente venida del Señor, es imperioso creer que es necesario impartir una enseñanza que destile pureza doctrinal y, al mismo tiempo, despierte el interés de todos los que la escuchan. Buscar recursos didácticos apropiados en cada clase y hacer de la enseñanza un medio deleitoso para dar a conocer la verdad de Dios. Según Lara, el científico Isaac Newton afirmó:

Aunque no hubiera otras evidencias, el dedo pulgar me convencería de que Dios existe. Esa extraordinaria característica de la mano, con su gran alcance y facilidad de movimiento, demuestra una inventiva brillante de increíbles proporciones. El mismo salmista exclamó: "Te alabaré; porque formidables, maravillosas son tus obras; estoy maravillado, y mi alma lo sabe muy bien" (Salmo 139:14). Cada uno de los billones de niños que han nacido desde Adán viene con una voz única, huellas digitales singulares y un ADN que no se parece a ningún otro. Salmos 139:16 añade que hay un plan completo trazado para la vida de cada individuo. Hojee un libro de anatomía, investigue las funciones específicas de los quince billones de neuronas que se hallan en el cerebro humano, entreviste a un cirujano cardiólogo o a un otorrinolaringólogo, observe cómo se forma un bebé en el vientre de su madre y presencie su nacimiento.⁶

⁵ Anita E. Woolfolk, *Psicología Educativa*: (México; Prentice Hall Hispanoamericana, S.A, 1999),4

⁶ Rodrigo Lara, *El canciller argentino rompe todos los moldes*: (Santiago, Chile; Mercurio. Biblioteca digital, 2024), 47

Estilos de aprendizaje y sus características

Dentro de los diferentes estilos de aprendizaje, se verán algunos estilos y sus características. Este conocimiento permite al maestro reconocer en sus alumnos los estilos con los que se identifican y cómo este conocimiento le ayuda a la hora de preparar su enseñanza. John Dewey considera que la educación no es una preparación para la vida; es la vida misma.⁷ Por lo tanto, veamos algunos estilos de aprendizajes y cómo se caracterizan:

1. Imaginativo: Bruner observa que el aprendizaje es un proceso que se nutre de la curiosidad y la experiencia personal, donde el diálogo y la interacción social juegan un papel crucial.⁸ Los estudiantes imaginativos son curiosos y cuestionadores, aprenden escuchando y compartiendo ideas. Trabajar en grupo es lo ideal para este estilo de aprendizaje. La experiencia personal es muy importante. Se relacionan fácilmente con otros. Son sensibles a los sentimientos de otros y a los suyos propios. Les gusta compartir ideas. Funcionan mejor en un ambiente social. Su pregunta favorita es: ¿Por qué necesito conocer eso?
2. Analítico: Son los que aprenden más con los métodos tradicionales de enseñanza. Este grupo espera que el profesor sea la fuente principal de conocimiento. Planifican todo y buscan la perfección. Observan cuidadosamente antes de emitir un juicio. Les gusta analizar. Buscan el significado de las cosas. Quieren datos y saber lo que dicen los expertos. Su fortaleza está en desarrollar conceptos y modelos. Su pregunta favorita es ¿Qué necesito saber? Dewey observa que la educación debe ser un proceso de análisis crítico, donde el estudiante se convierte en un investigador de su propio aprendizaje.⁹ Este estilo es el más común en las iglesias por varias razones:
 - a. Enfoque en el estudio de la Biblia: Muchas iglesias valoran la enseñanza exhaustiva de las Escrituras, lo que requiere un análisis detallado de los textos bíblicos, su contexto histórico, cultural y teológico.
 - b. Doctrina y teología: La reflexión sobre doctrinas y la teología a menudo implica un enfoque lógico y crítico, características del estilo analítico. Esto permite a los líderes y miembros de la iglesia explorar y debatir ideas de manera profunda.
 - c. Desarrollo de habilidades críticas: El aprendizaje analítico fomenta habilidades críticas, esenciales para interpretar sermones, analizar la moral y la ética en situaciones contemporáneas, y formar opiniones informadas sobre temas sociales y espirituales.
 - d. Formación teológica: Muchos programas de formación ministerial y teológica siguen un enfoque analítico, donde los estudiantes aprenden a partir de exámenes de textos y argumentaciones sólidas.
 - e. Necesidad de claridad y precisión: En temas espirituales y morales, la claridad es crucial. Un enfoque analítico permite a los líderes explicar conceptos de manera precisa y fundamentada.
 - f. Discusión y debate: Las iglesias a menudo fomentan discusiones en grupos pequeños donde se analizan pasajes bíblicos y se dialoga sobre su aplicación, favoreciendo el aprendizaje analítico.

⁷ John Dewey. *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*: (New York: Macmillan. 1916), 5

⁸ Bruner, J. *The Culture of Education*: (Cambridge, Massachusetts; Harvard University Press, 1996), 21.

⁹ John Dewey. *Experience and Education*: (Indianapolis, Indiana; Kappa Delta Pi, 1938), 76

3. Sentido Común: Son personas prácticas, usan sus propias ideas, pueden analizar un problema y resolverlo. El conocimiento que reciben tiene que ser aplicable a la vida real. Les gusta el análisis y la planificación. Actúan basados en un entendimiento intelectual de la situación. Desean saber cómo funcionan las cosas y su relevancia a la vida. Buscan uso práctico inmediato de las cosas. Su pregunta favorita es ¿Cómo funciona? Ausubel aclara que el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes pueden aplicar lo que han aprendido a situaciones del mundo real.¹⁰
4. Dinámico: Al estudiante dinámico le gusta la acción, son soñadores y visionarios. Son atrevidos y arriesgados. Influyen en personas y eventos por sus acciones. Prefieren experimentar y aprenden de los errores. Provocan el cambio. Buscan la aplicación creativa. Su pregunta favorita es ¿Qué podría llegar a ser? Según Robinson, la educación debe fomentar la creatividad y la innovación, permitiendo que los estudiantes exploren y experimenten.¹¹

Formas de aprendizaje

Así como existen estilos para el aprendizaje, también hay formas para enseñar. Si un maestro posee dominio acerca de este tema, puede influenciar positivamente en su vida y en la vida de sus discípulos. La vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato son las llaves para abrir las puertas de la experiencia. Dios nos creó con espíritu, alma y cuerpo (1 Tesalonicenses 5:24), y nuestro cuerpo está diseñado para relacionarnos con la creación. Alguien dijo que "los sentidos son los ministros del alma". Los estilos de aprendizaje son enfoques que los estudiantes utilizan para absorber, procesar y retener información. Comprender estos estilos es esencial para los educadores, ya que les permite adaptar sus métodos de enseñanza y crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo. A continuación, se describen tres estilos de aprendizaje:

1. Estilo Visual: Los estudiantes con un estilo de aprendizaje visual son sensibles a su entorno, incluyendo los colores y la iluminación. Suelen ser observadores y disfrutan de hacer garabatos y dibujos. Aprenden mejor al observar demostraciones y seguir instrucciones escritas. Les gusta tomar notas y hacer listas, y tienden a recordar caras más que nombres. Este estilo se caracteriza por una preferencia por gráficos, mapas y descripciones visuales. Woolfolk considera que los aprendices visuales son aquellos que procesan la información mejor a través de imágenes, gráficos y otros recursos visuales, lo que les ayuda a organizar y retener mejor el conocimiento.¹²
2. Estilo Auditivo: Los estudiantes auditivos prefieren las instrucciones verbales y son muy sensibles a los ruidos en su entorno. Escuchan con atención y disfrutan del silencio. Su capacidad para recordar lo que discuten es notable, y aprenden a través de la música y los debates. Sin embargo, pueden distraerse fácilmente con otros sonidos. Este estilo se basa en la utilización de la audición como principal canal de aprendizaje. Acerca de esta forma de aprendizaje Gardner enseña que los aprendices

254. ¹⁰ Ausubel, D. P. *Educational Psychology: A Cognitive View*: (New York; Holt, Rinehart and Winston, 1968),

¹¹ Robinson, K. *Do Schools Kill Creativity?*: (Vancouver, Canadá; TED Talk, 2006), 5.

¹² Woolfolk, A. E. *Psychology in Education*. 4th ed.: (Londres, Reino Unido; Pearson, 2014), 136.

auditivos tienden a recordar la información que han escuchado y se benefician de las discusiones y la música como herramientas de aprendizaje.¹³

3. Estilo Cinético (o de Movimiento Corporal): Estos estudiantes valoran la práctica y la experiencia directa en su proceso de aprendizaje. Recuerdan mejor lo que han hecho en lugar de lo que han escuchado o hablado. Les gusta tocar y experimentar, y suelen recordar información al escribirla varias veces. Aprenden a través de manualidades y juegos, y disfrutan de actividades que les permiten sentir la historia, como dramatizaciones o pantomimas. Acerca de estos estudiantes Kolb argumenta que aprenden mejor a través de la acción y la experiencia, lo que les permite conectar los conceptos con situaciones prácticas.¹⁴

La comprensión de estas formas de aprendizaje es crucial para los ministros que buscan optimizar su enseñanza. Al reconocer y adaptar sus métodos a las preferencias de aprendizaje de sus feligreses, podrán fomentar un ambiente más efectivo y enriquecedor. Las citas de autores reconocidos refuerzan la importancia de cada estilo y su impacto en el proceso de aprendizaje, subrayando la necesidad de un enfoque pedagógico diversificado. En el caso de los que han sido llamados por Dios para la enseñanza, ya sean maestros, pastores, misioneros, etc, se debe conocer cuál es nuestra mejor forma de aprender, pero no usar esta forma nada más, teniendo presente que no es la única. Sería un error que siempre enseñe de la forma en que yo aprendo, porque es seguro que hay otros que aprenderán muy poco.

Lo mejor es que yo utilice las tres formas de aprendizaje, porque así garantizo que todos aprendan y estén satisfechos. Tener presente que los alumnos deben recibir el conocimiento teniendo en cuenta edad e intereses. La educación cristiana es el medio, en ocasiones único, que posee el hombre para ser enseñado e instruido. Todo el que, de una forma u otra, esté relacionado con el mundo de la educación teológica debe actuar en correspondencia con determinados conocimientos y preparar a hombres fieles que sean idóneos, dice el Señor, para enseñar a otros. Por lo que la atención a las diferencias individuales debe estar presente a la hora de preparar la clase. Paulo Freire explica esto de la siguiente manera: "*La educación no puede ser considerada como un acto de depositar, sino como un proceso de creación conjunta.*"¹⁵

Estilos de enseñanza usados por Jesús

Jesús nació en un hogar humilde judío, donde recibió una educación tradicional, que incluía instrucción formal en el hogar, participación en la vida comunitaria, observancia de días especiales y celebraciones anuales, visitas a Jerusalén y al templo, y asistencia semanal a la sinagoga para aprender de la Ley. Además, aprendió el oficio de la carpintería, con el que se sustentaría no solo en su adolescencia y juventud, hasta que se cumplió el momento de su misión terrenal. Y esta forma en que fue instruido Jesús no es casual, sino que, desde el Antiguo Pacto, se enfatiza el interés de parte de Dios en la enseñanza, como lo notificó Moisés al escribir por el Espíritu en el libro de la Ley:

¹³ Gardner, H. *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*: (Nueva York, Estados Unidos; Basic Books, 1993), 50.

¹⁴ Kolb, D. A. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*: (Upper Saddle River, Nueva Jersey; Prentice Hall, 1984), 38.

¹⁵ Paulo Freire. *Pedagogía del oprimido*: (México: Siglo XXI. 1970), 75

Oye, Israel: Jehová nuestro Dios, Jehová uno es. Y amarás a Jehová tu Dios de todo tu corazón, y de toda tu alma, y con todas tus fuerzas. Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes. Y las atarás como una señal en tu mano, y estarán como frontales entre tus ojos; y las escribirás en los postes de tu casa, y en tus puertas. (Deuteronomio 6:1-3)

La Necesidad de Fortalecer la Educación Cristiana

Jesús, a la edad de doce años, Jesús tenía un conocimiento tal de las Escrituras que los expertos de la ley se maravillaron de sus intervenciones. Creció y se desarrolló de manera normal en Nazaret, siendo un alumno modelo, ya que después sería nuestro modelo, el Maestro de maestros. Un maestro no puede impartir lo que no vive. Jesús dejó este legado: hacer tal y como lo hacía. Es fundamental dominar el contenido del libro de texto que usa todo maestro cristiano. No se puede enseñar lo que no se domina bien. Sus enseñanzas fueron significativas y empleaba estilos prácticos que podían ser digeridos, alimentando no solo el cuerpo, sino el espíritu. Un ejemplo es cuando, con solo cinco panes y dos peces, alimentó a una multitud, mostrando su compasión, amor y poder. Este es el aprendizaje real. No todos están preparados para el cambio. Jesús vino a revolucionar un sistema religioso que no permitía entrar al reino de Dios. Los "maestros de la ley", quienes deberían saber la verdad, fueron los primeros en oponerse.

Estos maestros convivían con el Imperio Romano, uno de los más crueles, que ejercía su dominio mediante la esclavitud. Fueron ellos quienes entregaron al Maestro de los maestros. Los líderes y maestros de aquellos días resistieron a Jesús y sus enseñanzas. Hoy, en el mundo evangélico, también hay oposición a los modelos de cátedra y memorización, sin permitir que lleguen conocimientos de Psicología y Pedagogía, aludiendo que son temas seculares. Sin embargo, cuando se estudian y aplican, se concluye que Dios los usa desde la Creación del mundo. Toda buena dádiva viene del Padre de las luces. La enseñanza espiritual debe producir cambio, pero sin el Espíritu no hay renovación ni cambio. Es Él quien convence, guía y obra en lo sobrenatural. La enseñanza espiritual produce renovación y una mente transformada. Según Kennedy y Newcombe:

Calvino destacó que la educación debe tener pertinencia moral. No fue tan ingenuo como para repetir lo que Sócrates dijo: que el conocimiento es virtud. Calvino tenía un concepto profundo acerca de la depravación humana y la pecaminosidad del corazón, y sabía que el conocimiento, por sí solo, no mejoraría necesariamente a la gente. Debe relacionarse este con las enseñanzas espirituales de Jesús, el poder renovador de la gracia de Dios y la redención que es en la cruz de Cristo. Y si estos factores no están presentes, en realidad la educación producirá monstruos como Frankenstein. Hemos visto esto claramente en este siglo. Tenga bien en cuenta que en 1941 el país más ilustrado en el mundo era la Alemania Nazi. Se estableció en ella el patrón de educación más elevado del mundo. ¡Pero eso no evitó los horrores de Auschwitz! ¹⁶

¹⁶ D. James Kennedy y Jerry Newcombe, ¿Y qué si Jesús no hubiera nacido? (EEUU, Editorial Caribe 1996), 70

Es imperativo redoblar esfuerzos en el fortalecimiento de la educación cristiana a nivel de la iglesia local. El apóstol Pedro, en su epístola, advierte sobre la presencia de falsos maestros, afirmando: "Pero hubo también falsos profetas entre el pueblo, como habrá entre vosotros falsos maestros, que introducirán encubiertamente herejías destructoras" (2 Pedro 2:1, RVR1960). Esta advertencia es relevante hoy en día, ya que los falsos maestros representan un grave problema para la comunidad de fe, reclamando hablar en nombre de Dios mientras solo expresan sus propias opiniones.

La Psicología y la Educación Cristiana: Un Enfoque Necesario

La intersección entre la psicología y la educación cristiana es un área de creciente relevancia en el contexto actual. La comprensión de la naturaleza humana, tal como se presenta en la Biblia, puede ser enriquecida mediante el uso de herramientas psicológicas que ayuden a los educadores a abordar las necesidades emocionales y espirituales de los individuos. Este enfoque no solo es necesario, sino que también se alinea con los principios bíblicos que enfatizan la importancia del conocimiento y la sabiduría. La psicología, en su esencia, busca entender el comportamiento humano y los procesos mentales. En el contexto de la educación cristiana, puede servir como una herramienta valiosa para comprender mejor a los alumnos y sus necesidades. La Biblia nos enseña que "el corazón del hombre es engañoso más que todas las cosas" (Jeremías 17:9, RVR1960), lo que subraya la complejidad de la naturaleza humana. Integrar la psicología con la enseñanza cristiana permite a los educadores abordar esta complejidad de manera más efectiva.

Por ejemplo, la psicología puede ayudar a los educadores a entender cómo las experiencias pasadas de un individuo pueden influir en su comportamiento actual. Esto es fundamental en el contexto de la educación cristiana, donde el objetivo es no solo transmitir conocimiento, sino también guiar a los estudiantes hacia una transformación espiritual. La psicología puede proporcionar estrategias para ayudar a los estudiantes a superar traumas o dificultades emocionales que podrían obstaculizar su crecimiento espiritual. A pesar de la abundancia de recursos educativos disponibles, existe un alarmante analfabetismo bíblico en muchas congregaciones. La educación cristiana debe abordar esta brecha, y la psicología puede jugar un papel crucial en este proceso. La enseñanza efectiva de las Escrituras no solo implica la transmisión de información, sino también la creación de un ambiente de aprendizaje que fomente la reflexión y la aplicación práctica de los principios bíblicos.

La Biblia es clara en cuanto a la importancia del conocimiento: "Mi pueblo fue destruido porque le faltó conocimiento" (Oseas 4:6, RVR1960). Esto resalta la necesidad de una educación sólida que integre la psicología y la teología. Los educadores pueden utilizar métodos psicológicos para fomentar un ambiente de aprendizaje que promueva la curiosidad y el deseo de profundizar en las Escrituras. Además, el Apóstol Pedro advierte sobre la existencia de falsos maestros que distorsionan la verdad (2 Pedro 2:1, RVR1960). La educación cristiana debe equipar a los estudiantes con las herramientas necesarias para discernir la verdad de la falsedad. La psicología puede ayudar en este aspecto al enseñar a los estudiantes a pensar críticamente y a evaluar la información de manera objetiva. Esto es especialmente importante en un mundo donde la desinformación es común. La psicología puede ayudar a los educadores a abordar las ansiedades y temores que los estudiantes pueden tener sobre el futuro. Al proporcionar un marco de esperanza basado en las Escrituras, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a enfrentar sus miedos y a vivir

con propósito. A continuación, se muestran algunas aplicaciones Prácticas para fortalecer la enseñanza eclesial:

1. Formación de Educadores: Las iglesias deben invertir en la formación de educadores que comprendan tanto la psicología como la teología. Esto puede incluir talleres y cursos que integren ambas disciplinas.
2. Consejería Cristiana: La integración de la psicología en la consejería cristiana puede proporcionar un enfoque más holístico para abordar las necesidades de los miembros de la congregación. Los consejeros deben estar capacitados para utilizar principios psicológicos en su trabajo, siempre alineados con la verdad bíblica.
3. Programas de Educación Bíblica: Desarrollar programas de educación bíblica que utilicen métodos psicológicos para fomentar el aprendizaje activo y la reflexión. Esto puede incluir el uso de discusiones en grupo, estudios de caso y actividades prácticas que conecten las enseñanzas bíblicas con la vida diaria.
4. Discernimiento Espiritual: Enseñar a los estudiantes a discernir la verdad a través de la formación en pensamiento crítico, utilizando principios psicológicos que les ayuden a evaluar la información de manera objetiva.

La psicología, como disciplina, se adentra en el estudio del alma humana, en este sentido, es pertinente considerar que quien mejor conoce al hombre es su Creador. Sin embargo, a menudo se observa que el ser humano busca atribuirse logros que, en última instancia, pertenecen a Dios. Esta búsqueda de reconocimiento puede llevar a una superficialidad en el conocimiento y la práctica de la fe. Actualmente, a pesar de la abundancia de títulos y cursos disponibles, se evidencia una pobreza significativa en el estudio profundo de las doctrinas bíblicas, lo que se traduce en un alarmante analfabetismo bíblico. La Biblia, como norma de fe y conducta, es fundamental; sin embargo, no todos logran interpretarla correctamente. Este aspecto resalta la necesidad de un enfoque educativo más sólido y fundamentado en las Escrituras. La integración de la psicología en la educación cristiana es un enfoque necesario y valioso. Al entender la complejidad de la naturaleza humana y aplicar principios psicológicos en la enseñanza, los educadores cristianos e incluso, pastores y misioneros, pueden ayudar a los estudiantes a crecer tanto emocional como espiritualmente. Este enfoque enriquece la educación cristiana y prepara a los individuos para enfrentar los desafíos de la vida con una fe sólida y bien fundamentada.

La Preocupación por el Futuro y la Escatología

A lo largo de la historia, el ser humano ha estado preocupado por el futuro y por lo que hay más allá de la vida. Preguntas como "¿Qué pasará mañana?" y "¿Hay un más allá?" son comunes. Muchos buscan respuestas en fórmulas mágicas para evitar el envejecimiento y la muerte, pero la verdadera solución se encuentra en la Palabra de Dios. La escatología, que se refiere al estudio de los eventos finales del orden mundial, es una doctrina que merece una atención más profunda, ya que ofrece esperanza y dirección. Sin embargo, es lamentable que muchos sermones eviten este tema, prefiriendo hablar de lo que la gente quiere oír en lugar de lo que realmente necesita aprender. Es crucial enseñar correctamente las Escrituras, ya que en ellas se encuentra la buena noticia. La última representación de la relación entre Dios y el hombre en la Biblia es un estado de felicidad y bendición, donde "no habrá más maldición" (Apocalipsis 22:3, RVR1960).

Esta condición se disfrutará en un "cielo nuevo y una tierra nueva" y perdurará por los siglos de los siglos. El Evangelio de Juan destaca que "no cabrían los libros en este mundo que se pudieran escribir sobre Jesús" (Juan 21:25, RVR1960). Al observar que gran parte de su ministerio se centró en la enseñanza, se puede concluir que el ejemplo de Jesús y la aplicación de sus enseñanzas constituyen un paradigma para los maestros de hoy. Jesús utilizó acontecimientos cotidianos para revelar verdades espirituales que transforman el alma. Este enfoque es esencial para los educadores cristianos, quienes deben profundizar en las enseñanzas del pueblo judío, que ha estado bajo la guía del Creador. Cada uno de los Evangelios presenta formas únicas en las que Jesús enseñó.

1. Mateo, escribiendo para una audiencia judía, enfatiza la enseñanza y el conocimiento.
2. Marcos, por su parte, utiliza frecuentemente el título de maestro o rabí, sugiriendo que sus enseñanzas son el resultado de sus obras.
3. Lucas, en cambio, destaca el uso de parábolas, que ocupan un lugar central en las enseñanzas de Jesús, popularizándolas y mostrando su relevancia, incluso en el contexto del Antiguo Testamento.

La educación cristiana debe ser fortalecida a través de un estudio profundo de las Escrituras y una interpretación correcta de la Palabra de Dios. La psicología, al estudiar el alma humana, puede complementarse con una sólida educación bíblica, guiada por el ejemplo de Jesús y la advertencia de los apóstoles sobre los falsos maestros. Solo así podremos construir una comunidad de fe que no solo conozca, sino que viva y comparta la verdad del Evangelio.

El Espíritu Santo como agente de la enseñanza bíblica

Desde la creación, el Espíritu de Dios ha mantenido un papel activo y es maravilloso ver su obra. Pero desde que fue derramado con poder en el día de Pentecostés, es el encargado de enseñarnos y guiarnos a toda verdad. Es un privilegio que pueda vivir en nosotros, y por la dependencia que se tenga de Él, disfrutaremos mejor de los cambios internos y externos de cada individuo. Un maestro debe ser lleno del Espíritu y realizar todo su plan con la ayuda de Él; solo así logrará una enseñanza que genere cambio para vivir una vida bienaventurada.

El maestro lleno del Espíritu Santo

Un maestro lleno del Espíritu Santo impactará la vida de sus alumnos de tal manera que le imitarán. Un maestro cristiano no enseña una clase, enseña a personas; por lo que es hora de revolucionar al mundo a través de la enseñanza. El mismo Jesús nos dijo que hiciéramos discípulos y que les enseñáramos todo lo que ya habíamos aprendido de Él. Cuando miramos a Jesús, vemos en Él más Maestro que predicador. Los Evangelios recogen las tantas enseñanzas de Cristo y la forma que usaba para enseñar, pues lo mismo usaba una barca, que se sentaba en el brocal de un pozo, que lo hacía en el camino, o en la ladera de un monte. Pero lo que sí se destaca es que siempre, "enseñaba". Además, el maestro lleno del Espíritu será portador de ese poder. Pablo, en su carta a los romanos, expresa que el Evangelio es poder de Dios para salvación; por lo que se necesita que los docentes, al impartir las enseñanzas, provoquen en sus alumnos el anhelo por la presencia de Dios, que es el único lugar donde se puede estar de espíritu a Espíritu.

Lo que los líderes cristianos, maestros y ministros del Evangelio necesitan más que cualquier otra cosa es profundizar su relación con el Espíritu Santo. A la iglesia le hace muy poco bien y las congregaciones ganan muy poco en términos de entender la enseñanza y predicación del

mensaje del Pentecostés, si los líderes mismos no son calentados de algún modo y avivados por el fluir del Espíritu Santo en sus vidas cotidianas.

Ser "llenos del Espíritu" significa estar constantemente controlados por el Espíritu Santo en mente, emociones y voluntad. Por tanto, la llenura del Espíritu no es privilegio de algunos cristianos especiales, sino que todos los creyentes tienen la oportunidad y obligación de ser controlados por él. "Si el Espíritu controla nuestras vidas, esto resultará en verdadera adoración. Incluso, nuestras vidas comprometidas son una expresión de adoración. Aún más, la adoración colectiva, alegre e inspirada debe resultar en una mejor calidad de vida" (Macchia, 2003, p. 25).

En respuesta a la obediencia al mandato de "ser llenos", Pablo conecta y enumera una serie de características que permiten identificar una vida llena del Espíritu. Resulta notable que no hace mención de una explosión carismática ni una experiencia espiritual ni del uso o ejercicio de ningún don o ministerio, sino que se limita a expresar que una vida llena del Espíritu se manifestará en la manera que adora "salmos, himnos, cánticos espirituales", en la manera en que agradece "dando siempre gracias por todo al Dios y Padre..." y en la manera en que se sujeta y ama "someteos unos a otros en el temor de Dios" (Efesios 5:18-21).

Aplicando la enseñanza del Espíritu

Un maestro posee el privilegio de tener al Espíritu de Dios como el mejor medio para que su clase sea aceptada y comprendida. La Biblia dice que "andar como hijos de luz... Significa que no debemos embriagarnos con vino... en lo cual hay disolución (vicio, disipación, e incorregible libertinaje). En cambio, hemos de mantenemos llenos del Espíritu" (Efesios 5:18). "Ser llenos del Espíritu no debe entenderse aquí en un sentido distintivamente carismático (aunque puede incluirlo), sino...como una presencia continua y activa del Espíritu que comunica a Cristo y la vida de la nueva creación" (Macchia, 2003, p. 26). Comunicar a Cristo en medio de la clase, aplicando un estilo dirigido por el Espíritu, en muchas ocasiones no sabemos aplicar la palabra que dice que "no con espada, no con ejércitos, es con mi Espíritu" (Zacarías 4:6). Producir un ambiente propicio para que llegue la enseñanza es solo posible si el Espíritu Santo que vive en nosotros provoca efervescencia para que las palabras pronunciadas sean de Dios.

Esto comienza desde la preparación de la clase, en la vida del maestro, su relación con Dios y su Palabra, las veces que leemos la Escritura y el conocimiento que tenemos de ella. En la vida de los grandes hombres de Dios, dos cosas sobresalen al leer sus biografías: la comunión con el Padre a través de la oración y la lectura de la Biblia, y la meditación constante. Se viven tiempos peligrosos. Tal y como dijera el apóstol Pablo a su amado discípulo Timoteo, por este mundo transitan hombres que tienen apariencia de piedad, pero que niegan la eficacia de ella (2 Timoteo 3:5). Y el consejo del sabio anciano era "a éstos evita" (2 Timoteo 3:5). Como exponente de la sana doctrina, la iglesia cristiana debe persistir en lo que ha aprendido y cuidar con celo su acervo teológico-doctrinal porque "llegará el tiempo en que la gente no escuchará más la sólida y sana enseñanza. Seguirán sus propios deseos y buscarán maestros que les digan lo que sus oídos se mueren por oír. Rechazarán la verdad e irán tras de mitos" (2 Timoteo 4:3-4) (NTV). Y esos tiempos ya llegaron.

Es importante que en este tiempo todos los que instruyen a otros, imparten conferencias, están al frente de un Instituto Bíblico o Centro de Estudio Teológicos o en cualquier nivel tienen la responsabilidad de enseñar la Biblia, apliquen las enseñanzas de Jesús y sus estilos de aprendizaje. La oferta de Jesús no es dinero, comodidad o buena vida; es Vida y Vida Eterna. Es un reto ser maestro cristiano hoy, ante "el norte revuelto y brutal", ante la famosa "ideología de género"; son tiempos malos, momentos críticos donde el pecado ha escalado la cúspide del desenfreno. Pero un maestro se levantó allá en Jerusalén para enseñar la verdad. Tiempo después llegó al mundo el que dijo: "Yo soy el camino y la verdad..." y el maestro de Galilea todavía sigue a través del Espíritu convenciendo al mundo, porque Él vino a "buscar y salvar lo que se había perdido."

El Espíritu Santo como transformador y capacitador

El papel del Espíritu Santo en la vida del creyente es fundamental para la transformación espiritual y el empoderamiento en la enseñanza. En este sentido, el Espíritu Santo actúa no solo como guía y maestro, sino también como el agente transformador que capacita a los creyentes para vivir y enseñar de acuerdo con la voluntad de Dios. Esta transformación es esencial para que un maestro pueda enseñar de manera efectiva, ya que implica un cambio interno que se refleja en la vida diaria. La Escritura nos enseña que al recibir al Espíritu Santo, los creyentes son hechos nuevas criaturas. En 2 Corintios 5:17 se afirma: "De modo que, si alguno está en Cristo, nueva criatura es; las cosas viejas pasaron; he aquí, todas son hechas nuevas" (RVR1960). Este versículo subraya que la obra del Espíritu Santo en la vida del creyente resulta en una transformación radical, donde lo viejo se deja atrás y se inicia una nueva vida en Cristo.

El Espíritu Santo actúa en los corazones de los creyentes, ayudándoles a comprender y aplicar la Palabra de Dios. Romanos 8:26-27 nos recuerda que "el Espíritu mismo intercede por nosotros con gemidos indecibles" (RVR1960), lo que indica que el Espíritu no solo transforma, sino que también ayuda en nuestra debilidad y nos guía en la oración. Esta intercesión es crucial para aquellos que enseñan la Escritura, ya que les permite conectarse más profundamente con Dios y guiar a sus alumnos en su relación con Él. Pero además de la transformación, el Espíritu Santo otorga dones espirituales que son esenciales para el ministerio y la enseñanza. En 1 Corintios 12:4-7 se menciona que "hay diversidad de dones, pero el Espíritu es el mismo; y hay diversidad de ministerios, pero el Señor es el mismo" (RVR1960). Estos dones no solo capacitan a los maestros para impartir conocimiento, sino que también les permiten servir a la iglesia y a la comunidad de manera efectiva.

El poder transformador del Espíritu Santo es evidente en la vida de los creyentes, quienes son llamados a vivir en el fruto del Espíritu (Gálatas 5:22-23). Este fruto no solo es un indicativo de la obra del Espíritu en la vida del creyente, sino que también es un testimonio poderoso para aquellos que están siendo enseñados. Cuando los maestros reflejan el carácter de Cristo a través de su vida, su enseñanza se vuelve más efectiva y auténtica. La relación del creyente con el Espíritu Santo es crucial para experimentar esta transformación y capacitación. El don del Espíritu Santo es uno de los más grandes regalos que Dios nos ha dado. Como señala el presidente Boyd K. Packer: "La voz del Espíritu habla quedamente, indicándonos lo que debemos hacer o decir, o quizás para amonestarnos o prevenirnos."¹⁷

¹⁷ Packer, B. K. "The Great Plan of Happiness" en Liahona: (Salt Lake City: Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, 1995), 69-70.

Esta comunicación suave y apacible requiere que los creyentes estén atentos y dispuestos a escuchar.

La Escritura también nos enseña que el Espíritu Santo nos ilumina y nos recuerda lo que hemos aprendido. Juan 14:26 dice: "El Consolador, el Espíritu Santo, a quien el Padre enviará en Mi nombre, Él les enseñará todas las cosas, y les recordará todo lo que les he dicho" (RVR1960). Esta promesa de iluminación y recordación es fundamental para el proceso de enseñanza, ya que permite que los maestros y alumnos apliquen las verdades bíblicas en su vida diaria. Por lo tanto:

1. Los educadores cristianos deben ser conscientes de su necesidad de depender del Espíritu Santo en su ministerio. Esto implica dedicar tiempo a la oración y a la búsqueda de la dirección del Espíritu antes de preparar lecciones o sermones.
2. Las congregaciones pueden implementar programas que ayuden a los miembros a identificar y desarrollar sus dones espirituales. Esto no solo enriquecerá la enseñanza, sino que también fomentará un sentido de comunidad y servicio.
3. Los llamados a enseñar, deben ser ejemplos del fruto del Espíritu en sus vidas. Esto significa vivir de manera que refleje el amor, la alegría, la paz y la paciencia, lo que impactará profundamente a sus alumnos.
4. Al enseñar, es esencial que los maestros integren la oración en su proceso de enseñanza. Esto no solo ayuda a los alumnos a conectarse con Dios, sino que también permite que el Espíritu Santo trabaje en sus corazones y mentes.

El Espíritu Santo actúa como transformador y capacitador en la vida del creyente y en el contexto de la enseñanza bíblica. Su obra transforma a los creyentes, les otorga dones espirituales y les capacita para vivir y enseñar de acuerdo con la voluntad de Dios. Al depender del Espíritu Santo, los maestros pueden impactar efectivamente la vida de sus alumnos, guiándolos hacia una relación más profunda con Cristo.

CONCLUSIÓN: UNA TRANSFORMACIÓN IMPARABLE

Este estudio investigativo no solo resalta lo distintivo de la educación cristiana, sino que también abre un fascinante panorama sobre un tema de vital importancia en nuestros días. Una vez que se recibe el conocimiento sobre los estilos de aprendizaje y enseñanza, cómo funciona el cerebro humano, las partes del cerebro y su relación con el proceso de aprendizaje, las diferentes teorías sobre inteligencias múltiples y todo un panorama de la estilística educativa, uno se siente inmerso en un mundo de posibilidades. Imagine poder identificarse con su propio estilo de aprendizaje y también con los estilos de sus alumnos. Piense en la ventaja de poder trazar un plan de clases más efectivo, preparar programas de asignaturas que se adapten a las necesidades de cada estudiante y ayudar de una forma más dirigida al personal docente con el que se trabaja. Es como tener un mapa del tesoro en manos, solo que, en lugar de oro, el tesoro es el conocimiento transformador.

Pero esto no se queda en la teoría. Gracias a la excelente planificación y recursos utilizados por el profesor, se pueden vivir estas ideas de manera práctica. Él mismo ha preparado actividades para que los propios alumnos puedan poner en práctica lo planteado por los expertos y se identifiquen con su estilo de aprendizaje. Es como si el maestro fuera un mago que convierte las palabras en realidad. De manera conclusiva, se puede decir que se han cumplido los objetivos por los que estamos en este lugar, a esta hora, con el Dr. Miguel, en

Cuba, y con un futuro diseñado por Dios. Porque este conocimiento no es solo para satisfacer nuestra curiosidad, sino para impactar con la enseñanza de la Palabra de Dios a este mundo, hasta lo último de la tierra.

El legado que la herencia judía ya nos dejó acerca de la enseñanza, la gracia y el poder de Dios, que está en el hombre, hará que el conocimiento recibido sea aplicado en todo tiempo. Permitirá que las vidas sean transformadas y que, como se levantó Esdras en su tiempo y dijo que estaba inquiriendo en la ley de Dios que deseaba cumplirla para poder enseñarla en todo Israel, así se preparen los maestros que, como Esdras, enseñarán los estatutos y decretos de la ley divina hasta lo último de la tierra. Y Cuba, oh Cuba, experimentará un cambio tan profundo que el mundo entero será impactado por él. Porque cuando Dios mueve, nada ni nadie puede detener la transformación imparable que Él trae. Así que prepárate, maestro, para ser parte de este movimiento que cambiará la historia.

BIBLIOGRAFÍAS

- Adams, Jay E. *Capacitados para orientar*: Biblioteca Logos.
- Ausubel, D. P. *Educational Psychology: A Cognitive View*: New York; Holt, Rinehart and Winston, 1968.
- Bruner, J. *The Culture of Education*: Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press, 1996.
- Dewey, John. *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*: New York; Macmillan, 1916.
- Dewey, John. *Experience and Education*: Indianapolis, Indiana; Kappa Delta Pi, 1938.
- Díaz Barriga Arceo, Frida, y Hernández, Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*: México; McGraw Hill Educación, 1997.
- Edwards, Gene. *El secreto de la vida cristiana*: Chicago; El Faro, 1977.
- Freire, Paulo. *Pedagogía del oprimido*: México: Siglo XXI, 1970.
- Gómez Cumpa, José. *Neurociencia cognitiva y educación*: Perú; Editorial Fachse, 2004.
- González, Eduardo. *Enfoque Teológico: La perfección en la historia de la iglesia*: Habana, 2012.
- Hendricks, Howard. *Enseñando para cambiar vidas*: Oregón; Editorial Unilit, 2003.
- Henry, Matthew. *Comentario de la Biblia Matthew Henry en un tomo*: Miami, FL: Editorial Unilit, 2003.
- Hoff, Pablo. *El pastor como consejero*: EU; Editorial Vida, 1981.
- Horton, Stanley M. *El Espíritu Santo revelado en la Biblia*: Miami, FL; Vida, 1992.
- Jay, E. Adams. *Capacitados para orientar*: Biblioteca Logos.
- Kennedy, D. James, y Jerry Newcombe. *¿Y qué si Jesús no hubiera nacido?*: EEUU; Editorial Caribe, 1996.
- Landa, Guillermo, y Mary Landa. *Manual de investigación y redacción teológica*: Springfield, Missouri; Facultad de Teología de las Asambleas de Dios, 2010.
- Lara, Rodrigo. *El canciller argentino rompe todos los moldes*: Santiago, Chile; Mercurio, Biblioteca digital, 2024.
- Mottes, Alberto. *El poder de su presencia*: Editorial Caribe, 1997.

Packer, B. K. "The Great Plan of Happiness." *Liahona*: Salt Lake City: Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, 1995.

Paulo Freire. *Pedagogía del oprimido*: México; Siglo XXI, 1970.

Repko, Doris. *La tarea educativa de la iglesia*: Springfield, Missouri; Global University.

Robinson, K. *Do Schools Kill Creativity?*: Vancouver, Canadá; TED Talk, 2006.

Stanley, Charles. *Trátelo con oración*: Miami, Florida, Editorial Vida, 1992.

Thompson, Les. *La familia desde una perspectiva bíblica*: Miami, Florida; Editorial Unilit, 1995.

Warren, Rick. *Una vida con propósito*: Miami, Florida; Editorial Vida, 2003.

Weber de Vyhmeister, Nancy. *Manual de investigación teológica*: Miami, Florida; Vida, 2009.

Woolfolk, Anita E. *Psicología educativa*: México; Prentice Hall, 1999.

Woolfolk, A. E. *Psychology in Education*. 4th ed: Londres, Reino Unido; Pearson, 2014.

LLENOS DE SU PRESENCIA: UN ANÁLISIS DE LA PLENITUD DEL ESPÍRITU EN LA IGLESIA PENTECOSTAL CONTEMPORÁNEA

Rev. Marlenys Ramírez Hernández. Lic

RESUMEN

El artículo ofrece un estudio profundo sobre la comprensión bíblica de ser lleno del Espíritu Santo para un servicio eficaz en la iglesia actual. Abordando temas como el papel del Espíritu en personajes navideños, la vida de Jesús y los discípulos después de la ascensión, se establece una base sólida para entender la importancia de la plenitud del Espíritu. Además, se realiza un análisis contextual de esta doctrina y se proponen principios bíblicos para su aplicación práctica en la iglesia contemporánea.

Palabras Clave

Plenitud del Espíritu Santo; Servicio eficaz; Carismático, Avivamiento

ABSTRACT

The article "Filled with His Presence: An Analysis of the Fullness of the Spirit in the Contemporary Pentecostal Church" offers an in-depth study on the biblical understanding of being filled with the Holy Spirit for effective service in the current church. Addressing topics such as the role of the Spirit in Christmas characters, the life of Jesus, and the disciples after the ascension, a solid foundation is established to understand the importance of the fullness of the Spirit. In addition, a contextual analysis of this doctrine is carried out, and biblical principles are proposed for its practical application in the contemporary church.

Keywords

Fullness of the Holy Spirit; Effective service; Charismatic; Revival

INTRODUCCIÓN

La época actual difiere notablemente de la última década del siglo pasado, conocida como la Década de la Gran Cosecha, en cuanto al avivamiento espiritual. En aquel entonces, se predicaba y enseñaba con frecuencia acerca del bautismo en el Espíritu Santo y se invitaba a orar por esta experiencia. Estadísticamente, se lograron grandes resultados en el número de bautizados en el Espíritu, de convertidos y de iglesias instituidas, generando un gran fervor espiritual en las congregaciones. El tema central de este artículo, es el análisis bíblico de la comprensión de ser lleno del Espíritu, aplicado a los líderes de la iglesia contemporánea, ya que, en la práctica ministerial actual, se observa que se habla poco o casi nada sobre la comprensión de ser lleno del Espíritu por parte de los líderes locales de dicha iglesia. Lo que ha llevado a un estancamiento en el crecimiento de la congregación y a un bajo número de casos de bautismo en el Espíritu Santo. Este contexto resalta la necesidad de investigar la comprensión de ser lleno del Espíritu y de contar con argumentos

bien fundamentados bíblicamente. Así, se espera motivar a los líderes actuales, a buscar la llenura del Espíritu para servir, con el fin de revertir la situación actual.

Es fundamental investigar este fenómeno, ya que la comprensión de ser lleno del Espíritu es vital para ejercer el ministerio con eficacia y para la prevalencia de la iglesia. El Espíritu Santo ha sido dado a la iglesia para enseñarle todas las cosas y guiarla a toda verdad. Esta transformación en la mentalidad de los líderes de la iglesia Manantial de Vida impactará positivamente a toda la congregación a través de la llenura del Espíritu Santo. Este trabajo se centrará en la comprensión de ser lleno del Espíritu en los escritos lucanos. El objetivo general es analizar bíblicamente la comprensión de ser lleno del Espíritu desde la perspectiva lucana, con el fin de obtener argumentos sólidos que motiven a los creyentes y líderes a buscar la llenura del Espíritu para servir. El trabajo se estructurará en tres puntos principales: primero, un análisis bíblico de la comprensión de ser lleno del Espíritu desde la perspectiva lucana; segundo, la comprensión de ser lleno del Espíritu en el liderazgo contemporáneo.

Análisis bíblico de lo que significa comprender la llenura del Espíritu para un servicio eficaz

Según Gonzáles, la expresión "llenos del Espíritu Santo" se encuentra en la literatura lucana con mayor frecuencia que en el resto del Nuevo Testamento. Mientras que aparece de forma aislada en Miqueas 3:8 (RVR1960) y Efesios 3:19, Lucas la utiliza doce veces: cuatro en su Evangelio y ocho en el libro de los Hechos.¹⁸ Para comprender adecuadamente el propósito de este trabajo, es esencial aclarar lo que implica estar lleno en referencia al ser humano, es decir, qué significa tal condición y qué repercusiones tiene para la persona que está llena.

En todo el Nuevo Testamento, solo Lucas emplea el verbo "llenar" para referirse a una persona. El estar "lleno" de algo no se limita a una actitud interior, sino que se refiere a una plenitud que rebosa hacia el exterior. Quien está lleno de ira actúa de manera airada; quien está lleno de maldad actúa malvadamente. De igual forma, el estar "lleno del Espíritu Santo" no es solo una condición interna, sino una realidad que se manifiesta externamente. Así como estar lleno de ira involucra a la persona en su totalidad, estar lleno del Espíritu implica que toda la persona se manifiesta en actitudes de bondad, sabiduría y gozo.¹⁹

Lucas presenta la frase "lleno del Espíritu" en tres etapas: la primera en varios personajes antes del nacimiento de Jesús y durante su presentación en el templo; la segunda, en la vida de Jesús durante su ministerio público; y la tercera, en los discípulos después de la ascensión de Jesús, en el libro de los Hechos.

¹⁸ Justo González, *Temas de la teología de Lucas para hoy* (Cleveland, Tennessee: Editorial Evangélica, 2013), 92.

¹⁹ *Ibid.*, 92-93.

El Espíritu en Varios Personajes de la Navidad

En la primera etapa, la expresión "lleno del Espíritu" se refiere a Juan, hijo de Zacarías y Elisabet (Lucas 1:15-17). Juan sería lleno del Espíritu desde el vientre de su madre, viviría consagrado a Dios y sería destinado a servir al Señor con poder. Con el tiempo, esto se cumplió exitosamente (Lucas 3:3-18). En Lucas 1:41, se menciona que Elisabet fue llena del Espíritu y comenzó a exclamar en alta voz que María y su Hijo eran benditos, profetizando así (v. 45). Más adelante, se hace alusión a Zacarías, quien, lleno del Espíritu, profetiza (vv. 67-79). Esta familia se caracterizaba por practicar la justicia y andar irrepreensibles delante de Dios, cumpliendo todos los mandamientos y ordenanzas (vv. 1-7). Gozaban del cariño y respeto de la comunidad, que se alegraba de que Dios hubiera extendido sobre ellos su misericordia (v. 58). Zacarías era un hombre de oración y esperaba en las promesas de Dios (vv. 13-14).

Simeón también era un hombre justo y piadoso de esa época; él esperaba algo especial de parte de Dios (Lucas 2:25). Stronstad plantea que "por analogía, puesto que tiene el Espíritu Santo sobre él, la bendición de Simeón (vv. 29-32) es otro ejemplo de inspiración profética".²⁰ Además, agrega que "ese derramamiento carismático del Espíritu Santo en la narrativa de la infancia resulta invariablemente en alabanza y adoración profética... a Juan se le da el Espíritu Santo para su misión carismática como precursor del Mesías. En términos específicos, su vocación es profética".²¹ Es interesante notar que, en una época de apatía y desencanto espiritual para muchos, así como de confusión y descuido por la vida espiritual, aún había quienes reflejaban una conducta diferente, marcada por humildad, fe y una esperanza viva en la intervención soberana de Dios.

Stronstad comenta que todos los eventos mencionados en la vida de Zacarías, Elisabeth, Juan, María y Simeón se desarrollan en un ambiente de judaísmo humilde, piedad y culto, un entorno notablemente cargado de devoción religiosa. La alabanza y la adoración están impregnadas de imágenes y modos de pensar de sus Escrituras. También es impresionante el torrente sin precedentes de actividad carismática del Espíritu Santo.²² Igualmente, Horton certifica que no pocos judíos se mantenían apegados a la vida y esperanza enseñadas por los profetas del Antiguo Testamento, señalando entre la clase sacerdotal a Zacarías y Elisabeth, y entre la gente común a Simeón y Ana; todos ellos representaban a muchos que esperaban la consolación de Israel y miraban con expectación la redención de Jerusalén.²³

Es necesario describir el panorama que envolvía a la nación de Israel en relación con el complejo contexto histórico en el que se desarrollaron estos eventos. Alexander Ríos sintetiza que, desde el año 63 a.C., Palestina quedó sometida al poderío militar y político de Roma. Con el tiempo, los judíos no se mostraban como un grupo religioso unido; tenían varias sectas con marcadas diferencias en sus creencias y enseñanzas. Jesús censuró con rigor a los escribas y fariseos por sus prácticas y enseñanzas, demandando de sus discípulos que mostraran una justicia mayor que la de aquellos, so pena de no poder entrar al reino de

²⁰ Roger Stronstad, *La Teología Carismática de Lucas* (Springfield, MO: Editorial RDM, 2001), 60

²¹ Ibid.

²² Roger Stronstad, *La Teología Carismática de Lucas* (Springfield, MO: Editorial RDM, 2001), 58.

²³ Stanley M. Horton, *El Espíritu Santo reflejado en la Biblia* (Miami, FL: Vida, 1992), 73.

los cielos. Era una época de dominación política y también de marcada decadencia moral y religiosa, y la nación se caracterizaba como un pueblo que andaba en tinieblas.²⁴

El Espíritu en la Vida de Jesús

El vínculo entre Jesús y el Espíritu Santo es notable y se manifiesta en varios pasajes de Lucas y Hechos. Un ejemplo significativo se encuentra en Lucas 3:21-22, donde se narra el bautismo de Jesús: "Jesús fue bautizado; y orando, el cielo se abrió, y descendió el Espíritu Santo sobre él en forma corporal, como paloma, y vino una voz del cielo que decía: Tú eres mi Hijo amado; en ti tengo complacencia." Este evento no solo marca el inicio del ministerio público de Jesús, sino que también establece su relación íntima con el Espíritu Santo. En Lucas 4:1, se menciona que "Jesús, lleno del Espíritu Santo, volvió del Jordán, y fue llevado por el Espíritu al desierto." En este contexto, la llenura del Espíritu no es simplemente un estado interno, sino una fuerza activa que guía y capacita a Jesús para enfrentar la tentación. Posteriormente, en Lucas 4:14, se afirma que regresó "en el poder del Espíritu" a Galilea, lo que subraya la importancia del Espíritu en su ministerio.

Además, en Lucas 4:16-21, Jesús proclama que se está cumpliendo la profecía de Isaías, afirmando que el Espíritu está sobre él, ungiéndolo para servir. Este pasaje resalta la misión del Mesías, quien, empoderado por el Espíritu, trae esperanza y liberación. La reacción de la multitud es de asombro y admiración, lo que indica el impacto de su mensaje y su autoridad. En Lucas 10:21, se menciona que "Jesús se regocijó en el Espíritu," lo que sugiere una conexión emocional y espiritual profunda con la obra del Espíritu en su vida y ministerio. En Lucas 11:13, Jesús compara a Dios con un padre que da el Espíritu Santo a quienes se lo piden, enfatizando la generosidad divina y la accesibilidad del Espíritu para todos los creyentes. La obra del Espíritu en Jesús establece un modelo para los discípulos. J. González argumenta que los textos lucanos, como Lucas 4:18 y Hechos 2:17, delinean el programa de acción de Dios a través de Jesús y, posteriormente, en la iglesia. Esto implica que la acción del Espíritu no se limita a Jesús, sino que se extiende a sus seguidores, quienes también son llamados a ser llenos del Espíritu para llevar a cabo su misión.²⁵

El Espíritu en los Discípulos Después de la Ascensión de Jesús

La expresión "lleno del Espíritu" cobra especial relevancia en los discípulos tras la ascensión de Jesús. En Hechos 2:4 se afirma que "todos fueron llenos del Espíritu." Este evento, que ocurre en Pentecostés, es el resultado de la obediencia de los discípulos al permanecer en Jerusalén y esperar la promesa del Espíritu (Hechos 1:4). Su perseverancia en oración y la unidad entre ellos (Hechos 2:1) crean un ambiente propicio para la manifestación del poder del Espíritu. La promesa de recibir el Espíritu tiene un propósito claro: no es para conocer los tiempos, sino para dar testimonio de Jesús. Aquellos que experimentaron el Pentecostés utilizaron ese poder para orar por otros, expandiendo así la influencia del Espíritu y formando nuevos líderes de diversos trasfondos culturales. Este fenómeno refleja la libertad y soberanía del Espíritu en su actuar, como el viento que sopla donde quiere. La diversidad de experiencias del Espíritu, como se observa en Hechos 2:38, 9:17, y 10, sugiere que no

²⁴ Alexander Ríos, *Bibliología del Nuevo Testamento* (La Habana: UTPC, 2014), 9-12.

²⁵ Justo González, *Temas de la teología de Lucas para hoy* (Cleveland, Tennessee: Editorial Evangélica, 2013), 93.

hay un único patrón, lo que invita a la comunidad a mantener una actitud de asombro ante la obra del Espíritu.

Un ejemplo notable es el discurso de Pedro tras la sanación de un cojo. Su valentía al hablar, a pesar de su origen humilde, dejó a la multitud asombrada (Hechos 4:13). En Hechos 6:3, se establece que, para servir, los líderes deben ser “llenos del Espíritu Santo y de sabiduría,” lo que indica que esta cualidad es un requisito esencial para el ministerio. Esteban, uno de los siete elegidos, se destaca por ser “lleno de gracia y de poder,” realizando grandes prodigios y señales (Hechos 6:8). A pesar de enfrentar calumnias, su sabiduría y el Espíritu que lo guiaba eran inquebrantables (v. 10). Su martirio, mientras miraba al cielo y veía la gloria de Dios, demuestra que los llenos del Espíritu tienen su corazón y su mirada en lo eterno (Hechos 7:55-56). En el caso de Pablo, su llenura del Espíritu Santo ocurre cuando Ananías le impone las manos y ora por él (Hechos 9:17). Este acto, ordenado por el Señor, lo prepara para su misión como “instrumento escogido” (9:15). Bernabé, descrito como “varón bueno, y lleno del Espíritu Santo y de fe” (Hechos 11:24), ejemplifica cómo la llenura del Espíritu está intrínsecamente relacionada con un servicio eficaz y regocijado en la obra de Dios.

La narración de Hechos 13:6-12, muestra a Pablo, lleno del Espíritu, censurando y condenando la conducta de alguien que se le oponía. El procónsul estaba muy interesado en oír la palabra, a través de Pablo; pero Elimas, le hacía resistencia. Al instante se cumplió la palabra proferida por Pablo. Elimas quedó ciego. Este acto influyó mucho para que el procónsul creyera. De la primera etapa se desprende que, en ese contexto difícil y hostil, había gente que delante de Dios era justa, se mantenía fiel a Él, irreprochable, en comunión con Dios y esperaba en las promesas divinas. Se ve una correlación positiva entre este comportamiento espiritual y el servicio lleno del Espíritu. Es de notar, además, que el momento y lugar de ser llenos del Espíritu, varía en los diferentes personajes y fue determinado por Dios, quien ejecuta su voluntad bajo cualquier circunstancia. La persona y el ministerio de Jesús es uno con el Espíritu Santo. Esto es visto y confirmado públicamente por el Padre y por el testimonio de Jesús.

1. El Espíritu lo guió y estuvo con él en el desierto y en la tentación. Andaba, servía, se expresaba, en el Espíritu.
2. El Espíritu Santo estaba sobre Él para liberar y bendecir a las personas.
3. Los resultados de esa relación fueron grandiosos, causando expectación en las personas, quienes se maravillaban de Él.

Al analizar la expresión lleno del Espíritu en el libro de los Hechos se vuelve a notar su relación con gente que cree, obedece, espera confiada en el Señor. Se asocia, además, a un poder para testificar de Jesús. Al ocurrir esto cumpliéndose así la promesa, fue algo llamativo, público, evidente, y a partir de ese momento la vida y ministerio de los discípulos adquirió otra connotación: predicaban con valor, elocuencia, con seguridad; andaban con gran gozo, ímpetu, espíritu de unidad, resolución del corazón firme y dispuestos a morir por Cristo. Los resultados eran palpables, el número de los conversos crecía de forma exuberante, y se veían señales y prodigios. Se compartía la experiencia pentecostal evidenciándose en otros, en circunstancias y de maneras diversas.

En la narración de la infancia, Juan, Elizabeth y Zacarías son llenos con el Espíritu Santo. Esto está bajo el programa del Espíritu Santo en Hechos, empezando con los discípulos en el día de Pentecostés y terminando con los discípulos en Iconio (Hechos 2.4; 13.52). Este advenimiento de la actividad carismática es también paradigmático, debido a que significó "inspiración profética" en el relato de la infancia, también significó "inspiración profética" en el libro de Hechos.²⁶

Análisis Contextual de la Comprensión de ser Lleno del Espíritu

Para analizar la comprensión de ser lleno del Espíritu en los líderes (presidentes y obreros) de la congregación Manantial de Vida, se parte del supuesto de que todos han recibido instrucción sobre la doctrina del Espíritu Santo en las clases prebautismales. Un análisis de la comprensión de ser lleno del Espíritu Santo entre los líderes de la iglesia reveló que algunos, especialmente los jóvenes, tienen dificultades para entender la importancia de esta experiencia y no oran mucho por ella. Según las entrevistas y observaciones realizadas, solo el 33% de los líderes bautizados han experimentado la plenitud del Espíritu. Este hallazgo es consistente con el estudio de Menzies, quien encontró que los jóvenes líderes pentecostales a menudo luchan por comprender la doctrina de la plenitud del Espíritu y tienden a orar menos por esta experiencia en comparación con generaciones anteriores.²⁷

Menzies atribuye esto en parte a la secularización y al declive del énfasis en la experiencia. Además, el análisis reveló que algunos líderes provienen de iglesias que rechazan la experiencia de hablar en lenguas, por lo que permanecen indiferentes a esta manifestación del Espíritu. Esto concuerda con el estudio de Horton, quien observó que las diferencias en el énfasis en los dones espirituales entre denominaciones pueden llevar a líderes de ciertas tradiciones a ser escépticos o indiferentes hacia la glosolalia y otras expresiones carismáticas.²⁸ carismática en algunas congregaciones pentecostales más jóvenes.

Perspectiva Histórica y Cultural

Se observa que en los cultos cotidianos hay menos expresiones espirituales que en los cultos especiales, donde se hacen mayores invocaciones y se invita a ser llenos del Espíritu. Otros líderes reconocen que una de las necesidades de la iglesia es precisamente ser llenos del Espíritu. Por otro lado, se ha presentado apatía para asistir a los tiempos de oración colectivos, falta de preparación y de iniciativa para ministrar, así como desmotivación para este empeño. Los mismos líderes han corroborado estas dificultades en reuniones realizadas. Algunos, con años de convertidos y bautizados en el Espíritu, que han servido en varias áreas, refieren estar desanimados, sin deseos de orar y con pereza para asistir a los cultos. Como resultado, el crecimiento numérico de la iglesia ha disminuido. Es interesante considerar el movimiento pentecostal, que experimentó un crecimiento exuberante. R. Menzies resume este fenómeno ofreciendo varias razones:

²⁶ Roger Stronstad, *Espíritu, Teología y Escritura: Una Perspectiva Pentecostal*: (Bagio, Filipinas: Publicación del Asia Pacific Theological Seminary Press, 2011), 32.

²⁷ Menzies, R. *Pentecostalism: A Global Christianity*: (Eugene, Oregon; Wipf and Stock Publishers. 2009), 27

²⁸ Horton, S. *The Pentecostal Movement*: (St. Louis, Missouri; Gospel Publishing House, 2007), s.p

su espíritu misionero de compartir y promover su experiencia, el esfuerzo misionero imitado por los de la Calle Azusa, que con pocos recursos proclamaron la fe apostólica, el valor para resistir la oposición y persecución con ese poder (Lc 12:11-12; Hch 4:31), el impacto de su mensaje claro y sencillo entendido por los de menor nivel intelectual, los pobres y desposeídos, la oración por los enfermos, y el énfasis en la experiencia, subrayando que las mismas experiencias del libro de los Hechos están disponibles hoy.²⁹

La sociedad a la que pertenece la iglesia Manantial de Vida ha atravesado una situación económica pésima, agudizada por la pandemia Covid-19 y los cambios gubernamentales. La inflación ha aumentado, las familias se han sobrecargado de trabajo y muchos quedaron sin empleo al afectarse el turismo, renglón más importante de la economía regional. Esto dificulta alcanzar las necesidades básicas, hacer largas colas que consumen tiempo, y hay escasez de medicamentos, lo que repercute negativamente en la salud y el estado de ánimo. Además, se ha presentado una seria afectación con el combustible y la electricidad, lo que interrumpe los hábitos de vida, dificulta cocinar, dormir y descansar. El transporte público ha decaído, no todos los feligreses viven cerca del templo y algunos tienen temor de andar de noche por el aumento de la delincuencia. Según la teoría de la motivación de Abraham Maslow, mientras no se satisfagan las necesidades fisiológicas básicas, no hay tiempo para pensar en otras necesidades, por lo que es fácil entender por qué la educación formal no llegó a existir hasta que hubo tiempo disponible.³⁰

Malas prácticas que han afectado la percepción de muchos creyentes en cuanto a la llenura

Un aspecto notable entre los miembros de la iglesia es la fragilidad en sus relaciones personales. A pesar de poseer conocimientos bíblicos, a menudo prevalecen sentimientos de enojo, celos, egoísmo y falta de respeto. Estos conflictos no se resuelven de manera adecuada, y se observa una resistencia a la reconciliación. Como bien señala Alfredo Pérez, "el antídoto contra este veneno de la desunión es el respeto, la confianza y la humildad".³¹ La falta de estas virtudes puede distorsionar la percepción de la llenura del Espíritu, ya que la verdadera llenura se manifiesta en relaciones sanas y constructivas, tal como se enseña en Efesios 4:2-3: "Con toda humildad y mansedumbre, soportándoos con paciencia los unos a los otros en amor, solícitos en guardar la unidad del Espíritu en el vínculo de la paz". Aunque enfrentemos adversidades, debemos volver a enfocarnos en la unidad y el amor, tal como se menciona en Romanos 12:10: "Amados los unos a los otros con amor fraternal; en cuanto a honra, prefiriéndoos los unos a los otros".

Las malas prácticas, como la falta de perdón y el rencor, han afectado la percepción de la llenura del Espíritu. Cuando los creyentes permiten que el enojo y los conflictos no resueltos prevalezcan, se cierran a la obra del Espíritu Santo en sus vidas. Colosenses 3:13 nos instruye: "Soportándoos unos a otros, y perdonándoos unos a otros, si alguno tuviere queja contra otro; de la manera que Cristo os perdonó, así también hacedlo vosotros". La falta de

²⁹ Robert P. Menzies, *Esta historia es nuestra historia*: (Springfield, MO: GPH, 2013), 124-125.

³⁰ Murriel McCuley, *Enseñanza Transformacional: Asociándose con sus alumnos* (Springfield, MO: Life Publishers Internacional, 2018), 77.

³¹ Alfredo Pérez, *Administración Eclesiástica* (La Habana: UTPC 2014), 101.

perdón no solo afecta las relaciones interpersonales, sino que también obstaculiza la experiencia de ser llenos del Espíritu. Es fundamental que la iglesia reconozca la importancia de cultivar relaciones saludables y de practicar la reconciliación. La llenura del Espíritu no puede florecer en un ambiente de división y conflicto. La Escritura nos recuerda en 1 Juan 4:20: "Si alguno dice: Yo amo a Dios, y aborrece a su hermano, es mentiroso; pues el que no ama a su hermano, a quien ha visto, ¿cómo puede amar a Dios, a quien no ha visto?". Esta verdad subraya la necesidad de que los creyentes se comprometan a vivir en amor y unidad, lo cual es esencial para experimentar plenamente la llenura del Espíritu.

Aplicación de principios bíblicos

Tras un exhaustivo análisis bíblico y contextual sobre la comprensión de ser lleno del Espíritu, es fundamental aplicar los conocimientos adquiridos a los desafíos que enfrentan los líderes:

- A. Se ha comprendido que estar lleno del Espíritu es una asignación divina, que ocurre según los planes de Dios y en el momento que Él decide. Los ejemplos analizados en este trabajo demuestran que este llenado se dio en personas justas e irreprochables ante Dios, quienes, en tiempos difíciles, esperaban con fe en sus promesas. Por lo tanto, los líderes deben perseverar y confiar en la voluntad de Dios, esperando sus manifestaciones.
- B. Así como Jesús fue guiado por el Espíritu al desierto y regresó con poder, cada líder debe ser sensible a la dirección del Espíritu, dedicando tiempo a la comunión con Dios, mostrando paciencia y respondiendo a cada tentación con la Palabra. En el poder del Espíritu, como lo hizo Jesús, se obtiene convicción y unción para llevar a cabo la obra de Dios de manera efectiva, enfocándose en liberar a los cautivos y llevar salvación, paz y bendición a las personas.
- C. La Llenura del Espíritu debería ser un anhelo constante de todo creyente, por eso, debe ser buscado con todas las fuerzas para ser testigos eficaces del Señor. Al igual que los discípulos en Pentecostés, los cristianos deben anhelar recibir esta experiencia. Como enseña el profesor Octavio Ríos, cuando surgen dificultades en la comprensión de lo que significa estar lleno del Espíritu, es crucial reforzar la instrucción, especialmente entre los jóvenes y aquellos que tienen dificultades para aceptar la experiencia pentecostal.³² Esta es una tarea urgente que no debe postergarse, ya que servir sin reconocer la importancia de la experiencia pentecostal es inadecuado. Es igualmente importante que los pastores realicen invitaciones al altar con mayor frecuencia para orar por sus líderes, así como por aquellos que no han recibido el bautismo en el Espíritu Santo o que necesitan una renovación espiritual. Se ha observado que existe una relación entre la invitación constante al altar y el número de personas bautizadas en el Espíritu.
- D. Fomentar la unidad y el amor en toda la iglesia es esencial, enfatizando el trabajo en equipo entre todos los líderes y obreros. Los dones no han sido otorgados para operar de manera independiente, sino para colaborar y edificar el cuerpo de Cristo.

Palma sostiene que uno de los factores más importantes para el éxito de la iglesia apostólica es la palabra griega "*jomodsumadon*", que significa "de un mismo sentir, propósito o

³² Octavio Ríos, *Historia de las Asambleas de Dios*. (Middletown, DE: Historiador Octavio Ríos, 2019), 573.

impulso" (Hechos 1:14; 2:46; 4:24; 15:25). Sin esta unidad, los primeros cristianos no habrían experimentado la presencia y el poder de Dios en su testimonio.³³ Los métodos y resultados de los precursores pentecostales merecen consideración. Es vital abrir el corazón y permitir que el Espíritu actúe en los cultos, manteniendo la libertad y el orden que sugieren las Escrituras. Se debe alentar a los hermanos que han tenido experiencias pentecostales a compartir lo que han recibido, ampliando así la participación de más miembros. La sencillez de corazón, el denuedo y el fervor pentecostal son contagiosos y contribuyen a alcanzar a un mayor número de personas.

El don del Espíritu es un regalo celestial que, al igual que en el movimiento pentecostal, debe ser aprovechado adecuadamente. J. Canto afirma que "ser pentecostal es una responsabilidad tanto teológica como histórica para la iglesia actual", ya que el testimonio, la doctrina y los dones apuntan a una única dirección: hacia Dios, estableciendo un puente con la humanidad. En el contexto de la crisis socioeconómica que enfrenta el pueblo cubano, los pastores deben reconocer que los líderes, como seres humanos, también se ven afectados por estos problemas. Es necesario que procesen y se adapten a las condiciones actuales, reorganizándose y encontrando un enfoque adecuado para el momento presente. A pesar de estos desafíos, nunca se debe perder de vista que la prioridad es Dios, y su búsqueda no debe descuidarse. La Biblia nos instruye: "buscad primeramente el reino de Dios y su justicia, y todas estas cosas os serán añadidas" (Mateo 6:33).

Es crucial entender que se debe procurar estar lleno del Espíritu para ejercer el ministerio, ya que este no está exento de oposición, retos y personas con diversas necesidades. El enemigo de nuestras almas está al acecho. Por estas razones y muchas más, es imperativo ministrar en el poder del Espíritu Santo. Este poder es esencial, y se debe insistir en él, resistiendo toda doctrina que se oponga a esta necesidad. La demanda es mayor que la capacidad humana para ministrar, lo que requiere una disposición total al Espíritu. Servir lleno del Espíritu Santo no depende de circunstancias socioeconómicas específicas. Solo se necesita confiar en Dios y vivir en justicia ante Él. Cuando se espera en su voluntad, Él se manifiesta según su propósito. Un servicio eficaz está intrínsecamente ligado al estar lleno del Espíritu Santo y se enfoca en bendecir a las personas según sus necesidades.

Este principio se observa en la vida de Jesús y sus discípulos, así que, la promesa del Espíritu es para todos los creyentes en todos los tiempos y debe ser anhelada con todo el corazón. Las experiencias pentecostales de épocas pasadas corroboran esta verdad, de ahí que la motivación, como bien lo expresa Schunk, ese proceso de instigar y mantener la conducta dirigida a metas, debe mantenerse.³⁴ Si se conserva el enfoque en que estar lleno del Espíritu Santo es imprescindible para servir con eficacia, el líder se levantará y buscará a Dios sin importar las circunstancias. Algo más a tener en cuenta es, recurrir a la invitación al altar, con más frecuencia por parte de los pastores, para orar por sus líderes. Orar por los que no han recibido el bautismo en el Espíritu Santo, y/o por una renovación espiritual.

³³ Anthony D. Palma, *El Espíritu Santo: Una perspectiva pentecostal* (Miami, FL: VIDA, 2005), 62.

³⁴ Dale H. Schunk, *Teorías del aprendizaje* (Puebla: ELA, 1995), 397.

Teniendo en cuenta que “hay relación entre la invitación constante al altar y el número de bautizados en el Espíritu”.³⁵

CONCLUSIÓN

Este artículo ha demostrado que Dios llena a las personas con el Espíritu según sus planes y en el momento que Él decide, eligiendo a aquellos que se comportan de manera irreprochable ante Su presencia. Sin embargo, se ha observado que muchos líderes contemporáneos no están otorgando la debida importancia a la necesidad de estar llenos del Espíritu para llevar a cabo su labor ministerial. Esta situación plantea una urgencia significativa: tanto los creyentes como los líderes eclesiásticos deben priorizar la búsqueda de Dios, vivir en justicia y esforzarse por ser llenos del Espíritu para ejercer su ministerio de manera eficaz. Al abordar esta investigación sobre la experiencia de la llenura del Espíritu desde una perspectiva bíblica, especialmente en el contexto cubano, se ha confirmado que la ausencia de esta llenura impide un servicio eficaz. Es fundamental reconocer que ningún líder podrá ejercer su ministerio con efectividad a menos que establezca una relación cercana con el Señor y se llene del poder del Espíritu Santo.

Los hallazgos de este estudio subrayan la importancia de la llenura del Espíritu en la vida del creyente y en el ejercicio del ministerio. La llenura del Espíritu no es simplemente un concepto teológico, sino una experiencia vital que transforma la manera en que los líderes se relacionan con Dios y con su congregación. En este sentido, es crucial que los líderes comprendan que su eficacia ministerial está intrínsecamente ligada a su disposición a buscar la llenura del Espíritu. La investigación también sugiere que es necesario implementar estrategias que fomenten un ambiente propicio para la búsqueda de la llenura del Espíritu dentro de la iglesia. Esto incluye la enseñanza continua sobre la importancia de la llenura del Espíritu, la creación de espacios para la oración y la reflexión, así como el fomento de relaciones interpersonales basadas en el amor y la unidad.

BIBLIOGRAFÍAS

- Canto, Jorge. *En lengua de tartamudo*. Mérida: Nueva Jerusalén, 2021.
- George, Elizabeth. *Una mujer conforme al corazón de Dios*. Granada Hills, California. 2001
- González, Justo L. *Temas de la teología de Lucas para hoy*. Cleveland, Tennessee: Editorial Evangélica, 2013.
- Horton, Stanley M. *El Espíritu Santo revelado en la Biblia*. Miami, FL: Vida, 1992.
- Hunt, David. “Debate sobre el por ciento de manifestación del bautismo en el Espíritu Santo.” Notas de clases del curso de Pneumatología Lucana. Facultad de Teología de las Asambleas de Dios en América Latina, La Habana, 5 de noviembre de 2022.
- McCulley, Murriell. *Enseñanza transformacional: Asociándose con sus alumnos*. Springfield, MO: Life Publishers International, 2018.
- Menzies, Robert P. *Pentecostés: Esta historia es nuestra historia*. Springfield, MO: GPH, 2013.
- _____. *Pentecostalism: A Global Christianity*. Eugene, Oregon: Wipf and Stock Publishers, 2009.

³⁵ David Hunt, “Debate sobre el por ciento de manifestación del bautismo en el Espíritu Santo”, notas de clases del curso de *Pneumatología Lucana*, Facultad de Teología de las Asambleas de Dios en América Latina (La Habana, 5 de noviembre de 2022).

- Palma, Anthony D. *El Espíritu Santo: Una perspectiva pentecostal*. Miami, FL: Vida, 2005.
- Pérez, Alfredo. *Administración Eclesial*. La Habana: UTPC, 2014.
- Ríos Pérez, Alexander. *Bibliología del Nuevo Testamento*. La Habana: UTPC, 2014.
- Ríos Verdecia, Octavio. *Historia de las Asambleas de Dios en Cuba*. Vol. II. Middletown, DE: Historiador Octavio Ríos, 2019.
- Schunk, Dale H. *Teorías del aprendizaje*. México: PEARSON, 2012.
- Stronstad, Roger. *Espíritu, escritura y teología: Una perspectiva pentecostal*. Traducido al español bajo permiso del autor a la Facultad de Teología de las Asambleas de Dios: Baguio, Filipinas: Asia Pacific Theological Seminary Press, 1993.
- _____. *La teología carismática de Lucas*. Springfield, MO: RDM, 2008.
- Zuck, Roby B. *Poder espiritual en la enseñanza*. Puebla: ELA, 1995. Horton, Stanley. *The Pentecostal Movement*. St. Louis, Missouri: Gospel Publishing House, 2007.

VIVIENDO EN PLENITUD:

LECCIONES DE LA IGLESIA APOSTÓLICA PARA HOY

Lic. Adel Hernández Martínez

RESUMEN

Este artículo explora la relevancia de los principios y prácticas de la iglesia primitiva, tal como se documenta en el libro de los Hechos, para la vida cristiana contemporánea. A través de un análisis del contexto histórico y cultural del mundo greco-romano, se examinan las características que hicieron de la iglesia apostólica una comunidad vibrante y efectiva en la evangelización. Se destaca la importancia de la vida plena en el Espíritu Santo, así como los principios teológicos que emergen de las prácticas de la iglesia primitiva, tales como la comunión, la oración y el servicio. El estudio busca ofrecer lecciones aplicables que puedan revitalizar la misión de la iglesia actual en un mundo que necesita el mensaje del evangelio.

Palabras clave:

Iglesia Apostólica, Plenitud En El Espíritu Santo, Evangelización, Principios, Misión.

ABSTRACT

This article explores the relevance of the principles and practices of the early church, as documented in the book of Acts, for contemporary Christian life. Through an analysis of the historical and cultural context of the Greco-Roman world, it examines the characteristics that made the apostolic church a vibrant and effective community in evangelization. It highlights the importance of living fully in the Holy Spirit, as well as the theological principles that emerge from the practices of the early church, such as communion, prayer, and service. The study aims to offer applicable lessons that can revitalize the mission of the current church in a world that needs the message of the gospel.

Keywords:

Apostolic Church, Fullness in the Holy Spirit, Evangelization, Principles, Mission.

INTRODUCCIÓN

La iglesia enfrenta un reto continuo, el de ser una comunidad de fe que debe vivir, desarrollarse y fructificar bajo sus propios valores, pero dentro de otra comunidad mayor a la cual ha de alcanzar con el mensaje del evangelio. El peligro de perder su vitalidad aumenta aún más cuando se ignoran o descuidan los principios de vida plena con los que el Espíritu Santo capacitó a la iglesia apostólica. Aquella se había constituido en una herramienta de evangelización poderosa en las manos de Dios, por medio de la palabra, la

vida y el testimonio de fe y amor que se experimentaba en su seno, según se aprecia en el libro de los Hechos, especialmente en los pasajes de 2:42-47 y 4:29-37. Investigar acerca del modo de vida de la iglesia en aquella primera etapa, si bien no es normativa para la iglesia contemporánea, sí puede aportar principios muy útiles y necesarios para que la iglesia logre llevar adelante su visión y misión.

El análisis del modo de vida comunitaria de plenitud en el Espíritu de la iglesia en Hechos 2:42-47 y 4:29-37, y la definición de los principios aplicables a la iglesia de hoy, derivados de este análisis investigativo, traerá un mejor entendimiento acerca de cómo ha de ser la vida y misión de una iglesia llena del Espíritu y, por ende, cambiar en lo necesario su modo de ser y vivir, buscando así impactar positivamente a la comunidad alrededor. Lo primero es el análisis del contexto bíblico-teológico de los pasajes de Hechos 2:42-47 y 4:29-37, esto a partir del contexto literario e histórico de dichos pasajes. Cuáles son las prácticas de esta primera iglesia "pentecostal", tanto en su liturgia como en el aspecto de comunión y el impacto que causó a la comunidad a su alrededor. Qué principios derivados de estas prácticas pueden aplicarse la iglesia de hoy.

Análisis del contexto bíblico-teológico

Este estudio se centra en la vida comunitaria de la iglesia apostólica, tomando como base principal los pasajes de Hechos 2:42-47 y 4:29-37. No se pretende explorar significados etimológicos ni el uso variado de la palabra "iglesia" en su concepción original, sino realizar un análisis del contexto bíblico-teológico de estos textos para una mejor comprensión de lo que se expone. El objetivo es identificar patrones de conducta y las características que definieron a aquella primera iglesia empoderada por el Espíritu Santo. El pasaje de Hechos 2:42-47, que ilustra la vida de la primera comunidad de fe, ha despertado un creciente interés, especialmente entre aquellos que buscan un retorno a los orígenes. Según Daniel Guerrero, los movimientos de plantación de iglesias contemporáneas recurren a esta sección de las Escrituras como modelo a seguir, argumentando que el estilo de vida de aquellos primeros cristianos puede fomentar un verdadero espíritu de comunidad fraternal en la iglesia actual.³⁶

Transición de la legalidad a la llenura del Espíritu Santo (Hechos 2:42-47)
Antes de analizar el texto de Hechos 2:42-47, es crucial establecer su contexto bíblico-teológico. Lucas inicia el libro de los Hechos describiendo a un Jesús resucitado que, antes de ascender al cielo, instruye a sus discípulos a esperar la promesa del Padre, a través de la cual recibirían poder del Espíritu Santo para ser sus testigos en Jerusalén, Judea, Samaria y hasta los confines de la tierra (Hechos 1:3, 4, 8). Los discípulos obedecen y se dedican a la oración y la súplica (Hechos 1:14). Desde la perspectiva judía, la espera de los discípulos se relaciona con la obra del Espíritu Santo, que, según Barclay, cumple cuatro funciones esenciales:

- (1) trae la verdad de Dios a los hombres; (2) capacita a los hombres para reconocer esa verdad; (3) está asociado con la obra de la creación; y (4) se vincula con la obra de recreación. La obra del Espíritu Santo en la

³⁶ Daniel Guerrero, *Tu iglesia en casa. Pasos para plantar una Iglesia casera*. (Ginebra: Ministerios León de Judá, 2020), 19, 20.

iglesia, a través de la cual se cumple la Gran Comisión, es el hilo conductor del libro de Hechos.³⁷

Al llegar al capítulo dos, Lucas presenta a la comunidad de discípulos marcada por la unidad, un aspecto en el que también actúa el Espíritu Santo: "estaban todos unánimes juntos" (Hechos 2:1). Esta unidad en propósito, establecida por Jesús, es fundamental para que los discípulos sean testigos efectivos de su mensaje (Juan 17:21, 23). Tras el derramamiento del Espíritu Santo, Zibordi observa que Pedro, empoderado, predica el primer sermón de la iglesia, resultando en la conversión y bautismo de unas tres mil personas (Hechos 2:41).³⁸ De inmediato, estos nuevos creyentes adoptan un estilo de vida comunitario. Sin embargo, como bien observa Dayton, el término que la práctica de la glosolalia no define por sí sola el pentecostalismo.³⁹ Pero al mirar a esta comunidad, es perceptible que desarrolló algunas cualidades y prácticas, que puedan ser aplicables a la iglesia del siglo XXI, además, sirve de referencia para identificar áreas en las que ha habido descuido en su praxis por parte de las iglesias contemporáneas, independientemente de su denominación, ya sean pentecostales o no.

Crecimiento de la comunidad de fe en Hechos

Esta comunidad "pentecostal" operaba bajo la evidente influencia del Espíritu Santo, impulsada por el amor fraternal que se experimentaba en su seno, en contraste con la religiosidad frívola, legalista y apática que recibían en general de los líderes judíos. Jesús lo expresó claramente al advertir: "¡Ay de vosotros, fariseos! que diezmaís la menta, la ruda y toda hortaliza, y pasáis por alto la justicia y el amor de Dios. Esto os era necesario hacer, sin dejar aquello" (Lucas 11:42). El fruto del Espíritu Santo en esta comunidad es la respuesta a una renovación que trasciende la experiencia espiritual del hablar en lenguas. Sin menospreciar ni excluir esta práctica, era evidente en la iglesia del Nuevo Testamento estaba transicionando a una dimensión transformadora (Hechos 2:4; 10:46; 19:6; 1 Corintios 12; 14). Pero en el inicio del capítulo cuatro de Hechos, se produce el primer choque frontal entre los líderes religiosos judíos y los apóstoles. La persecución proviene de aquellos "odres viejos" que no aceptan el "vino nuevo" que el Espíritu Santo ha insuflado en el pueblo del Nuevo Pacto. Sin embargo, se observa la obra poderosa del Espíritu, ya que el versículo cuatro señala que, a pesar de la oposición al mensaje del Jesús resucitado, "muchos de los que habían oído la palabra creyeron, y el número de los varones era como cinco mil".

Enfrentando la oposición (Hechos 4:29-37)

Esta es una comunidad dinámica y en crecimiento, con líderes activos que contrastan con aquellos "sepulcros blanqueados que por fuera se muestran hermosos, pero por dentro están llenos de huesos de muertos y de toda inmundicia" (Mateo 23:27). Sin embargo, la identidad nacional sigue siendo un rasgo distintivo de esta primera iglesia, ya que todos eran judíos. Justo González expone que:

³⁷ Daniel Carro, José Tomás Poe, Rubén O. Zorzoli, ed. *Comentario Bíblico Mundo Hispano. Tomo 18. Hechos*. (El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 1994), 35.

³⁸ Ciro Sanchez Zibordi. *Pedro, el primer predicador pentecostal*. (Río de Janeiro: Editorial de las Asambleas de Dios, 2018), 348.

³⁹ Donald W. Dayton. *Raíces teológicas del pentecostalismo*. (Buenos Aires: Nueva Creación, filial de Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1991), 3.

Los primeros cristianos no creían pertenecer a una nueva religión. Habían sido judíos toda su vida y continuaban siéndolo. Esto es cierto no solo de Pedro y los doce, sino también de los siete y hasta del mismo Pablo. Su fe no consistía en una negación del judaísmo, sino en la convicción de que la edad mesiánica, tan esperada por el pueblo hebreo, había llegado.

Con esta convicción, Pedro y Juan predicaban el mensaje del evangelio, compartiendo las buenas nuevas de salvación en Cristo Jesús. La oposición que enfrentan está relacionada con esta convicción de los apóstoles, la cual no es aceptada por "los gobernantes, los ancianos, los escribas y el sumo sacerdote Anás, Caifás, Juan, Alejandro y todos los que eran de la familia de los sumos sacerdotes" (Hechos 4:5-6). Eventualmente, la nascente iglesia tendrá que separarse aún más, al menos en la práctica, del judaísmo ortodoxo. Sin embargo, por el momento, "los cristianos de la iglesia de Jerusalén seguían guardando el sábado y asistiendo al culto del Templo. Además, porque el primer día de la semana era el día de la resurrección del Señor, se reunían ese día para 'partir el pan' en conmemoración de esa resurrección.

Prácticas halladas en los pasajes analizados

Lucas describe cómo aquellos discípulos vivían una verdadera vida en comunidad, donde primaba la unidad, pero no una unidad meramente verbal o conceptual, sino una unidad práctica respaldada por hechos. Según Kistemaker, Lucas retrata la espontaneidad, dedicación y devoción de los primeros cristianos en sus servicios de adoración.⁴⁰ En la última sección de este capítulo (Hechos 2), Lucas describe la adoración formal e informal de la iglesia y su influencia en la comunidad. Esta descripción se asemeja a una lista de instrucciones para el buen funcionamiento de la iglesia.

Aspecto litúrgico y de adoración: Una comunidad de fe

La "lista" comienza con lo que constituye el fundamento de la prédica de la iglesia apostólica: perseverar en la doctrina de los apóstoles (Hechos 2:42). Longenecker enfatiza, que esto apunta al mensaje sobre la persona de Jesús de Nazaret, su vida, ministerio y pasión, transmitido con autoridad por los apóstoles, quienes fueron testigos presenciales de estos eventos.⁴¹ El tema central de la predicación es:

1. Presentar a Jesús como "varón aprobado por Dios" (Hechos 2:22); "Sepa, pues, ciertamente toda la casa de Israel que a este Jesús a quien vosotros crucificasteis, Dios le ha hecho Señor y Cristo" (Hechos 2:36).
2. Proclamar a Jesús como el Mesías prometido, tal como lo entienden los apóstoles y lo presentan a sus compatriotas; aún no ha llegado el momento de los gentiles, ni se ha desarrollado la profunda teología que abordará este y otros temas de la fe y práctica de la iglesia, la cual vendrá más tarde a través del apóstol Pablo.
3. Predicar la victoria de Jesús sobre la muerte, como lo declaró Pero: "notorio a todos vosotros, y a todo el pueblo de Israel, que en el nombre de Jesucristo de Nazaret, a quien vosotros crucificasteis y a quien Dios resucitó de los muertos" (Hechos 4:10).

⁴⁰ Simon J. Kistemaker, *Comentario al Nuevo Testamento. Hechos*. (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2007), 86.

⁴¹ Richard N. Longenecker. *El comentario bíblico del expositor. Hechos*. (Grand Rapids, MI: Zondervan Academics, 2017), 178.

4. Declarar que solo en Cristo hay Salvación: "Este Jesús es la piedra reprobada por vosotros los edificadores, la cual ha venido a ser cabeza del ángulo. Y en ningún otro hay salvación; porque no hay otro nombre bajo el cielo, dado a los hombres, en que podamos ser salvos" (Hechos 4:11-12).

El mensaje no podía ser otro; era necesario proclamar las buenas nuevas del reino de Dios, lo que recién había acontecido: "la muerte ha sido vencida; la vida y la inmortalidad han sido traídas a la luz. Según Jonatan Lewis, una tumba vacía en Jerusalén es la prueba de ello, éste es el Evangelio del Reino".⁴² Pero, otro aspecto práctico de aquella primera iglesia era el fomento de la comunión entre los creyentes (Hechos 2:42). "Todos los que habían creído estaban juntos" (Hechos 2:44); esto refleja el énfasis en la unidad de la iglesia. Según los que fueron añadidos posteriormente, "la multitud de los que habían creído era de un corazón y un alma" (Hechos 4:32). Esto se asemeja al Salmo 133:1: "¡Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía!" Estaban unánimes en la adoración, partiendo el pan juntos, perseverando en esta práctica (Hechos 2:46).

El congregarse en el Templo de Jerusalén, mientras fue posible, o en las casas, refleja esa vida comunitaria que experimentó la iglesia apostólica y que todavía está presente. La posibilidad de que, como lo sugiere Dietrich, los cristianos vivan con otros cristianos en una comunidad visible sobre la tierra no es sino una anticipación misericordiosa del reino que ha de venir.⁴³ Esta unidad en el espíritu se complementaba con el compartir lo que se tenía. El partimiento del pan no se limitaba solo a la Cena del Señor, sino que también se enfocaba en compartir comidas, como en la celebración de la Pascua, cuando Jesús instituyó el sacramento de la Santa Cena. Se dice de ellos que "tenían en común todas las cosas y vendían sus propiedades y bienes, y los repartían a todos según la necesidad de cada uno" (Hechos 2:44-45).

Aspecto social: Una comunidad que impacta

Lucas describe que ninguno decía ser suyo propio nada de lo que poseía, sino que tenían todas las cosas en común (Hechos 4:32). Esta actitud buscaba precisamente lo que a veces hoy se ignora: que no hubiera "entre ellos ningún necesitado" (Hechos 4:34). Lo hacían de manera sencilla, pero con un gran impacto inicial. Todos los que tenían propiedades las vendían, traían el dinero obtenido y lo ponían a disposición de los apóstoles, quienes, como administradores, repartían "a cada uno según su necesidad" (Hechos 4:35). La demostración de amor auténtico y desprendido entre los discípulos, así como la unidad en espíritu y propósito, impactó a la comunidad circundante. "Muchas maravillas y señales eran hechas por los apóstoles" (Hechos 2:43), y "con gran poder los apóstoles daban testimonio de la resurrección del Señor Jesús" (Hechos 4:33).

Se puede afirmar que estaban siendo testigos efectivos de Jesús, de su muerte redentora y resurrección. Grijalva observa que estas manifestaciones de poder divino, los incidentes y milagros logrados por los apóstoles, a pesar de la oposición, reflejaban una nota dominante: la unidad y el poder que existen en el nombre de Jesucristo.⁴⁴ El texto bíblico señala que

⁴² Jonatán P. Lewis, ed. *Misión mundial: Propósito y plan de Dios*. (Buenos Aires: Movida/CIMA, CCMT y Go Global Network, 2013), 82.

⁴³ Dietrich Bonhoeffer. *Vida en comunidad*. (Ediciones Sígueme, 2014), 6.

⁴⁴ Josué Grijalva. *Hechos: El evangelio universal*. (Nashville, TN: Convention Press, 1990), 20.

“sobrevino temor a toda persona” (Hechos 2:43) y que la iglesia avanzaba “teniendo favor con todo el pueblo” (Hechos 2:47). Esto se evidenció en el relato sobre la oposición del concilio de sacerdotes, gobernantes, ancianos y escribas, quienes “amenazaron [a Pedro y a Juan] y les soltaron, no hallando ningún modo de castigarles, por causa del pueblo; porque todos glorificaban a Dios por lo que se había hecho” (Hechos 4:21). A pesar de lo desafiante que era para la casta sacerdotal el mensaje de un Jesús resucitado y lo que esto implicaba para su posición de poder, se encontraron atados de pies y manos “por causa del pueblo”.

Aspecto espiritual: Una comunidad de amor

La comunidad de la iglesia primitiva se caracterizaba por su profunda unidad y amor fraternal. En Hechos 2:44 se nos dice que “todos los que habían creído estaban juntos y tenían en común todas las cosas”. Esta unidad en el amor y la generosidad es un reflejo del amor de Cristo, que une a los creyentes en un solo cuerpo, como se expresa en Efesios 4:3: “solicitos en guardar la unidad del Espíritu en el vínculo de la paz”. Además, el apóstol Pablo enfatiza la importancia del amor en la comunidad cristiana en 1 Corintios 13:1-3, donde afirma que, sin amor, incluso los dones espirituales más impresionantes carecen de valor. Este amor debe ser el motor que impulsa la vida de la iglesia, guiando a los creyentes a vivir en armonía y a servir a los demás.

Pero, la popularidad de la primera iglesia no fue algo permanente. Los vientos pronto cambiarían, y lo novedoso y maravilloso se tornaría inquietante cuando la convicción de pecado no fuera recibida de la misma manera. Fernando observa que este tipo de favor no suele durar mucho, ya que quienes admiran la vida de los cristianos pronto se dan cuenta de las implicaciones de su mensaje.⁴⁵ A pesar de estos desafíos, el testimonio de amor y unidad auténticos siempre impactará. Jesús, quien se ofreció a sí mismo como ejemplo, dejó claro su mandato: “Un mandamiento nuevo os doy: Que os améis unos a otros; como yo os he amado, que también os améis unos a otros. En esto conocerán todos que sois mis discípulos, si tuviereis amor los unos con los otros” (Juan 13:34-35). Este amor no solo es un sentimiento, sino una acción tangible que se manifiesta en la vida diaria de los creyentes.

Principios bíblicos normativos de la Iglesia primitiva, aplicables la iglesia de hoy

Es esencial tener sumo cuidado y hacer uso apropiado de las herramientas que proporciona la hermenéutica para realizar una buena exégesis del texto bíblico y evitar errores. No obstante, el propósito de esta investigación no es hacer una exégesis de los pasajes citados y analizados, sino definir cuáles principios bíblicos pueden considerarse normativos y, por tanto, aplicables de manera práctica a la iglesia de hoy. Todo esto se basa en el contexto literario e histórico de los pasajes del libro de Hechos. No es difícil llegar a esta conclusión, salvo por algunos aspectos de la práctica común en la primera iglesia “pentecostal”.

Compromiso con la Sana Doctrina

Éste es el primer aspecto a considerar, pues, la doctrina de los apóstoles, que no era otra cosa que la predicación y proclamación de que Jesús, crucificado y resucitado, cumplía todo

⁴⁵ Ajith Fernando. *Hechos: Del texto bíblico a una aplicación contemporánea*. (Vida, 1998), 167.

lo anunciado en el Antiguo Testamento respecto al Mesías. Esto calificaba a Jesús como el Salvador prometido, el Hijo de Dios encarnado que se entregó para la salvación del hombre pecador. Pablo, al escribir a la iglesia en Corinto, les dice: "me propuse no saber entre vosotros cosa alguna sino a Jesucristo, y a este crucificado" (1 Co 2:2). La iglesia de hoy a menudo se debate en cuestiones teológicas secundarias, olvidando lo esencial: proclamar de manera práctica y sencilla que hay un Salvador que es más que suficiente, Jesucristo. Este mensaje del evangelio que la iglesia debe seguir proclamando no puede deformarse.

La mejor manera es señalar lo que no constituye el evangelio. No es un mensaje de complacencia y satisfacción personal, ni una mera decisión, pues el objetivo completo es hacer discípulos; discípulos que aprendan a vivir en comunidad y rindan su vida completamente a Cristo en genuina conversión. En esto no puede haber cambio alguno; el mensaje es y será el mismo proclamado por Pedro, y la respuesta a la pregunta: "Varones hermanos, ¿qué haremos?" (Hch 2:37), debe seguir siendo la misma de hace dos mil años: "Arrepentíos, y bautícese cada uno de vosotros en el nombre de Jesucristo para perdón de los pecados; y recibiréis el don del Espíritu Santo" (Hch 2:38).

Koinonía entre los creyentes

El segundo aspecto es la comunión entre los creyentes, el compañerismo y el enfoque en la comunidad, que bajo ningún concepto se puede perder. Una comunidad dentro de otra comunidad, así se veía aquella iglesia y así debe continuar viéndose la iglesia de hoy. La imagen de la iglesia como un cuerpo es una de las figuras usadas por Pablo para ilustrar la realidad y la importancia de la unidad. Una unidad donde no se pierde la identidad personal, sino que se respeta y dignifica, señalando que cada miembro del cuerpo cumple una función que no es ni menos ni más importante que la de otros.

Estas funciones son ejercidas a través de los dones dados por el Espíritu Santo, "los dones [que le] son dados a la Iglesia para su edificación, [y que] no se trata de habilidades espirituales individuales para un fin personal, sino de un don de Cristo [por medio del Espíritu] para edificar a todo el pueblo". Bajo esa perspectiva primaria se movía la iglesia de Hechos 2:42-47 y 4:29-37, aunque se sabe por el relato bíblico que pronto surgirían problemas internos, propiciados por celos y codicias. Más adelante, el apóstol Pablo tendría que dedicar espacio en sus escritos a las distintas comunidades de fe que él fundó, para exhortarles a preservar la unidad fraternal sobre la base del respeto mutuo y el genuino interés de unos por otros.

Evangelismo y misión

La iglesia apostólica se caracterizaba por un fuerte impulso misionero y evangelístico. Después de recibir el Espíritu Santo en Pentecostés, los creyentes salieron con valentía a proclamar el evangelio de Jesucristo, resultando en un rápido crecimiento numérico de la iglesia (Hechos 2:41, 47; 4:4). Pedro y los apóstoles testificaban con gran poder de la resurrección del Señor Jesús (Hechos 4:33). Cuando enfrentaron la oposición de las autoridades judías, oraron pidiendo a Dios que les diera valentía para seguir hablando su palabra (Hechos 4:29-31). Este celo evangelístico y misionero debe caracterizar a la iglesia de hoy. Jesús mismo encomendó a sus discípulos: "Id por todo el mundo y predicad el evangelio a toda criatura" (Marcos 16:15).

La iglesia tiene el mandato de llevar las buenas nuevas de salvación a todas las naciones (Mateo 28:19-20). Así como la iglesia primitiva, la iglesia actual debe estar llena del Espíritu Santo y depender de su poder para ser testigo de Cristo (Hechos 1:8). Debe proclamar con valentía el mensaje de la cruz y la resurrección, sin temer a la oposición. El evangelismo y la misión deben ser prioridades centrales de la iglesia, reflejando el corazón de Dios que desea que todos los hombres sean salvos (1 Timoteo 2:4). La iglesia debe salir a buscar a los perdidos, como lo hizo Jesús, y hacer discípulos de todas las naciones.

CONCLUSIÓN

El análisis del contexto bíblico-teológico de los pasajes de Hechos 2:42-47 y 4:29-37 reveló una comunidad expectante, unida en oración y aguardando el poder del Espíritu Santo para servir. En el segundo pasaje, vemos cómo esta comunidad ha crecido a pesar de la oposición y persevera en las prácticas que han definido su proyección comunitaria, tanto hacia adentro como hacia la sociedad que les rodea. Las prácticas de esta primera iglesia "pentecostal" son el resultado del soplo de vida y la capacitación sobrenatural traída por el Espíritu Santo, lo que se tradujo en un crecimiento constante y saludable de la iglesia, a la que el Señor añadía diariamente a los que habían de ser salvos.

Aquellas prácticas de una comunidad de fe empoderada y vivificada por el Espíritu Santo dejaron principios que la iglesia de hoy debe considerar seriamente. La iglesia contemporánea necesita recuperar y poner en práctica esos principios reflejados en el quehacer diario de la iglesia apostólica, aplicándolos al contexto actual y las circunstancias particulares de cada congregación. Esto es crucial si se quiere llevar adelante la obra de la Gran Comisión como una iglesia llamada a impactar a esta generación con el mensaje del evangelio de Jesucristo. Para ello, se analizó el contexto bíblico-teológico en el que nació y se desarrolló la iglesia apostólica en sus inicios, determinando su praxis como comunidad de fe y los principios normativos que hoy se pueden aplicar.

Por lo tanto, si bien los pasajes de Hechos 2:42-47 y 4:29-37 no deben ser normativos, si son aplicables a la iglesia del siglo XXI. Los principios que reflejan, deben derivar en maneras, métodos y aplicaciones que ayuden a la iglesia actual a cumplir su misión de extender el reino de Dios. Una iglesia sana crece, hasta donde queda en manos de Dios. La responsabilidad de cada discípulo es ser parte activa de una comunidad de fe y, a partir de ahí, conforme a los talentos, dones y ministerios otorgados por el Espíritu Santo y bajo su empoderamiento vivificador, ser de bendición para su congregación y la comunidad circundante. Por lo que se recomienda continuar o ampliar el estudio de este tema, elaborando propuestas de esquemas de trabajo flexibles que incluyan la proyección de la iglesia hacia afuera, pero desde una perspectiva sana. También sería valioso analizar qué factores internos y externos podrían amenazar a la iglesia de hoy, obstaculizando su estabilidad y sano crecimiento desde adentro y en su responsabilidad comunitaria de carácter evangelístico y misionero.

BIBLIOGRAFÍA

Benítez, Julio César Benítez. *Construyendo iglesias bíblicas locales. Manual de ecclesiología*. Bogotá: Centro de Publicaciones Biblos, 2011.

- Bonhoeffer, Dietrich. *Vida en comunidad*. Ediciones Sígueme, 2014.
- Carlton, R. Bruce. *Hechos 29: "Capacitación práctica para facilitar movimientos de plantación de iglesias en campos olvidados"*. Montevideo: Rapid Advance, 2006.
- Daniel Carro, José Tomás Poe, Rubén O. Zorzoli. *Comentario Bíblico Mundo Hispano. Tomo 18. Hechos*. El Paso, TX: Mundo Hispano, 1994.
- Dayton, Donald W. *Raíces teológicas del pentecostalismo*. Buenos Aires: Nueva Creación, filial de Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1991.
- Delgado, José R. Silva. *El creyente responsable. Un estudio sobre la mayordomía cristiana*. Springfield, MO: Global University, 2003.
- Fernando, Ajith. *Hechos: Del texto bíblico a una aplicación contemporánea*. Vida, 1998.
- González, Justo L. *Historia del Cristianismo. Tomo I. Desde la era de los mártires hasta la era de los sueños frustrados*. Miami, FL: Unilit, 1994.
- Grijalva, Josué. *Hechos: El evangelio universal*. Nashville, TN: Convention Press, 1990.
- Guerrero, Daniel. *Tu iglesia en casa. Pasos para plantar una iglesia casera*. Ginebra: Ministerios León de Judá, 2020.
- Horton, Stanley M. *El libro de los Hechos*. Deerfield, FL: Vida, 1990.
- Kistemaker, Simon J. *Comentario al Nuevo Testamento: Hechos*. Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2007.
- Lewis, Jonatán P. *Misión mundial: Propósito y plan de Dios*. Buenos Aires: Movida/CIMA, CCMT y Go Global Network, 2013.
- Longenecker, Richard N. *El comentario bíblico del expositor. Hechos*. Grand Rapids, MI: Zondervan Academics, 2017.
- McRaney, Will. *El arte del evangelismo personal: Testificar de Jesús en una cultura cambiante*. Nashville, TN: B&H Publishing Group, 2012.
- Zibordi, Ciro Sanches. *Pedro, el primer predicador pentecostal*. Río de Janeiro: Editorial de las Asambleas de Dios, 2018.

HECHOS DE FE: HISTORIA Y TEOLOGÍA PARA LA VIDA COTIDIANA

Rev. Ariel Sánchez Castellanos. MDiv.⁴⁶

RESUMEN

Este artículo explora cómo el libro de los Hechos de los Apóstoles, escrito por Lucas, se ve enriquecido y validado por evidencias del mundo grecorromano. A través de un análisis detallado de la narrativa lucana, se destacan las importantes contribuciones teológicas en áreas como la pneumatología (estudio del Espíritu Santo), soteriología (estudio de la salvación), angelología (estudio de los ángeles), ecclesiología (estudio de la iglesia) y misionología (estudio de las misiones). Además, se extraen lecciones prácticas que pueden aplicarse tanto en el contexto de la iglesia local como en el ámbito de las misiones transculturales. Este estudio ofrece una perspectiva fresca y relevante sobre la riqueza teológica y la autenticidad histórica del libro de los Hechos.

Palabras Clave

Teología lucana; Pneumatología; Soteriología; Angelología; Ecclesiología; Misionología

ABSTRACT

This article explores how the Book of Acts, written by Luke, is enriched and validated by evidence from the Greco-Roman world. Through a detailed analysis of the Lucan narrative, it highlights the important theological contributions in areas such as pneumatology (study of the Holy Spirit), soteriology (study of salvation), angelology (study of angels), ecclesiology (study of the church), and missiology (study of missions). Additionally, practical lessons are extracted that can be applied both in the context of the local church and in the field of cross-cultural missions. This study offers a fresh and relevant perspective on the theological richness and historical authenticity of the Book of Acts.

Keywords

Lucan theology; Pneumatology; Soteriology; Angelology; Ecclesiology; Missiology

INTRODUCCIÓN

El libro de los Hechos, escrito por Lucas, es un legado invaluable que ofrece a la humanidad un profundo conocimiento sobre el surgimiento, desarrollo y expansión de la iglesia primitiva. Este trabajo se propone estudiar el contexto del mundo grecorromano en el cual emergió este libro, buscando evidencias que corroboren la autenticidad de sus registros y contribuyan a una mejor comprensión de los eventos narrados. Además, se valorarán los

⁴⁶ Rector de la Universidad Teológica Pentecostal de Cuba

aportes de los escritos lucanos a diversas ramas teológicas y se contextualizarán sus enseñanzas para la iglesia contemporánea.

Hechos como monografía histórica

El género del libro de los Hechos ha sido objeto de debate durante el siglo XX, con eruditos sosteniendo diferentes puntos de vista al respecto. Según Palmer, el teólogo Maddox designa el género de Lucas-Hechos como teología histórica, mientras que Sterling emplea el término historiografía apologética para el género de Hechos, considerándolo un intento de un grupo por presentar su propia historia en términos más apropiados para el mundo grecorromano.⁴⁷ Igualmente, Witherington observa que Richard Pervo enfatiza el aspecto de entretenimiento de Hechos, clasificándolo entre las novelas históricas de la antigüedad, mientras que Loveday Alexander señala que el prefacio de Lucas se asemeja a los prefacios hallados en tratados científicos, lo cual es lógico dado que Lucas era médico (Col. 4:14).

También, comenta que Talbert y BurrIDGE argumentan que el Evangelio de Lucas y Hechos deben ser vistos como biografías antiguas; el Evangelio de Lucas es una biografía de Jesús, mientras que Hechos se centra principalmente en las biografías del apóstol Pedro, Pablo y otros cristianos.⁴⁸ Así que en desacuerdo a los comentarios anteriores declara: "El enfoque de la biografía antigua estaba en el carácter y la caracterización de una persona en particular, generalmente con algún propósito didáctico... En comparación, la historiografía antigua se centró más en los eventos que en las personas o personalidades, y se preocupó no solo por registrar acontecimientos significativos sino también por sondear y, si es posible, explicar las causas de estos acontecimientos."⁴⁹

El Libro de los Hechos, una historiografía más autobiografía

En este sentido, el libro de los Hechos encaja mejor como una historiografía que como una autobiografía, ya que Lucas no solo registra los acontecimientos, sino que también busca explicar sus causas y consecuencias. Darryl W. Palmer clasifica el libro de los Hechos como una monografía histórica antigua, definiendo esta categoría como "escritos históricos antiguos que abordan un tema o período limitado sin considerar la longitud de los libros mismos... La tarea del escritor de una monografía histórica se ha expresado como 'la interpretación de un período especial.'"⁵⁰ Hechos posee características que permiten clasificarlo como tal: tiene una longitud moderada, "cubre un período histórico limitado de aproximadamente treinta años. Su alcance geográfico no es universal, sino que está restringido por su tema. Hay un enfoque consistente, al menos desde el punto de vista del autor, en la cuestión del progreso de la misión cristiana. Y Lucas tiende a retratar a una figura principal a la vez en servicio de este tema."⁵¹ No obstante, Keener señala que la clasificación de Hechos como monografía histórica indica la intención de Lucas de escribir

⁴⁷ Darryl W. Palmer, "Acts and The Ancient Historical Monograph". In *The Book of Acts in Its First Century Setting*, 1-29. Vol. I. Ed. Bruce W. Winter and Andrew D. Clarke: (Grand Rapids, MI: Williams B. Eerdmans Publishing Co. 1993), 15

⁴⁸ Witherington, Ben, III. 1998. *The Acts of the Apostles: A Socio-Rhetorical Commentary*: (Grand Rapids, MI: Williams B. Eerdmans Publishing Co,1998), 16

⁴⁹ *Ibid*, 16-17

⁵⁰ Darryl W. Palmer, "Acts and The Ancient Historical Monograph". In *The Book of Acts in Its First Century Setting*, 1-29. Vol. I. Ed. Bruce W. Winter and Andrew D. Clarke: (Grand Rapids, MI: Williams B. Eerdmans Publishing Co. 1993), 4

⁵¹ *Ibid*, 28

una historia precisa, confirmando así la fiabilidad histórica del libro. Aunque hay acontecimientos que pueden ser probados, otros carecen de evidencias. Sin embargo, dado que la intención de Lucas es escribir una historia precisa, los lectores podrían aceptar estos otros acontecimientos como igualmente precisos.⁵²

El Libro de los Hechos y el Mundo Grecorromano del Primer Siglo

La credibilidad del libro de los Hechos ha sido cuestionada por muchos eruditos críticos, algunos de los cuales afirman que Lucas falsificó la historia de la cristiandad antigua. Aunque existen episodios en Hechos para los cuales no hay evidencias que los respalden, hoy en día hay una abundante cantidad de datos que permiten verificar la fiabilidad de otros episodios, lugares, costumbres y personas mencionados por Lucas. A continuación, se presentan algunas evidencias del mundo grecorromano que corroboran la autenticidad de Hechos. Hemer, en "The Book of Acts in the Setting of Hellenistic History", relaciona múltiples ejemplos de los capítulos 13 al 28 que evidencian la credibilidad del libro, muchos de los cuales están relacionados con los viajes del apóstol Pablo. Además, proporciona pruebas grecorromanas de su fiabilidad, por ejemplo: ⁵³

1. En Hechos 14:12, Bernabé y Pablo son identificados con Zeus y Hermes. "Los nombres griegos son, por supuesto, helenizaciones de cultos locales, donde el padre del cielo, la madre de la tierra y el hijo ejecutivo son típicos... Esta agrupación de nombres divinos griegos es peculiarmente característica del distrito de Listra.
2. En Hechos 16:12, Filipos es correctamente descrita como una colonia romana, como se atestigua abundantemente en su epigrafía predominantemente latina, con los títulos y magistraturas explícitas de una colonia, la concesión habiendo sido hecha por Octaviano después de la batalla en 42 a.C.
3. En Hechos 16:14, Tiatira, como centro de tintorería, está atestiguada en al menos siete inscripciones de la ciudad. Su tinte púrpura provenía de la raíz de rubia en lugar de del Murex marino, y el uso de esta sustancia está atestiguado en la región hasta el presente siglo.
4. En Hechos 17:23, Los altares a 'dioses desconocidos' son mencionados por Pausanias [historiador griego] (1.1.4), y la historia de fondo es contada por Diógenes Laercio [historiador griego]".
5. En Hechos 17:28, "En él vivimos... 'Estas palabras se atribuyen a Epimenides el cretense [filósofo y poeta griego], quien figura en la historia de Diógenes sobre el origen de los altares discutidos anteriormente en 17:23. Esto también sugiere un contexto paulino, donde Pablo interactúa con las tradiciones específicas de la religión ateniense.

El Libro de los Hechos, la fuente histórica del primer siglo más confiable de todos

El conocimiento de la cultura mediterránea contribuye a una mejor comprensión de los eventos en los viajes paulinos, especialmente en el naufragio. Rapske proporciona abundante información sobre los navíos de la época y la navegación por el Mediterráneo: "Los barcos antiguos promediaban entre cuatro y seis nudos por hora con vientos

⁵² Keener, C. S. *Acts as History and Theology*: (Springfield, MO: Global University, 2013), 16-17

⁵³ Colin J. Hemer. *The Book of Acts in the Setting of Hellenistic History*. Ed. Conrad H. Gempf. Winoka Lake, IN: Eisenbrauns Publishers, 1990), 111-118

favorables".⁵⁴ Cuando una nave enfrentaba vientos contrarios, la travesía era mucho más lenta, "permitiendo a las naves avanzar solo a dos o dos y medio nudos por hora, y forzándolas 'a un curso indirecto a lo largo de la costa sur de Asia Menor, Creta, Malta y Sicilia'. "Esto explica la importancia del tiempo y las estaciones para desplegar velas, no solo para evitar daños, sino también para navegar a una velocidad favorable. Rapske añade que estas evidencias "corroboran el relato de Lucas sobre tanto la ruta tomada como los problemas del pasaje de Pablo antes de la tormenta (Hechos 27:2-13)." ⁵⁵ Toda esta evidencia grecorromana verifica la veracidad de los acontecimientos narrados por Lucas en el libro de los Hechos. Por tanto, es posible confiar en Lucas como historiador. Además, el apóstol Pablo, en varias de sus epístolas, se refiere a los acontecimientos narrados por Lucas en Hechos, lo cual es otra evidencia de la fiabilidad de este libro.

El libro de los hechos como teología

La importancia del libro de los Hechos no solo radica en su narrativa del surgimiento y expansión de la iglesia primitiva, sino también en los múltiples temas teológicos que desarrolla. Algunos de estos temas fueron introducidos por Lucas en su primer volumen, conocido como el Evangelio de Lucas, y alcanzan un pleno desarrollo en el libro de Hechos. A continuación, se examinará el aporte de la narrativa lucana a diferentes disciplinas teológicas, tales como la pneumatología, la soteriología, la angelología, la eclesiología y la misionología.

La Pneumatología en la Literatura Lucana

La figura más importante del libro de los Hechos es el Espíritu Santo, mencionado en 57 pasajes. Por ello, algunos se refieren a este libro como los Hechos del Espíritu Santo, convirtiéndolo en una fuente valiosa para el estudio de la doctrina del Espíritu Santo y la teología carismática pentecostal. La personalidad del Espíritu Santo se manifiesta en varios pasajes donde se comunica con su pueblo. Le habla a Felipe (Hechos 8:29), informa a Pedro sobre tres hombres que lo buscan (Hechos 10:19) e instruye a los líderes de la iglesia en Antioquía para apartar a Bernabé y Saulo para el ministerio (Hechos 13:2). Esto demuestra que el Espíritu tiene voluntad propia y convoca al ministerio cristiano. Además, guió a los apóstoles en su labor misionera, prohibiéndoles hablar en Asia y permitiéndoles dirigirse hacia Macedonia (Hechos 16:7–10).

La deidad del Espíritu se evidencia cuando Ananías y Safira mienten al Espíritu Santo, y Pedro les reprocha que han mentido a Dios (Hechos 5:3–4), indicando que el Espíritu Santo es Dios. El Espíritu Santo desempeñó un papel fundamental en la vida de Jesucristo: Jesús fue concebido por el Espíritu Santo (Lucas 1:35), y en su presentación en el templo, el Espíritu dirigió a Simeón para bendecir y profetizar sobre el Salvador (Lucas 2:25–27). Juan el Bautista profetizó que Jesús bautizaría con el Espíritu Santo y fuego (Lucas 3:16). En el bautismo de Jesús, el Espíritu descendió sobre él en forma corporal (Lucas 3:22), lo llevó al desierto (Lucas 4:1) y regresó en el poder del Espíritu (Lucas 4:14). Jesús mismo testificó de esto al leer el libro del profeta Isaías en la sinagoga (Lucas 4:18).

⁵⁴ Brian M. Rapske. "Acts, Travel and Shipwreck". In *Graeco-Roman Setting*, 14-47. Ed. David W. J. Gill and Conrad Gempf. In *The Book of Acts in Its First Century Setting* Vol. II. Ed. Bruce W. Winter. Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing. 1994), 35

⁵⁵ *Ibid*, 36

Pedro también atestiguó esto en casa de Cornelio, hablando de cómo Dios ungió con el Espíritu Santo y con poder a Jesús de Nazaret, quien anduvo haciendo bienes y sanando a los oprimidos por el diablo (Hechos 10:38). El plan divino era que los discípulos, al igual que Jesús, fueran ungidos con el Espíritu Santo para el ministerio. Jesús prometió que el Padre enviaría el Espíritu a quienes se lo pidieran (Lucas 11:13) y que el Espíritu les enseñaría qué decir cuando los acusaran por su causa (Lucas 12:12). En sus últimas palabras, Jesús comisionó a sus discípulos para que fueran sus testigos en todas las naciones, necesitados del poder del Espíritu Santo. Al iniciar su segundo volumen, Lucas se refiere al mandamiento de Jesús a los apóstoles por medio del Espíritu Santo (Hechos 1:2).

Debían esperar en Jerusalén la promesa del Padre, el bautismo en el Espíritu Santo (Hechos 1:4–5), que les dotaría de poder para ser testigos de Cristo en Jerusalén, Judea, Samaria y hasta lo último de la tierra (Hechos 1:8). El cumplimiento de esta promesa tuvo lugar el día de la Fiesta del Pentecostés. El cumplimiento de la promesa no se limita a la iglesia primigenia de Hechos. Pedro comprendió que lo sucedido en el día de Pentecostés fue el cumplimiento de la profecía de Joel para los últimos días (Hechos 2:16–21). Él instó a la multitud a que se bautizara en el nombre de Jesús y recibieran el don del Espíritu Santo, “porque para vosotros es la promesa, y para vuestros hijos, y para todos los que están lejos, para cuantos el Señor nuestro Dios llamare” (Hechos 2:39). La promesa sigue vigente hoy en día para aquellos que Dios llame.

La soteriología en la literatura lucana

Lucas inicia su evangelio testificando acerca de la venida de Jesús, el Ungido de Dios. Zacarías, inspirado por el Espíritu, profetiza sobre Jesús como el poderoso salvador (Lc. 1:71). Los ángeles anuncian a los pastores el nacimiento de “un Salvador, que es Cristo el Señor” (Lc. 2:11). Simeón bendice al niño Jesús en el templo y agradece a Dios porque sus ojos han visto la salvación preparada: “Luz para revelación a los gentiles, y gloria de tu pueblo Israel” (Lc. 2:32), indicando la inclusión de los gentiles en el plan salvífico de Dios. Juan el Bautista anuncia que toda carne verá la salvación de Dios (Lc. 3:6). Pedro declara que “en ningún otro hay salvación; porque no hay otro nombre bajo el cielo, dado a los hombres, en que podamos ser salvos” (Hch. 4:12). Jesús es el único medio de salvación, exaltado por Dios como “Príncipe y Salvador, para dar a Israel arrepentimiento y perdón de pecados” (Hch. 5:31).

La salvación, iniciada en Israel, tiene un alcance universal, como Jesús declaró al comisionar a sus discípulos: “Así está escrito, y así fue necesario que el Cristo padeciese, y resucitase de los muertos al tercer día, y que se predicase en su nombre el arrepentimiento y el perdón de pecados en todas las naciones, comenzando desde Jerusalén” (Lc. 24:46–47). La salvación es una oferta divina para todos los hombres, pero también una demanda divina. “Dios, habiendo pasado por alto los tiempos de esta ignorancia, ahora manda a todos los hombres en todo lugar, que se arrepientan” (Hch. 17:30). La mayoría de los judíos rechazaron este llamado, pero los gentiles fueron receptivos. Pablo exclamó: “Sabed, pues, que a los gentiles es enviada esta salvación de Dios; y ellos oirán” (Hch. 28:28).

La angelología en la literatura lucana

La literatura lucana registra el ministerio de los ángeles tanto en el evangelio de Lucas como en el libro de los Hechos. Estos seres espirituales no tienen sexo ni conocen la muerte (Lc.

20:36). Permanecen en la presencia de Dios (Lc. 9:26; 12:8–9) y se gozan con la salvación del pecador (Lc. 15:10). Son presentados como mensajeros de Dios, revelando la voluntad divina a los hombres en obediencia al mandato de Dios. El ángel Gabriel informa a Zacarías sobre el nacimiento de Juan el Bautista (Lc. 1:11–19) y anuncia a María el nacimiento de Jesús (Lc. 1:26–38). Una multitud de ángeles anuncia a los pastores el nacimiento del Salvador (Lc. 2:9–15). Un ángel anuncia a las mujeres en el sepulcro la resurrección de Jesús (Lc. 24:23).

Un ángel habla a Felipe para que se encuentre con el eunuco (Hch. 8:26), visita a Cornelio para que busque a Pedro (Hch. 10:3) y transmite palabras de aliento a Pablo en una tormenta en el mar (Hch. 27:23–24). Lucas presenta a los ángeles interviniendo directamente en las circunstancias que rodean al creyente y obrando a su favor. En el Getsemaní, un ángel fortalece a Jesús (Lc. 22:43). Pedro es liberado milagrosamente de la cárcel en dos ocasiones por un ángel (Hch. 5:19; 12:7–11). Un ángel hiere de muerte al rey Herodes (Hch. 12:23). La evidencia bíblica respalda la existencia de los ángeles, y dudar de ellos es dudar de la autenticidad de la Palabra de Dios (Hch. 23:8).

La misionología en la literatura lucana

El libro de Hechos es fundamentalmente misionero, estableciendo desde el primer capítulo el plan misionero para la iglesia: “Recibiréis poder, cuando haya venido sobre vosotros el Espíritu Santo, y me seréis testigos en Jerusalén, en toda Judea, en Samaria, y hasta lo último de la tierra” (Hch 1:8). La iglesia primitiva se dedicó a cumplir esta misión, llevando el avivamiento a Samaria a través de Felipe (Hch. 8) y predicando el evangelio a un eunuco etíope, quien probablemente llevó el mensaje a su país. Dios eligió a Saulo para un ministerio transcultural a los gentiles (Hch. 9:15) y el Espíritu Santo designó a Pablo y Bernabé para llevar el evangelio a Macedonia (Hch. 13:1–3). La importancia del ayuno y la oración para seleccionar a los misioneros es destacada, ya que es Dios quien los elige y se debe dedicar tiempo a escuchar su voz. La transculturización del misionero, es decir, la asimilación de la cultura a evangelizar, es crucial para su efectividad (1 Co. 9:22). El misionero debe transmitir su mensaje de manera que capte la atención de la audiencia receptora, y solo el Espíritu Santo puede ayudar a superar las barreras culturales, como ocurrió con Pedro y Cornelio (Hch. 10).

El valor paradigmático del libro de los Hechos

El libro de los Hechos no solo narra el surgimiento y expansión de la iglesia primitiva, sino que también tiene un valor paradigmático, es decir, sus narrativas tienen características normativas para el ministerio cristiano actual y futuro. Para Stronstad, un hecho paradigmático es “aquello que pertenece o tiene la naturaleza de un ejemplo, patrón o modelo, y del cual futuros ejemplos pueden tener en mayor o menor grado características del paradigma o ejemplo.”⁵⁶ Lucas ofrece el paradigma establecido por Dios para su iglesia en la tierra. El ministerio de Jesús fue ungido, dirigido y empoderado por el Espíritu Santo. Stronstad añade que, así como el ministerio de Jesús, como el Cristo, debe ser carismático e inaugurado por la unción del Espíritu, así el ministerio de sus discípulos, herederos y

⁵⁶ Roger Stronstad. *Exposition of Pneumatology in Lucan Literature, Graduate Study Guide*. 3rd ed. Springfield, MO: Global University. 2011), 18

sucesores de su propio ministerio, debe ser tanto carismático (Hch. 1:8) como inaugurado por el bautismo-llenura del Espíritu (Hch. 1:5; 2:4).⁵⁷

Al final de su Evangelio, Lucas registra la comisión dada por Jesús a sus discípulos (Lc. 24:44–49). Ellos fueron testigos de la vida, muerte y resurrección de Jesús, y debían continuar predicando las Buenas Nuevas a todas las naciones, comenzando por Jerusalén. Esta comisión es programática y paradigmática. Es programática porque forma parte del plan de Dios para su iglesia. Stronstad define programática como “aquello que es descriptivo de actividades; lo que se menciona de antemano y concierne a eventos, un plan o un esquema de actividades que seguirán.”⁵⁸ Dios siempre ha querido alcanzar a todas las naciones con el mensaje de arrepentimiento, perdón de pecados y salvación en el nombre de Jesús. Por esta razón, la comisión de Jesús es programática. Sin embargo, también es paradigmática porque Jesús modeló el ejemplo perfecto para cumplir exitosamente la comisión; los discípulos debían ser llenos con “poder desde lo alto” (Lc. 24:49).

Es significativo que Lucas inicie el libro de los Hechos recordando la comisión de Jesús a sus discípulos, quienes debían esperar por la promesa del Padre en Jerusalén (Lucas 24:49), el bautismo en el Espíritu Santo (Hechos 1:4–5). Ellos debían esperar que el Espíritu Santo los ungiera con “poder desde lo alto” para que fueran testigos efectivos de la vida de Jesús (Hechos 1:8). El cumplimiento de esta promesa tuvo lugar en Pentecostés (Hechos 2:1–12). Ese día, todos los discípulos que estaban reunidos en el aposento alto fueron “llenos del Espíritu Santo, y comenzaron a hablar en otras lenguas, según el Espíritu les daba que hablasen” (Hechos 2:4). En el día de la fiesta de Pentecostés, los discípulos fueron empoderados para testificar de Cristo, y la primera evidencia fue precisamente hablar en lenguas. Las lenguas sirvieron como señal para los judíos que estaban en Jerusalén, muchos de los cuales habían viajado desde regiones distantes.

Ellos escucharon en sus propias lenguas un mensaje profético inspirado por el Espíritu Santo, que les testificaba sobre las maravillas de Dios (Hechos 2:5–12). De esta manera, los discípulos comenzaron un ministerio evangelístico transcultural como testigos de Cristo, en Jerusalén, Judea, Samaria y hasta lo último de la tierra. Y como bien argumenta Keener, ese ‘testimonio’ debía cruzar finalmente las fronteras culturales (Hechos 1:8), convirtiéndose en un tema principal en Hechos, implícito incluso en el desarrollo de declaraciones resumidas a lo largo del libro (Hechos 6:7; 9:31; 12:24; 16:5; 19:20; 28:31).⁵⁹ Este enfoque en la obra del Espíritu Santo no solo establece la base para el ministerio de los apóstoles, sino que también resalta la importancia de la glosolalia como una manifestación inicial del bautismo en el Espíritu. La experiencia de Pentecostés marca el inicio de un movimiento que trasciende fronteras culturales y geográficas, cumpliendo así la misión que Jesús había encomendado a sus seguidores.

Aplicación del Libro de los Hechos al Contexto Cultural y Ministerial Actual

La labor misionera de los discípulos de Cristo, en su empeño por predicar el evangelio más allá de Jerusalén, se caracterizó por la dirección y el empoderamiento del Espíritu Santo.

⁵⁷ Stronstad, Roger. *Spirit, Scripture and Theology: A Pentecostal Perspective*. Baguio City, Philippines: Asia Pacific Theological Seminary Press. 1995), 50

⁵⁸ Roger Stronstad. *Exposition of Pneumatology in Lucan Literature, Graduate Study Guide*. 3rd ed. Springfield, MO: Global University. 2011), 17-18

⁵⁹ Keener, C. S. *Acts as History and Theology*. Springfield, MO: Global University. 2013), 23

Felipe era un hombre de buen testimonio, lleno de sabiduría y del Espíritu Santo (Hechos 6:3). Pedro y Juan eran hombres de oración, llenos del Espíritu Santo (Hechos 2:4; 4:8). Bernabé era un varón bueno, lleno de fe y del Espíritu Santo (Hechos 11:24). Pablo, por su parte, hablaba valerosamente en el nombre de Jesús, también lleno del Espíritu Santo (Hechos 9:17–18). Las iglesias a través de Judea, Galilea y Samaria crecían y eran fortalecidas por el Espíritu Santo (Hechos 9:31). La iglesia en la actualidad debe seguir este modelo y llenarse del poder del Espíritu Santo para ser testigos eficaces del evangelio de Cristo.

La expansión del evangelio por Judea y Samaria estuvo respaldada por diversas señales que confirmaron la autenticidad divina del mensaje. A diferencia de Jerusalén, donde los milagros ocurrían a través de los apóstoles (Hechos 5:12), en estas regiones Dios usó no solo a los apóstoles, sino también al resto de los discípulos. De igual manera, hoy la iglesia debe predicar la Palabra en el poder del Espíritu Santo y actuar en fe conforme a la Escritura, orando por los enfermos, echando fuera demonios y realizando obras de poder que glorifiquen a Dios. Así como la iglesia primitiva sufrió persecución, la iglesia actual también experimentará dificultades. No siempre Dios actuará de la misma manera ante la persecución de su iglesia. A veces, destruirá a los enemigos de su iglesia; en otras ocasiones, librará a su pueblo de la persecución. Habrá momentos en los que Dios protegerá a su pueblo en medio de la tribulación, mientras que en otros permitirá que sus hijos sufran a causa de la persecución. Dios actuará conforme a su soberanía divina en cada caso. No obstante, la responsabilidad de la iglesia es ser fiel y permanecer en oración, tal como lo hizo la iglesia primitiva.

El llamado al servicio cristiano lo realiza Dios conforme a su voluntad soberana. El ejemplo de Pablo y Pedro demuestra que Dios no busca hombres perfectos, sino hombres dispuestos. A pesar de sus imperfecciones humanas, fueron usados por Dios para predicar el evangelio en la tierra. De igual manera, en la iglesia de hoy se requieren hombres dispuestos a predicar el evangelio en el poder del Espíritu Santo. A tales hombres, Dios los usa, a pesar de sus imperfecciones. Se observa en la iglesia actual cierta contienda por demostrar cuál ministerio es más importante. Los evangelistas enfatizan el poder y menosprecian la enseñanza de la Palabra. Los maestros destacan la importancia de la Palabra y critican la falta de hermenéutica de los evangelistas. Los apóstoles reclaman una autoridad suprema y dicen a los pastores que deben someterse a su cobertura apostólica. Los profetas afirman tener la última revelación de Dios para el momento, la cual muchas veces contradice la Escritura. Sin embargo, haríamos bien en aprender de la iglesia en Antioquía, donde había apóstoles, profetas, evangelistas y maestros, y todos ministraban juntos y ayunaban al Señor (Hechos 13:1–2).

Aplicando Lecciones Claves de Hechos al Ministerio Misionero Transcultural

La comisión asignada por Jesús a sus discípulos de ser testigos hasta lo último de la tierra permanece vigente hasta que Cristo venga. El libro de Hechos ofrece lecciones que permiten a la iglesia ser efectiva en el cumplimiento de esta comisión. La primera y más importante lección es la dependencia del Espíritu Santo. El Espíritu no solo empodera para la misión, sino que también selecciona y dirige a los obreros en el cumplimiento de la misma. Tal es el caso de Pablo y Bernabé, quienes fueron seleccionados por el Espíritu para la misión y dirigidos por él en cuanto a los lugares a donde debían ir (Hechos 13:2–3; 16:7–10). De

Pablo podemos aprender su proceso de adaptación cultural. Entre los judíos, se comportaba como judío, sujeto a la ley. Entre los gentiles, actuaba como gentil, como si estuviera sin ley. “Me he hecho débil a los débiles, para ganar a los débiles; a todos me he hecho de todo, para que de todos modos salve a algunos” (1 Corintios 9:22).

El misionero debe ser capaz de adaptarse a la cultura a la cual ha sido enviado, sin sacrificar los valores bíblicos. La misión transcultural debe cuidar de no excluir a ningún pueblo y de no imponer los patrones culturales del misionero a la cultura receptora. Por ejemplo, en el libro de Hechos se muestra cuán abominable era para Pedro comer en casa de un gentil; Dios tuvo que intervenir para que comprendiera que su plan salvífico también incluía a los gentiles (Hechos 10). De igual forma, los judíos que fueron esparcidos de Jerusalén por la persecución solo anunciaban el evangelio a otros judíos. Fueron los cristianos de Chipre y de Cirene los primeros en anunciar el evangelio a los griegos (Hechos 11:19–21). El misionero debe asegurarse de no excluir ninguna etnia; el llamado es a predicar en “todas las naciones” (Lucas 24:47). Los judaizantes intentaron imponer sus tradiciones a los gentiles, lo que originó un amplio debate y el primer concilio cristiano (Hechos 15). El misionero debe tener cuidado de no imponer sus patrones culturales o tradiciones en los pueblos a los que es enviado.

Aplicando Lecciones Claves de Hechos al Ministerio Pastoral Transcultural

El dominio del idioma del pueblo al que se misiona será siempre un factor que beneficiará al misionero. Sin duda, el conocimiento que Pablo tenía del griego, el hebreo y el arameo le permitió alcanzar a un mayor número de personas (Hechos 21:37–39). Asimismo, conocía las costumbres de los pueblos; en Atenas, hizo uso de la retórica para hacerse oír (Hechos 17). El misionero requiere un grupo de colaboradores que le ayuden en la realización de su trabajo. En el libro de Hechos, observamos a Pablo rodeado de hermanos como Bernabé, Marcos, Silas, Priscila, Aquila, Apolos y Timoteo. Todos ellos fueron de gran ayuda para el apóstol y le proveyeron para sus necesidades. De igual forma, las iglesias le enviaban ofrendas de amor para ayudarlo (Filipenses 4:10–20). Las agencias misioneras deben proporcionar una red de apoyo al misionero que supla sus necesidades y lo acompañe en su labor. El libro de los Hechos de los Apóstoles ofrece valiosas lecciones para el ministerio pastoral en un contexto transcultural. Como experto en teología bíblica lucana, resalto cuatro principios clave que pueden aplicarse al liderazgo pastoral en un mundo globalizado.

1. Dependencia del Espíritu Santo: La iglesia primitiva dependía del poder y la dirección del Espíritu Santo para cumplir su misión (Hechos 1:8, 2:1-4). Del mismo modo, los pastores hoy deben estar llenos y guiados por el Espíritu en su ministerio transcultural. Esto requiere una relación íntima con Dios, una vida de oración y una apertura a los dones espirituales (Hechos 6:3, 13:2).
2. Proclamación Audaz del Evangelio: Los apóstoles proclamaban el Evangelio con valentía, sin importar las consecuencias (Hechos 4:29-31, 5:29). Los pastores actuales deben tener el mismo coraje para predicar la verdad en medio de una cultura que a menudo se opone al mensaje de Cristo. Pero deben hacerlo con gracia y sabiduría, adaptando su estilo a los diferentes contextos (Hechos 17:16-34).
3. Ministerio Multicultural e Inclusivo: La iglesia primitiva rompió barreras étnicas y sociales para incluir a personas de todo trasfondo en la familia de Dios (Hechos 10:34-35, 13:46-48). Los pastores hoy deben reflejar esta visión de unidad en la

diversidad, fomentando una iglesia donde todos se sientan bienvenidos y valorados, independientemente de su origen cultural (Hechos 15:6-21).

4. Multiplicación de Líderes Locales: Pablo y los demás apóstoles establecían líderes locales en cada ciudad para pastorear a las iglesias (Hechos 14:23, 20:17). Los pastores transculturales deben seguir este modelo, entrenando y empoderando a creyentes autóctonos para que asuman roles de liderazgo. Esto asegura la sostenibilidad y relevancia del ministerio a largo plazo (Hechos 19:8-10).

El segundo tratado lucano nos recuerda que el ministerio pastoral efectivo en un mundo multicultural requiere una dependencia del Espíritu Santo, una proclamación valiente del evangelio, una visión de unidad en la diversidad y un enfoque en la multiplicación de líderes locales. Que estos principios inspiren a una nueva generación de pastores transculturales a expandir el reino de Dios en todas las naciones.

CONCLUSIONES

La literatura lucana tiene mucho que aportar al desarrollo de la teología en sus diversas ramas, pero de manera particular a la pneumatología carismática. Lucas-Hechos contienen las bases para el desarrollo de una teología pentecostal. Los eventos narrados por Lucas trascienden su valor informacional y establecen paradigmas a seguir por la iglesia hoy en día. El más grande de todos es la dependencia del Espíritu Santo para llevar adelante la obra de Dios en la tierra. Los pentecostales creemos que la promesa del Espíritu realizada por Cristo a sus discípulos, permanece vigente hoy en día para la iglesia. Todavía hoy, Dios sigue bautizando con su Santo Espíritu y levantando una comunidad de sacerdotes y profetas, la iglesia, para que anuncien las buenas nuevas de salvación en su comunidad y hasta lo último de la tierra. La comisión sigue vigente, por tanto, la dotación para el cumplimiento de la misión también permanece vigente. Conviene recurrir una y otra vez al libro de los Hechos para comprender que es la iglesia, a qué ha sido llamada y cómo puede llevar adelante su encomienda. Sólo así podremos edificar iglesias saludables conforme al patrón bíblico.

BIBLIOGRAFÍAS

- Cornell, H. "Jesus and Gentiles." In *Perspectives on the World Christian Movement*, 4th ed., edited by Ralph D. Winter and Steven C. Hawthorne, Pasadena, CA: William Carey Library, 2009.
- Hemer, Colin J. *The Book of Acts in the Setting of Hellenistic History*. Edited by Conrad H. Gempf: Winona Lake, IN: Eisenbrauns Publishers, 1990.
- Keener, C. S. *The Gospel of Matthew: A Socio-Rhetorical Commentary*: Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing Co., 2009.
- Keener, C. S. *Acts as History and Theology*: Springfield, MO: Global University, 2013.
- Palmer, Darryl W. "Acts and The Ancient Historical Monograph." In *The Book of Acts in Its First Century Setting*, Vol. I, edited by Bruce W. Winter and Andrew D. Clarke, 1-29: Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing Co., 1993.
- Rapske, Brian M. "Acts, Travel and Shipwreck." In *The Book of Acts in Its Graeco-Roman Setting*, Vol. II, edited by David W. J. Gill and Conrad Gempf, 14-47: Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing, 1994.
- Stronstad, Roger. *Exposition of Pneumatology in Lucan Literature, Graduate Study Guide*, 3rd ed.: Springfield, MO: Global University, 2011.

- Stronstad, Roger. *Spirit, Scripture and Theology: A Pentecostal Perspective*: Baguio City, Philippines: Asia Pacific Theological Seminary Press, 1995.
- Wenham, David. "The Evidence of Parallels." In *The Book of Acts in Its First Century Setting*, Vol. I, edited by Bruce W. Winter and Andrew D. Clarke, 215-258: Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing Co., 1993.
- Witherington, Ben, III. *The Acts of the Apostles: A Socio-Rhetorical Commentary*: Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing Co., 1998.

EL DERECHO INALIENABLE DE HABLAR EN LENGUAS: UN DON PARA LA IGLESIA

Rev. Yosnier Lázaro Viñals Delgado. MDiv ⁶⁰

RESUMEN

El artículo explora la importancia y la relevancia del don de lenguas en la comunidad cristiana. Este don, otorgado por el Espíritu Santo, permite a los creyentes comunicarse en idiomas desconocidos, facilitando la propagación del evangelio y la edificación de la iglesia. A través de un análisis teológico y bíblico, se destaca que hablar en lenguas no solo es un derecho inalienable de los creyentes, sino también una herramienta poderosa para la adoración y la intercesión. El artículo también aborda las controversias y malentendidos en torno a este don, subrayando la necesidad de su correcta interpretación y uso dentro del contexto eclesiástico.

Palabras Claves

Don de lenguas; Comunicación; Edificación; Adoración; Interpretación; Bautismo con Espíritu Santo y Fuego.

ABSTRACT

The article explores the importance and relevance of the gift of tongues in the Christian community. This gift, granted by the Holy Spirit, allows believers to communicate in unknown languages, facilitating the spread of the gospel and the edification of the church. Through a theological and biblical analysis, it is highlighted that speaking in tongues is not only an inalienable right of believers but also a powerful tool for worship and intercession. The article also addresses the controversies and misunderstandings surrounding this gift, emphasizing the need for its correct interpretation and use within the ecclesiastical context.

Keywords:

Gift of tongues; Communication; Edification; Worship; Interpretation; Baptism with the Holy Spirit and Fire.

INTRODUCCIÓN

En el corazón de las tradiciones pentecostales, existe una profunda pasión por vivir las enseñanzas normativas del cristianismo primitivo. Generación tras generación, los pentecostales se han visto a sí mismos como personas de la Biblia. Charles Parham instó a sus estudiantes a considerar cuál sería la señal bíblica que confirmara la experiencia personal del bautismo en el Espíritu. William Durham cuestionó la legitimidad bíblica de la santificación como una segunda obra de gracia y defendió una soteriología de "obra terminada". Posiciones como estas, sostenidas por Parham y Durham, se convirtieron en normativas para las Asambleas de Dios en los Estados Unidos y también en Cuba. Fiel a

⁶⁰ Decano Post Grado de la Universidad teológica Pentecostal de Cuba

este legado, el autor de este texto busca esclarecer bíblicamente un tema que ha estado presente durante muchos años en la iglesia pentecostal cubana: ¿Es bíblico hablar en lenguas no interpretadas en la adoración corporativa como una expresión de alabanza individual a Dios sin alterar el orden del servicio?

Según la experiencia del autor, la mayoría de los pastores cubanos de las Asambleas de Dios se inclinarían por una respuesta positiva, pero encuentran dificultades para articular un argumento bíblico sólido. Generalmente, recurren al argumento de que "Dios es soberano" para resolver la tensión. Sin embargo, se encuentran con pentecostales de trasfondo evangélico que afirman que no bíblico y presentan argumentos que han aprendido de escritores reformados. Ahora bien, incontables autores han abordado este tema en las últimas décadas, y algunos de ellos, teólogos y comentaristas de diferentes tradiciones cristianas, defienden que, en la práctica contemporánea de los dones, no es recomendable el uso de lenguas no interpretadas como una expresión de alabanza individual a Dios en la adoración corporativa. Además, la consideran adecuado en contextos privados. Pocos reconocen el valor devocional de las lenguas no interpretadas en el contexto de la adoración corporativa. Por lo tanto, el autor re-evaluará la evidencia bíblica en 1 Corintios 14 utilizando un enfoque lingüístico basado en el análisis del discurso y la semántica léxica.

Se mostrará que Pablo no tenía la intención de excluir las lenguas no interpretadas de la adoración corporativa, sino que redefinió su expresión individual, pero también comunal. El pasaje clave para abordar este tema es 1 Corintios 14; este es el campo de batalla para esclarecer el lugar de las lenguas no interpretadas en la adoración corporativa, y el autor se centrará en él. Dado que este ensayo forma parte de un curso de exégesis, el autor también cumplirá con los siguientes requisitos. Justificará 1 Corintios 14:26–40 como una unidad exegética válida, así como identificará y evaluará variantes textuales significativas en este pasaje. También discutirá las implicaciones de cuestiones textuales, gramaticales y sintácticas sobre el significado del pasaje. Finalmente, proporcionará una traducción fluida del pasaje.

Lenguas No Interpretadas Expulsadas de la Adoración Corporativa

En esta primera sección, el autor explora la traducción de 1 Corintios 14:28 en diferentes versiones de la Biblia, así como las posiciones de varios teólogos respecto al significado de este versículo. También ofrece un resumen de las razones dadas por los eruditos que consideran que las lenguas no interpretadas están reservadas para contextos privados.

Versiones de la Biblia en Inglés, Teólogos y la Traducción de 1 Corintios 14:28

La teología pentecostal enfrenta un gran desafío con las versiones de la Biblia. Hay muchos pasajes cuya interpretación original es difícil de transmitir en un lenguaje moderno, y los comités de traducción de la Biblia deben tomar decisiones difíciles que pueden estar influenciadas teológicamente. Esta situación se ha vuelto particularmente desafiante para los eruditos pentecostales en la enseñanza del bautismo en el Espíritu y la doctrina de la subsecuencia. Dado que los eruditos católicos, reformados y evangélicos han liderado los proyectos de traducción más importantes de la Biblia, es necesario leer críticamente muchos pasajes, como 1 Corintios 14, que son esenciales para la espiritualidad pentecostal. En opinión del autor, las versiones de la Biblia más utilizadas (tanto en inglés como en español)

han contribuido a una visión hiperestructiva específica del papel de las lenguas no interpretadas en la adoración comunitaria. El siguiente gráfico muestra cinco traducciones de 1 Corintios 14:28 tomadas de las versiones de la Biblia en inglés más populares en los Estados Unidos.

Versión de la Biblia	Traducción
NKJV	"Pero si no hay intérprete, que guarde silencio en la iglesia, y hable para sí mismo y para Dios."
NIV	"Si no hay intérprete, el hablante debe guardar silencio en la iglesia y hablar para sí mismo y para Dios."
NRSV	"Pero si no hay quien interprete, que guarden silencio en la iglesia y hablen para sí mismos y para Dios."
NASB	"Pero si no hay intérprete, debe guardar silencio en la iglesia; y que hable para sí mismo y para Dios."
NLT	"Pero si no hay nadie presente que pueda interpretar, deben guardar silencio en su reunión de iglesia y hablar en lenguas a Dios en privado."

Aplicando Lecciones Claves de Hechos al Ministerio Pastoral Transcultural

Hay dos expresiones claves en este versículo: σιγάτω ἐν ἐκκλησίᾳ (*sigátō en ekklēsia*) y ἐαυτῷ δὲ λαλεῖτω καὶ τῷ θεῷ (*heautō dē laleítō kai tō theō*). La primera se traduce como "guarde silencio en la iglesia" casi de manera unánime, excepto por la NIV, que utiliza una variante más sutil: "mantenga silencio en la iglesia". Nótese que la traducción de la NIV parece ajustarse mejor al contexto. La segunda expresión, que es más enigmática, se traduce ampliamente como "hablar para sí mismo y para Dios"; sin embargo, la NLT elige mostrar el significado que muchos teólogos consideran como la conclusión lógica de 1 Corintios 14: "hablar en lenguas a Dios en privado". Sin embargo, esta traducción no solo es inexacta, sino también sesgada. Refleja una visión hiperestructiva de las lenguas no interpretadas en la adoración comunitaria. El hecho de que muchos comentaristas afirman que Pablo, en 1 Corintios 14, prohibió las lenguas no interpretadas en la iglesia de Corinto ha sido objeto de un amplio debate.

Según Dunn, la interpretación de este pasaje sugiere que la prohibición se aplica específicamente a las lenguas no interpretadas en el contexto de la adoración comunitaria.

⁶¹ Por su parte, Picirilli, también respalda esta interpretación, argumentando que Pablo establece regulaciones claras para el uso de las lenguas en la congregación.⁶² Barnett añade que la intención de Pablo es promover la edificación de la iglesia, lo que implica que las

⁶¹ James Dunn. *Jesús y el Espíritu. Un estudio de la experiencia religiosa y carismática de Jesús y de los primeros cristianos, tal como aparece en el Nuevo Testamento*. Traducido por Pedro Fernández y Severiano Talavera: (Salamanca, España: Ediciones Secretariado Trinitario. 1981), 370-371.

⁶² , Robert E. Picirilli. *1, 2 Corinthians*. First Edition. The Randall House Bible Commentary. Ed: (Nashville, TN: Randall House Publications, 1987), 206

lenguas deben ser interpretadas para ser efectivas en el culto.⁶³ Fee enfatiza que el Apóstol busca un orden en la adoración, donde las lenguas no interpretadas no contribuyen a la edificación mutua.⁶⁴ Finalmente, Stott concluye que, aunque Pablo no prohíbe completamente el uso de lenguas no interpretadas, sí establece que su uso debe ser limitado y regulado para mantener la unidad y el propósito del culto. Los más radicales llegan a afirmar que hablar en lenguas es improductivo, sin importar el contexto⁶⁵, mientras que otros lo limitan a la esfera privada⁶⁶, al habla interna⁶⁷ y a las devociones personales.⁶⁸ Los eruditos alemanes citados por Anthony C. Thiselton afirman que el ámbito privado de las lenguas debe referirse al hogar.⁶⁹

La Lectura de "Privado versus Público" en 1 Corintios 14

Se ha asumido que las lenguas no interpretadas deben tener lugar en contextos privados por diversas razones. Este autor ha identificado cuatro:

1. La primera razón es la conexión que Pablo establece entre las lenguas y la oración (1 Cor. 14:13–15). La mención de la palabra "oración" evoca la imagen típica de un espacio personal y privado donde el individuo está íntimamente conectado con Dios. Dado que muchos consideran las lenguas como un lenguaje de oración, "una forma de alabar a Dios más allá del nivel racional", se sostiene que las lenguas no interpretadas están reservadas para las devociones personales.⁷⁰ En el contexto del autor, las iglesias pentecostales suelen tener servicios de intercesión una vez a la semana, pero el acto de orar se ve generalmente como algo que se hace en soledad. Muchos apoyan incorrectamente este énfasis individualista en la oración citando Mateo 6:5–8, donde Jesús anima a sus oyentes a no ser hipócritas. Sin embargo, un análisis más plausible del texto es que Jesús no pretendía establecer límites espaciales para la oración, sino su motivo legítimo. En los Hechos, se observa frecuentemente a los discípulos de Jesús en oración comunitaria (Hechos 1:14; 2:42; 3:1; 4:24; 14:23).
2. En segundo lugar, hay una razón sociológica. Las siguientes palabras de Witherington resumen esta posición: "La adoración en Corinto era a veces un ejercicio no de un cuerpo, sino más bien de una colección de individuos aislados, todos mostrando sus dones, más bien como comerciantes en una feria".⁷¹ El individualismo no es el problema que Pablo aborda a lo largo de la carta, sino el faccionalismo, y entre estas

⁶³ Paul Barnett. *1 Corinthians: Holiness and Hope of a Rescued People*. Focus on the Bible Commentary: (Ross-shire, Scotland: Christian Focus Publications, 2000), 264

⁶⁴ Gordon D. Fee. *God's Empowering Presence. The Holy Spirit in the Letters of Paul*: (Peabody, Massachusetts: Hendrickson Publishers, Inc. 1994), 180-182

⁶⁵ John Stott. *Sed Llenos del Espíritu Santo* (3ra Ed.): (Miami, Florida: Editorial Caribe. 1984), 107

⁶⁶ Anthony C. Thiselton. *The First Epistle to the Corinthians: A Commentary on the Greek Text*, New International Greek Testament Commentary: (Grand Rapids, MI: W.B. Eerdmans.2000), 1117.

⁶⁷ Ben Witherington III. *Conflict and Community in Corinth: A Socio-Rhetorical Commentary on 1 and 2 Corinthians*. Grand Rapids, MI: Wm. B. Eerdmans Publishing Co. 1995), 282.

⁶⁸ Keener, Craig S. *Gift & Giver. The Holy Spirit for Today*: (Grand Rapids, MI.: Baker Academic. 2001), 124 y 1–2 *Corinthians*. The New Cambridge Bible Commentary: (Cambridge: Cambridge University Press. 2005), 113

⁶⁹ Anthony C. Thiselton. *The First Epistle to the Corinthians: A Commentary on the Greek Text*, New International Greek Testament Commentary: (Grand Rapids, MI: W.B. Eerdmans.2000), 1039

⁷⁰ Ben Witherington III. *Conflict and Community in Corinth: A Socio-Rhetorical Commentary on 1 and 2 Corinthians*. Grand Rapids, MI: Wm. B. Eerdmans Publishing Co. 1995), 281

⁷¹ *Ibid*

dos hay una diferencia sustancial; el faccionalismo busca reforzar la identidad de un subgrupo, mientras que el individualismo es la negación del grupo mismo. Si como lo hace Witherington, se considera que Pablo aborda el tema de las lenguas en términos de individualismo versus colectivismo, entonces, el llamado lenguaje de oración estará reservado para el contexto donde el individuo aparentemente encaja mejor: el lugar privado.

3. Hay una tercera razón convincente que los eruditos han dado basada en la interpretación de 1 Corintios 14:18–19. En estos versículos, Pablo enfatiza que habla en lenguas más que los corintios, pero “en la iglesia [él...] preferiría hablar cinco palabras inteligibles para instruir a otros que diez mil palabras en una lengua” (1 Cor. 14:19, NIV). En alusión a este versículo, Fee sostiene que Pablo hace explícita su distinción pretendida entre la devoción privada y la adoración pública (Fee 1987, 675). Por lo tanto, cualquier intento de reconsiderar el papel de las lenguas no interpretadas en la adoración corporativa debe abordar la posición planteada por Fee.
4. La cuarta razón que el autor ha encontrado se relaciona con un contraste entre la auto edificación y la edificación de la iglesia. Para Thiselton, los eruditos a menudo descuidaron esta distinción cuando se pregunta si Pablo estaba a favor de las lenguas. Su conclusión es que “en público, el uso de este don puede hacer más daño que bien, constituyendo una publicidad distractora e intrusiva (o publicidad grupal) en la ‘adoración pública’.”⁷² En su opinión, “Pablo no aprueba la emisión de ruidos ininteligibles en la adoración pública.”⁷³

En general, el uso del adjetivo “privado” para caracterizar el papel de las lenguas no interpretadas en la adoración corporativa es omnipresente. Sin embargo, se emplea en diferentes y a veces ambiguas y confusas acepciones. Este término puede llevar a malentendidos sobre la naturaleza y el propósito de las lenguas dentro de la comunidad de fe. A menudo, se considera que su uso debe restringirse a contextos personales, lo que puede limitar la experiencia espiritual de los creyentes. Sin embargo, es importante reconocer que las lenguas no interpretadas también pueden tener un lugar significativo en la adoración colectiva. De hecho, algunos eruditos argumentan que su uso puede fomentar una conexión más profunda con Dios, incluso en un entorno comunitario.

Además, es esencial que la comunidad de creyentes explore las diversas interpretaciones de este concepto para enriquecer su comprensión y práctica de la adoración. La discusión sobre el uso de las lenguas no interpretadas debe ser un diálogo abierto que considere tanto la tradición como las experiencias contemporáneas de los creyentes. Este diálogo debe ser abierto y receptivo, considerando tanto la rica tradición histórica de la iglesia como las experiencias vivenciales de los creyentes en la actualidad. El siguiente cuadro muestra siete maneras en las que los eruditos utilizan este término “Privado”:

⁷² Anthony C. Thiselton. *The First Epistle to the Corinthians: A Commentary on the Greek Text*, New International Greek Testament Commentary: (Grand Rapids, MI: W.B. Eerdmans, 2000), 1117–1118

⁷³ *Ibid*

Autor	Sentido
C. K. Barrett	Hogar ⁷⁴
Ben Witherington	Permanezca en silencio y hable [lenguas no interpretadas] internamente, solo para sí mismo y Dios. ⁷⁵
Gordon Fee	No en la asamblea. ⁷⁶
Anthony Thiselton	Las lenguas (interpretadas o no) no deben usarse en la asamblea. ⁷⁷
N. T. Wright	Espiritualidad privada (personal). ⁷⁸ Las lenguas no interpretadas no son probablemente útiles en un servicio de adoración pública. ⁷⁹
Craig Keener	La persona debe emplear el don [lenguas no interpretadas] solo en silencio, para Dios y para sí mismo. ⁸⁰
Robert P. Menzies	Las lenguas no interpretadas están reservadas para la vida de oración, ⁸¹ pero pueden usarse en la adoración comunitaria siempre que se expresen de manera comunitaria. ⁸²

Insights en la Semántica léxica y análisis del discurso

Para abordar el tema de las lenguas no interpretadas en 1 Corintios 14, el autor utilizará algunos insights⁸³ proporcionados por dos ramas de la lingüística: la semántica léxica y el análisis del discurso. El enfoque que guiará esta investigación se esboza brevemente a continuación:

1. La escuela de lingüística estructural reconoce ampliamente que el significado léxico se construye mediante relaciones de sentido, tanto paradigmáticas (similitudes y diferencias de significado entre palabras o expresiones),⁸⁴ como sintagmáticas (combinación de palabras en unidades oracionales).⁸⁵ Implica que se debe prestar

⁷⁴ Paul Barnett. *1 Corinthians: Holiness and Hope of a Rescued People*. Focus on the Bible Commentary: (Ross-shire, Scotland: Christian Focus Publications, 2000), 328

⁷⁵ Ben Witherington III. *Conflict and Community in Corinth: A Socio-Rhetorical Commentary on 1 and 2 Corinthians*. Grand Rapids, MI: Wm. B. Eerdmans Publishing Co. 1995), 282

⁷⁶ Fee, Gordon D. *The First Epistle to the Corinthians*. The New International Commentary on the New Testament: (Grand Rapids, MI: Wm. B. Eerdmans Publishing Co. 1987), 659

⁷⁷ Anthony C. Thiselton. *The First Epistle to the Corinthians: A Commentary on the Greek Text*, New International Greek Testament Commentary. Grand Rapids, MI: W.B. Eerdmans. 2000), 1117-1118

⁷⁸ Nicholas Thomas Wright. *Paul for everyone. 1 Corinthians*: (London, Great Britain: Westminster John Knox Press.2004), 180

⁷⁹ *Ibid*, 194

⁸⁰ Keener, Craig S. *Gift & Giver. The Holy Spirit for Today*: (Grand Rapids, MI.: Baker Academic.2001), 117

⁸¹ Robert P. Menzies. *Speaking in Tongues. Jesus and the Apostolic Church as Models for the Church today*. Cleveland, TN: CPT Press. 2016), 89

⁸² *Ibid*, 120

⁸³ Se refiere a comprensiones profundas y precisas sobre algo o alguien. En el contexto de los negocios y el marketing, son descubrimientos que ayudan a entender mejor el comportamiento, las creencias o las necesidades de los consumidores, lo que puede ser crucial para desarrollar estrategias efectivas.

⁸⁴ Stephen Shead. *Radical Frame Semantics and Biblical Hebrew. Exploring Lexical Semantics*: (Leiden and Boston: Brill, 2011), 14

⁸⁵ Milton Eng. *The Days of our Years. A Lexical Semantic Study of the Life Cycle in Biblical Israel*: (New York: T & T Clark International.2011), 13

mucha atención al contexto literario en el que ocurre la palabra y su relación con otras palabras para comprender el sentido que se le da. Cada relación sintagmática y paradigmática afecta el significado léxico. Por lo tanto, la clave en este ensayo será determinar qué otras palabras y expresiones están directamente relacionadas con *σιγάω* y cómo dan forma a su significado. Sin embargo, los lingüistas cognitivos afirman que dicha relación no es directa, sino a través de marcos semánticos.

2. La escuela de lingüística cognitiva enfatiza la construcción dinámica del significado. William Croft y Alan Cruse, destacados eruditos en este campo, afirman que "los significados son algo que construimos, usando las propiedades de los elementos lingüísticos como pistas parciales, junto con conocimientos no lingüísticos, información disponible del contexto, conocimientos y conjeturas sobre el estado mental de los oyentes y así sucesivamente."⁸⁶ En este enfoque, y siguiendo la teoría cognitiva de la semántica de marcos desarrollada por Charles Fillmore, "las palabras o los sentidos de las palabras no se relacionan entre sí directamente, palabra a palabra, sino solo a través de sus vínculos con marcos de antecedentes comunes."⁸⁷

Fillmore describe su teoría de la semántica de marcos como un modelo de semántica de la comprensión. Croft y Cruse el resumen de la siguiente manera:

...un hablante produce palabras y construcciones en un texto como herramientas para una actividad particular, a saber, evocar un entendimiento particular; la tarea del oyente es descubrir la actividad para la que se pretendían esas herramientas, a saber, invocar ese entendimiento. Es decir, las palabras y construcciones evocan un entendimiento, o más específicamente un marco; un oyente invoca un marco al escuchar un enunciado para poder entenderlo.⁸⁸

Entonces, ¿cómo se podría aplicar este enfoque al tema que se aborda aquí?: (a) Primero, se debe reconstruir el marco de antecedentes de la situación comunicativa de 1 Corintios 14; (b) Segundo, se deben analizar los significados de palabras clave (*σιγάω* y *λαλέω*) y expresiones (*ἐν ἐκκλησίᾳ*, *σιγάω ἐν ἐκκλησίᾳ* y *ἐαυτῷ δὲ λαλεῖω καὶ τῷ θεῷ*) en cuanto a su relación con ese marco semántico; (c) Además, los diferentes lexemas y frases que se analizan en este ensayo ocurren en una unidad discursiva (1 Corintios 14), que es parte de una porción más grande (1 Corintios 12–14). Esto implica que sus significados están moldeados contextualmente por el discurso, porque el significado, como se reconoce ampliamente, se construye discursivamente.⁸⁹ Aunque se usa centrarse en unidades más pequeñas del discurso, como expresiones, oraciones y párrafos por razones prácticas, se debe trabajar hasta la estructura del discurso en su conjunto.⁹⁰

En este ensayo, el autor presta especial atención a los significados contextuales del discurso. Subraya cómo el conocimiento específico del tema abordado en 1 Corintios 14

⁸⁶ William Croft y D. Alan Cruse. *Cognitive Linguistics*: (Cambridge: Cambridge University Press, 2004), 98

⁸⁷ Stephen Sheard. *Radical Frame Semantics and Biblical Hebrew. Exploring Lexical Semantics*: (Leiden and Boston: Brill. 2011), 49

⁸⁸ William Croft, y D. Alan Cruse. *Cognitive Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press, 2004), 8

⁸⁹ Norman Fairclough. *Critical Discourse Analysis. The Critical Study of Language*. Second ed: (London and New York: Routledge, 2010), 3

⁹⁰ Johannes P. Louw. *Semantics of New Testament Greek*: (Atlanta, Georgia: Scholars Press.1982), 68

arroja luz sobre el significado de palabras y expresiones. Como afirma Teun A. van Dijk: "no se puede asumir que los discursos tienen significados, sino que tales significados les son asignados por los usuarios del lenguaje [...] en alguna interacción y contexto concreto."⁹¹ Por lo tanto, es esencial analizar el significado que Pablo asigna a esas palabras y expresiones clave mencionadas anteriormente en el contexto de 1 Corintios. Esto no es negar el significado social más o menos estable asignado a lexemas y frases del que depende la comunicación efectiva. Por el contrario, ese es el punto de partida de este autor, pero su objetivo es resaltar los matices semánticos introducidos por Pablo en el capítulo 14.

Hacia una redefinición de los espacios litúrgicos: Acceso e Interacción

Los eruditos han entendido tradicionalmente el contraste "privado versus público" en el contexto de diferentes iglesias domésticas (ámbito privado) que se reúnen en una asamblea general (esfera pública). Esto los ha llevado a afirmar que las distinciones hechas por Pablo entre lenguas y profecía deben ajustarse a este orden de espacio binario. Por lo tanto, se piensa que las lenguas no interpretadas están relacionadas con el hogar (privado) y la profecía, con la asamblea (público). Un aspecto que ha apoyado fuertemente esta visión es la orden de 1 Corintios 14:34–35. En estos versículos, hay una definición clara de los espacios litúrgicos en términos de "casa versus asamblea". Por lo tanto, cualquier intento de reconstruir los espacios litúrgicos de Corinto debe considerarlo. El enfoque "privado versus público" de 1 Corintios presenta al menos dos problemas:

1. Primero, si esta distinción era tan intrínseca a Pablo, y las lenguas no interpretadas eran tan problemáticas, ¿por qué no le pidió directamente al hablante en lenguas que se edificara a sí mismo en casa? Sí, Pablo le dijo que guardara silencio/silencio; pero, ¿significa eso que ni siquiera susurre un lenguaje de oración en la adoración corporativa? Entonces, ¿por qué alentó a la iglesia a no prohibir las lenguas (1 Cor. 14:39)?
2. Segundo, aunque Pablo enfatiza que debe haber una diferencia entre el grupo familiar y la reunión general en cuanto al orden de la liturgia, asumir que el primero debe considerarse un ámbito privado mientras que el último, público, descuida un hecho: las reuniones tenían lugar en casas, no en templos ni en ninguna otra institución pública.

En opinión personal del autor, el orden litúrgico que Pablo sugiere llevar a cabo en la reunión general es el trasfondo en el que se deben entender los contrastes (hablar en la iglesia/guardar silencio en la iglesia; hablar a Dios/hablar a los hombres). Lo que Pablo pretende definir es cómo los individuos pueden edificar a sus hermanos en la asamblea de varios hogares en términos de acceso al habla (quien se dirige a la iglesia) e interacción (oyentes). Pablo establece una clara distinción entre quien se dirige a la iglesia y aquellos que son oyentes. Keener lo expresa de la siguiente manera: "Presumiblemente, la mayor parte de la congregación estaba 'sentada' [oyentes] (14:30) durante esta parte de la reunión [adoración corporativa], y quien iba a hablar se pondría de pie, como era

⁹¹ Teun A. Van Dijk. Semantic Discourse Analysis. In *Handbook of Discourse Analysis*, vol. 2: *Dimensions of Discourse*: (London: Academic Press London, 103–136.1982), 118

costumbre”.⁹² Por lo tanto, se espera que los oyentes estén atentos en lo que se comunica a la congregación.

- A. Se espera que digan “amén” a las acciones de gracias (1 Cor. 14:16) y que juzguen la profecía (1 Cor. 14:29).
- B. Se espera que, si un incrédulo entra al servicio y se revelan los secretos de su corazón, también reconozca a Dios y lo adore (1 Cor. 14:24–25).
- C. Si alguien recibe una revelación, se le pide que se dirija a la congregación (14:30).
- D. Por lo tanto, no se espera que la iglesia sea un grupo silencioso, sino un cuerpo participante e involucrado que ora (14:15), alaba (14:15), dice amén (14:16) y canta salmos (14:26).

Profecía con Lenguas No Interpretadas: Acceso al Discurso y su Propósito (1 Cor. 14:2–5)

En los primeros versículos del capítulo catorce, Pablo enfatiza la diferencia fundamental entre las lenguas y la profecía en la asamblea general. Se supone que los dones espirituales deben utilizarse para la edificación de la iglesia (12:7; 14:12), pero un mensaje entregado en lenguas no interpretadas no edifica a la iglesia. Los participantes no deben hablar a (dirigirse a) sus hermanos a menos que los fortalezcan o los alienten (14:3–4). Cuando un creyente tiene la oportunidad de dirigirse a la iglesia, no debe dudar en comunicar palabras comprensibles a la audiencia; de lo contrario, los oyentes no entenderán los misterios que pronuncia (14:2). Su actuación sería infructuosa, y habría sido mejor no dirigirse a la iglesia en primer lugar. Cuando se permite a un creyente entregar un mensaje a la iglesia, la profecía es preferible a las lenguas no interpretadas (14:5). Sin embargo, en estos versículos, Pablo no intenta excluir las lenguas no interpretadas de la adoración corporativa; simplemente está indicando su uso adecuado en la asamblea. Obviamente, está regulando el habla ininteligible, pero reconoce el valor de este don para la edificación personal (14:4). Lo que tal regulación limita es el derecho a dirigirse a la asamblea; no prohíbe la manifestación del don mientras el portador esté sentado.

Comunicación Efectiva en la Adoración Corporativa (1 Cor. 14:6–12)

Pablo desea que cada creyente corintio beneficie o ayude (ὠφελῶ) a la iglesia. Da su propio ejemplo y enfatiza cuán infructuoso sería dirigirse a la asamblea con lenguas no interpretadas (14:6). En caso de visitarlos, traería un discurso comprensible: revelación, conocimiento, profecía o enseñanza (14:6). Al dirigirse a la iglesia, el otro (oyente), no el mismo, es la prioridad. El acceso al discurso corporativo no debe interpretarse como una oportunidad para la autopromoción. No es el estatus de uno lo que importa más, sino la edificación del otro. La definición de los espacios litúrgicos se vuelve particularmente clara en tres analogías que Pablo presenta como ilustraciones de lo que no debe suceder en la adoración corporativa (14:7–11). Cada analogía muestra que la comunicación efectiva solo es posible si los receptores pueden entender el mensaje entregado por el emisor. Para

⁹² Craig S. Keener. *1–2 Corinthians*. The New Cambridge Bible Commentary: (Cambridge: Cambridge University Press. 2005), 117

unirse a una orquesta, uno debe identificar claramente “qué melodía se supone que debe tocarse.”⁹³

De la misma manera, los soldados no se prepararán para la batalla a menos que entiendan que ese es precisamente el mensaje enviado por quien toca la trompeta. Finalmente, Pablo enfatiza que el diálogo efectivo ocurre cuando los interlocutores hablan el mismo idioma. Las ilustraciones de Pablo enfatizan dos propiedades del orden litúrgico: acceso al discurso e interacción, y su aplicación al papel de las lenguas no interpretadas en la adoración corporativa. En el versículo nueve, Pablo argumenta que dirigirse a la congregación con lenguas no interpretadas es completamente ineficaz (14:9). Al hacerlo, uno estaría mal utilizando su oportunidad de beneficiar a la congregación y generando confusión entre los oyentes que no sabrían cómo interactuar adecuadamente. Esto no es negar otros posibles escenarios comunitarios en los que hablar en lenguas no interpretadas sería consistente con las pautas litúrgicas de Pablo. En cuanto a la instrucción de la iglesia (14:6), sin embargo, los creyentes deben centrarse en aquellos dones espirituales que edifiquen a la congregación (14:12).

La adoración corporativa como la miran los de afuera (1 Cor. 14:13–25)

Pablo está especialmente preocupado por el impacto negativo de las lenguas no interpretadas en los forasteros. Podrían sentirse excluidos “por no poder unirse a la respuesta corporativa de afirmación, τὸ Ἀμήν (*to amén*), que se traduce como “Amén” e implica una aclamación de alabanza o a una oración que es ininteligible.”⁹⁴ La adoración corporativa debe ser sensible a las necesidades de los forasteros y hacer que se sientan parte de ella. Pero, ¿quién es este forastero ἰδιώτης (*idiōtēs*), que se traduce como “Persona Común”? ¿Y qué quiso decir Pablo con “la posición de un *idiōtēs*” en 1 Cor. 14:16? El *idiōtēs* en 1 Corintios 14 parece referirse a “una clase de personas que no eran ni incrédulos ni cristianos completamente instruidos, sino que eran inquiridores o catecúmenos” (Louw y Nida 1996, 328). Puede ser, según Thiselton, “un término corintio para alguien a quien las ‘personas espirituales’ no consideran ‘dotado’ (como ellos) con ‘lenguas’.”⁹⁵

Si Thiselton tiene razón, esto explicaría por qué Pablo pidió a los corintios que dejaran de pensar como niños (14:20). Es poco probable que se permitiera al *idiōtēs* dirigirse a la congregación, pero se esperaba que participara desde su posición de oyente (14:16). Al igual que el incrédulo, si se sentía convencido de pecado, podría alabar a Dios al testificar de la presencia de Dios en la congregación (14:25). El Apóstol llama a los corintios a abstenerse de dar gracias, εὐχαριστία (*eucharistia*), en lenguas no interpretadas, ya que no edificaría al otro, del griego ἕτερος (*heteros*) (14:17), a aquel que escucha atentamente para recibir instrucción, aliento y fortaleza. Por esta razón, Pablo, a pesar de tener en alta estima el discurso en lenguas, elige ofrecer un breve estudio a la iglesia en lugar de un extenso mensaje ininteligible (14:18–19). Los versículos 18 y 19 han sido tomados como

⁹³ Nicholas Thomas Wright. *Paul for everyone. 1 Corinthians*: (London, Great Britain: Westminster John Knox Press.2004), 186

⁹⁴ Anthony C Thiselton. *The First Epistle to the Corinthians: A Commentary on the Greek Text*, New International Greek Testament Commentary: (Grand Rapids, MI: W.B. Eerdmans.2000), 1114

⁹⁵ *Ibid*, 1115

una prueba concluyente del deseo de Pablo de excluir las lenguas no interpretadas de la adoración corporativa. La partícula adversativa ἀλλὰ (*allá*), que se traduce como “pero”, introduce un contraste entre dos cláusulas que se puede resumir de la siguiente manera: “Pablo habla en lenguas (*primera cláusula*) PERO [ἀλλὰ] en la iglesia (*segunda cláusula*)”.

Todas las cosas deben hacerse con orden

A partir de este contraste, se podría concluir que Pablo hablaba en lenguas NO en la iglesia. Sin embargo, esta conclusión podría ser engañosa. El versículo 19 debe entenderse en relación con lo que Pablo ha dicho anteriormente. Es evidente que Pablo no se ve a sí mismo solo como un oyente en la iglesia, que es la posición reservada para el forastero. Se considera a sí mismo como alguien que se dirige a la iglesia. Si viene a Corinto, será un tiempo de adoración corporativa y, al igual que el resto de la congregación, participará gustosamente e interactuará como oyente, pero al dirigirse a la iglesia, su intención es clara: hablará palabras inteligibles (14:6). Por lo tanto, el contraste entre los versículos 18 y 19 está relacionado con lo que Pablo considera normal en su vida cristiana (14:18) y lo que es mejor para la iglesia (teniendo en cuenta a los forasteros y a los incrédulos) cuando tiene la oportunidad de dirigirse a “la congregación reunida” ἐκκλησία (*ekklesía*), (14:19). En otras palabras, la directriz de Pablo solo es aplicable cuando se utiliza la oportunidad de compartir una palabra con la congregación.

En la congregación reunida, Pablo no restringe a los oyentes a interactuar, incluidos los hablantes en lenguas, a menos que sean disruptivos. La siguiente sección profundizará en este punto. Las reuniones tradicionales en casas, como las que se celebraban en casa de Crispo (Hechos 18:8), Gayo (Rom. 16:23) y Estéfanos (1 Cor. 1:11, 14, 16), estaban en proceso de migrar a reuniones más grandes en una casa de mayor capacidad. Varios aspectos indican la compleja transición que estaban experimentando los cristianos corintios a medida que se reunía toda la iglesia (συνέλθη ἡ ἐκκλησία ὅλη, 1 Cor. 14:23). Pablo lucha contra las divisiones y facciones (1 Cor. 1:10–17; 3:1–23), expresa su anhelo de perseguir la unidad del cuerpo (1 Cor. 12) y enfatiza el camino más excelente del amor (1 Cor. 13). Todos estos aspectos ayudan a comprender la situación comunicativa que surge de la epístola y proporcionan ideas significativas para entender las instrucciones de Pablo con el fin de regular la liturgia corintia.

1 Corintios 14:26-40: Unidad exegética y traducción

La interpretación de 1 Corintios 14:26-40 será posible si se considera su lugar en la epístola y el propósito para el que fue escrita. Las órdenes, pautas y expresiones de este pasaje están inmediatamente conectadas con la primera parte de 1 Corintios 14, y también con la sección más grande de la que forma parte (1 Cor. 12:1–14:40). Como se mostró anteriormente, en 1 Corintios 14 Pablo habla de las diferencias entre la profecía y las lenguas, y de su uso en la congregación. Sin embargo, se pueden dar tres razones para justificar el comienzo de una unidad exegética en el versículo 26:

1. Primero, el apóstol introduce una pregunta en el versículo 26 que se ha entendido como un recurso retórico para avivar el interés de los destinatarios.⁹⁶

⁹⁶ Anthony C. Thiselton. *The First Epistle to the Corinthians: A Commentary on the Greek Text*, New International Greek Testament Commentary: (Grand Rapids, MI: W.B. Eerdmans.2000), 1132

2. Segundo, el uso del vocativo "hermanos [y hermanas]" (ἀδελφοί) por parte de Pablo señala un cambio de tono en su discurso.
3. Tercero, hay un ligero cambio de tema a medida que Pablo pasa de su preocupación por la inteligibilidad a su preocupación por el orden.⁹⁷

El flujo del argumento continúa durante quince versículos (14:26–40) y termina cuando Pablo afirma que todo debe hacerse de manera ordenada en el versículo 40, justo antes de comenzar una nueva sección sobre el tema de la resurrección (15:1). Este pasaje no está exento de algunos problemas textuales, pero solo uno de ellos podría plantear desafíos exegéticos significativos. Algunos argumentan que los versículos 34–35 no se ubicaron originalmente después del versículo 33, pero el testimonio textual de su posición actual es muy concluyente (ⲡ46 x A B⁹⁸).⁹⁹ A pesar de los varios testigos occidentales que transponen los versículos 14:34–35 para seguir a 14:40 (D F G 88)¹⁰⁰, Bruce Metzger califica la ubicación tradicional con una B, "casi segura".¹⁰¹ Después de haber completado una lectura del pasaje seleccionado en cinco versiones de la Biblia y en el Nestle-Aland Novum Testamentum Graece (27ª ed.), el autor propone la siguiente traducción:

¿Cómo es entonces, hermanos [y hermanas]? Cuando se reúnen, cada uno de ustedes tiene un salmo, tiene una enseñanza, tiene una revelación, tiene una lengua, tiene una interpretación. Que todo se haga para la edificación. Si alguien habla en lenguas, [que haya] dos o como máximo tres, y por turno, y que uno interprete. Pero si no hay intérprete, que no se dirija a la congregación reunida, sino que hable para sí mismo y para Dios. Que hablen dos o tres profetas, y que los demás evalúen [lo que se dice]. Sin embargo, si otro que está sentado [recibió] una revelación, que el primero [profeta] deje de dirigirse [a la congregación reunida]. Porque todos ustedes pueden profetizar por turno, para que todos aprendan y

⁹⁷ Ben Witherington III. *Conflict and Community in Corinth: A Socio-Rhetorical Commentary on 1 and 2 Corinthians*. (Grand Rapids, MI: Wm. B. Eerdmans Publishing Co.1995), 285

⁹⁸ Los códigos ⲡ46, x, A y B son designaciones utilizadas en el estudio de la crítica textual del Nuevo Testamento, específicamente para referirse a diferentes manuscritos y versiones de los textos bíblicos. A continuación, se detalla el significado de cada uno: (ⲡ46) Es un manuscrito en papiro que contiene partes de las cartas de Pablo, datado aproximadamente en el siglo III d.C. Es uno de los más antiguos y significativos manuscritos del Nuevo Testamento, ya que ofrece una visión temprana de las lecturas textuales de las epístolas paulinas; (x) Codex Sinaiticus, uno de los manuscritos más antiguos y completos del Nuevo Testamento, datado en el siglo IV d.C. Es fundamental para los estudios de crítica textual, ya que contiene el texto casi completo de la Biblia, incluyendo el Antiguo y el Nuevo Testamento, y es considerado uno de los mejores testigos del texto griego; (A) Codex Alexandrinus, otro manuscrito importante del siglo V d.C. que también contiene una gran parte del Nuevo Testamento. Es valioso para la crítica textual debido a su antigüedad y a la calidad del texto que presenta, sirviendo como un testigo importante en la transmisión del texto bíblico; (B) Codex Vaticanus, datado también en el siglo IV d.C., es uno de los más antiguos y completos del Nuevo Testamento, conservado en la Biblioteca Vaticana. Es considerado uno de los textos más confiables del Nuevo Testamento y es ampliamente utilizado en la crítica textual debido a su antigüedad y calidad.

⁹⁹ Aland, B., Aland, K., Karavidopoulos, J., Martin, Martini, C. M., and B. M. Metzger. 2006. *Nestle-Aland. Novum Testamentum Graece*. Twenty-seventh edition: (Stuttgart, Germany: Deutsche Bibelgesellschaft. 2006), 466

¹⁰⁰ Los códigos como "D", "F", "G" y "88" generalmente se refieren a diferentes manuscritos o versiones de textos bíblicos. En el caso de la crítica textual, estos códigos pueden indicar: (D) Un manuscrito específico, como el Codex Bezae; (F) Podría referirse a una versión o traducción en partícula; (G) Puede denotar otra versión o manuscrito relevante; (88) Este número podría referirse a una edición o un manuscrito específico que ha sido catalogado.

¹⁰¹ Metzger, Bruce Manning. *A Textual Commentary on the Greek New Testament, Second Edition a Companion Volume to the United Bible Societies' Greek New Testament (4th Rev. Ed.)*: (London; New York: United Bible Societies. 1994), 499

todos sean alentados. Y los espíritus de los profetas están sujetos a [los] profetas, porque [Dios] no es un Dios de desorden sino de paz, como es propio de las congregaciones de los santos. Las mujeres [casadas] no deben dirigirse a la congregación reunida, porque no se les permite hablar, sino que deben estar subordinadas, como dice la ley. Si hay algo que desean saber, que pregunten a sus esposos en casa. Porque es vergonzoso que las mujeres [casadas] hablen en las reuniones de la iglesia. ¿O acaso la palabra de Dios provino de ustedes? ¿O les ha llegado solo a ustedes? Si alguien piensa que es profeta o espiritual, que reconozca que las cosas que les escribo son un mandamiento del Señor. Pero si alguien lo ignora, que sea ignorado. Por lo tanto, hermanos [y hermanas] míos, esfuércense por profetizar y no prohíban hablar en lenguas, pero que todo se haga decentemente y con orden.

Regulaciones de acceso al discurso

Pablo siente la necesidad inmediata de corregir lo que considera un desorden (ἀκαταστασία) en la iglesia de Corinto. Esta es su fórmula: "Cuando se reúnen, cada uno de ustedes tiene un salmo, tiene una enseñanza, tiene una revelación, tiene una lengua, tiene una interpretación. Que todo se haga para la edificación" (1 Cor. 14:26, NVI). La expresión "cuando se reúnen" ὅταν συνέρχησθε, (14:26) debe entenderse como una referencia a "toda la iglesia" ἡ ἐκκλησία ὅλη, (14:23) o a la "congregación reunida" ἐκκλησίᾳ, (14:19). En la reunión general, solo se permite que dos o tres hablen en lenguas con interpretación (14:27) y la misma regulación de participantes se aplica a los que profetizan (14:29). Además, cada uno puede tener un himno, una enseñanza, una revelación. "Por turno" o "uno a la vez" ἀνὰ μέρος, todos pueden comunicar mensajes proféticos (14:31), que incluyen himnos, enseñanzas, revelaciones y lenguas interpretadas.

Hablar en lenguas no interpretadas

La participación por turnos es una indicación paulina que corresponde a su motivación teológica para la edificación del cuerpo (1 Cor. 14:3, 26). Cada miembro puede dirigirse a la congregación de manera ordenada y de pie, mientras que el resto permanece sentado (1 Cor. 14:16, 30). Como se dijo anteriormente, la interpretación de 1 Corintios 14:28 es fundamental para entender el papel de las lenguas no interpretadas en la congregación reunida. En este versículo, Pablo pide al que tiene un mensaje en lenguas no interpretadas que guarde silencio en la iglesia (σιγάτω ἐν ἐκκλησίᾳ) y le pide que hable para sí mismo y para Dios (ἐαυτῷ λαλεῖτω καὶ τῷ θεῷ). Ambas demandas se refuerzan con el uso de dos imperativos, σιγάτω y λαλεῖτω, sin dejar lugar a la negociación. Pablo definitivamente espera que los corintios sigan su instrucción en este asunto. Sin embargo, ¿qué significan estas expresiones?

Todo debe hacerse con orden

No se debe dirigir a la congregación reunida. El verbo σιγάω (*sigáō*), que significa "Guardar Silencio", se usa tres veces en la carta (14:28, 30, 34) en el mismo contexto, pero con diferentes matices semánticos. Cada orden se relaciona claramente con una situación específica y singular, pero implica una respuesta similar:

1. Que la adoración corporativa fluya de manera ordenada: La Nueva Versión Internacional (NVI) aprecia los matices semánticos de cada uso de σιγῶ en 1 Corintios 14 y lo traduce de manera diferente cada vez: “debe guardar silencio” (v. 28), “debe detenerse” (v. 30) y “debe permanecer en silencio” (v. 34). Por lo tanto, no se puede asumir que σιγῶ significa “estar en silencio”, sino, “guardar silencio por cuestión de orden”.
2. En el versículo 30, se le pide al hablante (quien entrega un mensaje profético a la iglesia) que σιγῶ si alguien sentado recibe una revelación. Traducir el imperativo σιγᾶτω como “guarde silencio” (NASB), “debe detenerse” (NLT) o “debe parar” (NIV) ignora algunos matices semánticos importantes que transmite el contexto. Al hacer esta solicitud, Pablo espera que el hablante concluya su intervención y dé paso a otro miembro. No importa si tiene mucho más que compartir; debe “guardar silencio” (NKJV) y permitir que su hermano o hermana hable. Pablo recuerda a los corintios que los espíritus de los profetas están sujetos a los profetas (14:32). Por lo tanto, en este versículo, σιγῶ transmite el significado de restringir el acceso de uno para dirigirse a la congregación.
3. En el versículo 34, se les pide a las mujeres (αἱ γυναῖκες, probablemente “esposas”) que σιγῶ. Eruditos destacados como Craig Keener¹⁰², N. T. Wright¹⁰³ y A. Thiselton¹⁰⁴ coinciden en que esta orden debe referirse a un asunto específico. Probablemente se les pidió a las mujeres que no hicieran preguntas (de manera disruptiva) ni juzgaran la profecía de sus esposos en la iglesia, ya que tal comportamiento podría afectar el testimonio de la iglesia. Es en casa donde deben resolver cualquier problema matrimonial. En cualquier caso, esta orden no debe interpretarse como una restricción normativa del servicio de la iglesia, ya que sería incoherente con la actitud positiva de Pablo hacia las mujeres involucradas en el ministerio (1 Cor. 11:5). La traducción de la Nueva Biblia Inglesa del pasaje αἱ γυναῖκες σιγᾶτωσαν (*hai gynaiques sigatōsan*), que se traduce “las mujeres no deben dirigirse a la reunión”, capta el sentido de esta orden. Se refiere claramente al significado denotativo y connotativo de σιγῶ. Enfatiza la idea de no hablar (denotativo) a la congregación (connotativo) bajo circunstancias muy específicas. Fuera de eso, las mujeres claramente podían orar, profetizar (1 Cor. 11:5), cantar himnos y decir amén.

La conclusión de Thiselton sobre el significado de σιγῶ es la siguiente: “Para proporcionar un equilibrio entre las restricciones contextuales y los factores desconocidos, proponemos un término general en consonancia con el propio de Pablo en los versículos anteriores, a saber, que debe permitirse el silencio.”¹⁰⁵ El significado de σιγᾶτω ἐν ἐκκλησίᾳ (*sigatō en ekklēsia*) (14:28), entonces, debe entenderse considerando lo que se ha dicho.

Nuevamente, la Nueva Biblia Inglesa (TNEB) proporciona una traducción precisa: “Si no hay intérprete, el hablante es mejor que no dirija la reunión en absoluto” (14:28a). Sin

¹⁰² Craig S. Keener. *Gift & Giver. The Holy Spirit for Today*. Grand Rapids, MI.: (Baker Academic.2001), 118

¹⁰³ Nicholas Thomas Wright. *Paul for everyone. 1 Corinthians*. London, Great Britain: Westminster John Knox Press. 2004), 198-199

¹⁰⁴ Anthony C. Thiselton. 2000. *The First Epistle to the Corinthians: A Commentary on the Greek Text*, New International Greek Testament Commentary. Grand Rapids, MI: W.B. Eerdmans.2000), 1150–1153

¹⁰⁵ *Ibid*, 1153

embargo, el autor preferiría traducirlo de la siguiente manera: “si no hay intérprete, no debe dirigirse a la congregación reunida”.

Habla para ti mismo y para Dios

La expresión $\epsilon\alpha\upsilon\tau\omega\ \delta\epsilon\ \lambda\alpha\lambda\epsilon\iota\tau\omega$ (*heautō de laleitō*), es de difícil traducción, debido a tres factures fundamentales: (1) Contexto Cultural y Lingüístico; (2) Estructura Gramatical; (3) Uso Teológico. El griego antiguo tiene matices y connotaciones que no siempre tienen equivalentes directos en otros idiomas. La frase puede implicar no solo hablar consigo mismo, sino también reflexionar o meditar internamente. Por otro lado, la palabra $\epsilon\alpha\upsilon\tau\omega$ (*heautō*) puede significar “a sí mismo” o “para sí mismo”, lo que añade una capa de interpretación. Así que la frase puede estar sugiriendo una forma de comunicación interna con Dios, lo cual es un concepto que puede variar en interpretación. No obstante, uno de los principios más importantes para determinar el significado de una construcción lingüística es su uso, y $\epsilon\alpha\upsilon\tau\omega\ \delta\epsilon\ \lambda\alpha\lambda\epsilon\iota\tau\omega$, y esto ocurre solo una vez en 1 Corintios.

Sin embargo, Anthony Thiselton ¹⁰⁶ y Gordon Fee ¹⁰⁷ afirman que $\epsilon\alpha\upsilon\tau\omega\ \delta\epsilon\ \lambda\alpha\lambda\epsilon\iota\tau\omega$ se refiere a una práctica privada (no en la congregación) de hablar en lenguas. A pesar de esta opinión, en su libro posterior, *Paul, the Spirit, and the People of God*, Gordon Fee afirma que Pablo muestra una considerable ambivalencia hacia el discurso en lenguas. Él dice: “Por un lado, con respecto a su uso en la asamblea pública, aunque no lo condena, no está evidentemente entusiasmado con ello. En cualquier caso, las lenguas no deberían ocurrir en absoluto si no hay interpretación”.¹⁰⁸ Pero, curiosamente, hay una construcción lingüística similar en Efesios 5:19 que podría arrojar luz sobre el significado de $\epsilon\alpha\upsilon\tau\omega\ \delta\epsilon\ \lambda\alpha\lambda\epsilon\iota\tau\omega$. Pablo comienza el versículo 19 diciendo literalmente: “hablando entre ustedes ($\lambda\alpha\lambda\omicron\upsilon\acute{\nu}\tau\epsilon\varsigma\ \epsilon\alpha\upsilon\tau\omicron\iota\varsigma$) con salmos, himnos y canciones espirituales” (Ef. 5: 19a).

La mayoría de las versiones de la Biblia en inglés, sin embargo, traducen $\lambda\alpha\lambda\omicron\upsilon\acute{\nu}\tau\epsilon\varsigma\ \epsilon\alpha\upsilon\tau\omicron\iota\varsigma$ como “hablando/hablen unos a otros” (NIV, NASB, TNEB) o “cantando/canten entre ustedes” (NSRV, NLT). El contexto, evidentemente, transmite la idea de mutualidad, comunicación e interacción, y estas versiones bíblicas lo reflejan. Entonces, ¿por qué, en 1 Corintios 14:28, se entiende que el mandato $\epsilon\alpha\upsilon\tau\omega\ \delta\epsilon\ \lambda\alpha\lambda\epsilon\iota\tau\omega$ se refiere a un lugar privado fuera de la congregación? No tiene sentido. Se pueden observar algunas diferencias morfológicas entre ambas frases, pero ocurren en un contexto de adoración corporativa.

Versículo	Griego (Transliteración)	Español
1 Corintios 14:18	$\epsilon\alpha\upsilon\tau\omega$ (<i>heautō</i> , singular, dativo) $\delta\epsilon\ \lambda\alpha\lambda\epsilon\iota\tau\omega$ (<i>laleitō</i> , singular, imperativo)	Hable consigo mismo
Efesios 5:19	$\lambda\alpha\lambda\omicron\upsilon\acute{\nu}\tau\epsilon\varsigma$ (<i>lalountes</i> , plural, participio) $\epsilon\alpha\upsilon\tau\omicron\iota\varsigma$ (<i>heautois</i> , plural, dativo)	Hablando entre ustedes mismos

¹⁰⁶ Anthony C. Thiselton. 2000. *The First Epistle to the Corinthians: A Commentary on the Greek Text*, New International Greek Testament Commentary. Grand Rapids, MI: W.B. Eerdmans.2000), 1140

¹⁰⁷ Gordon D. Fee. *The First Epistle to the Corinthians*. The New International Commentary on the New Testament: Grand Rapids, MI: Wm. B. Eerdmans Publishing Co.1987), 692

¹⁰⁸ Gordon D. Fee. *Paul, the Spirit, and the People of God*. Peabody, Massachusetts: Hendrickson Publishers, Inc. 1996), 176

Algunos eruditos han señalado que es poco probable que Pablo haya excluido absolutamente las lenguas no interpretadas de la congregación reunida. Tras haber reflexionado cuidadosamente sobre este tema, William Richardson concluye: "la frase completa, 'déjale hablar a sí mismo y a Dios', parece difícil de interpretar de otra manera que no sea a su valor literal, y así como un reconocimiento de que, si la edificación corporativa no es posible, aún puede continuar la experiencia privada."¹⁰⁹ Ben Witherington opina que el apóstol, en 1 Corintios 14:28b, "puede permitir hablar en lenguas en silencio o en voz baja incluso en la asamblea."¹¹⁰ Craig Keener afirma que "la persona debe emplear el don solo en silencio, para Dios y para sí misma (14:28). En este sentido, "Para sí misma" podría significar ya sea como un mensaje divino para el espíritu de uno, como en algunas profecías del Antiguo Testamento [2 Sam. 23:2-3; Jer. 27:2; Hos 1:1], o, dado que la oración no es interpretada, para la edificación personal).¹¹¹

Al considerar la evidencia, parece claro que "habla a ti mismo y a Dios" (ἐαυτῷ δὲ λαλεῖτω καὶ τῷ θεῷ) no significa estar mudo en una iglesia que ciertamente fomenta la participación. Debe entenderse en oposición (ὁὐ) a "dirigirse a la congregación reunida." Un mensaje en lenguas no interpretadas no puede dirigirse a la congregación porque no edifica a la iglesia. Sin embargo, Pablo concede a los corintios hablar en lenguas para sí mismos y para Dios, es decir, para su propia edificación (14:4) mediante la acción del Espíritu en consonancia con la adoración corporativa, pero sin afectar el orden del servicio y sin obstaculizar a quien, en ese momento, está dirigiéndose a la congregación. Según Garland, es necesario descartar la idea de que la oración en lenguas es una manifestación incontrolable,¹¹² cuando de hecho es todo lo contrario. Parafraseando 1 Corintios 14:32: el discurso en lenguas está sujeto a los hablantes de lenguas.

Auto edificación en la adoración corporativa

Las reglas inviolables de la adoración corporativa son: participación ordenada, edificación de la iglesia, manifestación de amor y discurso inteligible. Entonces, ¿es la búsqueda de la auto edificación una manifestación de una actitud individualista o anti comunal? No necesariamente. Pablo no tenía problemas con las lenguas (interpretadas o no), simplemente las situó en su lugar correcto en la adoración corporativa. Hay espacio para las lenguas no interpretadas en la adoración comunitaria, siempre que no sean disruptivas o se ejerzan como un signo de superioridad espiritual. Obviamente, las lenguas no interpretadas no pueden reemplazar la participación del individuo para edificar la iglesia con sus dones. Las palabras de Witherington ilustran perfectamente la opinión de este autor: "El v. 4 indica que hablar en una lengua edifica al individuo. Pablo no ve esto como algo malo, pero no es la función primaria de la adoración corporativa. La adoración está destinada principalmente

¹⁰⁹ William Richardson. *Liturgical Order and Glossolalia in 1 Corinthians 14.26c-33a: (New Testament Studies. 1986)*, 151

¹¹⁰ Ben Witherington III. *Conflict and Community in Corinth: A Socio-Rhetorical Commentary on 1 and 2 Corinthians: (Grand Rapids, MI: Wm. B. Eerdmans Publishing Co.1995)*, 286

¹¹¹ Craig S. Keener. *Gift & Giver. The Holy Spirit for Today: (Grand Rapids, MI.: Baker Academic.2001)*, 117

¹¹² David E. Garland. *1 Corinthians. Baker Exegetical Commentary on the New Testament: (Grand Rapids, MI: Baker Academic.2003)*, 660

a ser una experiencia grupal donde se da adoración a Dios y koinōnia a los demás, para que todos se beneficien.”¹¹³

El autor está de acuerdo, la auto edificación no es la función primaria de la adoración corporativa, pero no significa que sea ilegítima. Las palabras de Pablo sobre la precedencia y el propósito de los dones no pueden ser ignoradas: “hay diferentes dones, pero el Espíritu es el mismo [...]. A cada uno se le da una manifestación del Espíritu para el bien común” (12:4, 7). Lo esencial es explicar cómo encajan las lenguas en el panorama completo del ejercicio de los dones en la adoración corporativa. La pregunta clave es: ¿cómo encaja la auto edificación en el contexto de la adoración comunitaria? Robert P. Menzies, en su libro *Speaking in Tongues*, proporciona una respuesta muy buena:

Creo que una aplicación excesivamente rígida de los imperativos de Pablo en 1 Cor. 14.27-28 malinterpreta la preocupación y el propósito subyacentes de Pablo. Pablo parece estar bastante abierto a varias formas de oración y alabanza inspiradas por el Espíritu (Efe. 5.19; 6.18). Además, el relato de Lucas en Hechos sugiere que las lenguas eran edificantes y alentadoras en varios contextos corporativos. Con esto en mente, creo que tanto Pablo como Lucas nos llaman a organizar el valor de las lenguas no interpretadas en la adoración corporativa siempre que se expresen de manera comunitaria, como en oraciones y alabanzas en conjunto, y no sean disruptivas de la proclamación, instrucción o profecía.¹¹⁴

A la luz de lo que Pablo ha dicho sobre cantar y orar con el Espíritu y con la mente (14:15), George Flattery concluye:

Cuando las personas en la congregación oran o cantan al unísono, todos tienen la oportunidad de participar en esta actividad. Así, parecería que, cuando la congregación canta o ora con el espíritu, no sería necesaria una interpretación. Cuando cantan con la mente, todos cantan las mismas palabras. Al orar al unísono, están orando oraciones individuales en un contexto colectivo.¹¹⁵

Al leer 1 Corintios 14 teniendo en cuenta el propósito de Pablo de corregir el uso indebido de las lenguas en la adoración corporativa, se puede ver que el apóstol no pretendía excluir las lenguas del contexto congregacional. Su objetivo era proporcionar regulaciones específicas para su uso adecuado en la asamblea: 1) lenguas con interpretación para dirigirse a la congregación y 2) lenguas no interpretadas para la auto edificación, a medida que fluyen en la adoración corporativa.

¹¹³ Ben Witherington III. *Conflict and Community in Corinth: A Socio-Rhetorical Commentary on 1 and 2 Corinthians*. (Grand Rapids, MI: Wm. B. Eerdmans Publishing Co.1995), 282

¹¹⁴ Robert P. Menzies. *Speaking in Tongues. Jesus and the Apostolic Church as Models for the Church today*. (Cleveland, TN: CPT Press. 2016), 120

¹¹⁵ Flattery, George M. *A Biblical Theology of the Holy Spirit. John-Paul*. First edition: (Springfield, MO: Global University. 2009), 82

CONCLUSIÓN

Lenguas no interpretadas en las iglesias pentecostales cubanas

Para redactar esta sección, el autor entrevistó a doce pastores y utilizó las notas tomadas sobre sus observaciones en diez congregaciones a las que asistió. En primer lugar, debe decirse que, en las asambleas pentecostales cubanas, los pastores afirman tener un alto respeto por el discurso en lenguas; sin embargo, la expresión de este don en la adoración corporativa no se espera que ocurra en cada servicio público. El discurso en lenguas es más prevalente en los servicios de intercesión y ayuno. Apenas se manifiesta en grupos en casa (de ocho a quince asistentes), cuyo enfoque es la comunión íntima y la evangelización comunitaria. Los pastores admiten que enseñan formalmente sobre las lenguas como la señal del bautismo en el Espíritu, pero en cuanto al uso de las lenguas en la adoración corporativa, abordan este tema solo cuando alguien lo plantea.

Todos los pastores entrevistados afirman seguir las regulaciones de 1 Corintios 14 para hablar en lenguas en la adoración corporativa, pero entienden las directrices de Pablo de diferentes maneras. Algunos enfatizan que la frecuente presencia de no creyentes en los servicios dominicales debería llevar a un ambiente litúrgico seguro donde, si alguien habla en lenguas espontáneamente, debe hacerlo en silencio sin llamar la atención de los demás. Este grupo de pastores insiste en que asumen esta posición respecto a las lenguas en la adoración corporativa porque apenas han sido testigos del don de interpretación. Otros pastores consideran importante alentar a los creyentes a hablar en lenguas de manera comunitaria en la adoración corporativa. Dicen que algunos creyentes temen hablar en lenguas en la iglesia por muchas razones relacionadas con la naturaleza enigmática de este don.

Sin embargo, a medida que estos creyentes son estimulados a alabar en lenguas, muchos se encuentran experimentando algo nuevo que fortalece sus vidas. Uno de los aspectos más interesantes es que la mayoría de los pastores, a pesar de no haber sido preguntados sobre la naturaleza o el contenido de las lenguas, equipararon las lenguas interpretadas con la profecía, descuidando las referencias de Pablo a pronunciar misterios, acción de gracias, alabanza y canto en el Espíritu. Todos los pastores coincidieron en que las lenguas no interpretadas siguen siendo válidas en el contexto de la adoración corporativa por tres razones diferentes, aunque complementarias.

1. Primero, los creyentes pueden edificarse en comunión íntima con Dios.
2. Segundo, pueden disfrutar de un don que ha sido otorgado a todos los cristianos.
3. Tercero, tienen la oportunidad de participar en una experiencia espiritual que les toca en su plenitud personal: espíritu, alma y cuerpo.

Los pastores cubanos dirían como Pablo hace casi dos mil años: "no impidan hablar en lenguas." Por tanto, el autor concluye diciendo que Dios ha otorgado a cada creyente el derecho inalienable de hablar en lenguas.

Anexo 1.

Encuesta sobre el Uso de las Lenguas en la Adoración Corporativa

Instrucciones: Su participación es fundamental para entender mejor este tema. Por favor, responda a las siguientes preguntas marcando la opción que mejor refleje su opinión.

1. ¿Qué tan importante considera el don de lenguas en la adoración?
 - a. Muy importante
 - b. Importante
 - c. Poco importante
 - d. Nada importante
2. ¿Con qué frecuencia se manifiesta el don de lenguas en los servicios públicos?
 - a. Siempre
 - b. Frecuentemente
 - c. A veces
 - d. Nunca
3. ¿Con qué frecuencia se manifiesta el don de lenguas en los servicios de intercesión y ayuno?
 - a. Siempre
 - b. Frecuentemente
 - c. A veces
 - d. Nunca
4. ¿Cómo calificaría el uso de lenguas en grupos pequeños (de 8 a 15 asistentes)?
 - a. Muy frecuente
 - b. Frecuente
 - c. Poco frecuente
 - d. Nunca
5. ¿Se enseña formalmente sobre el don de lenguas como señal del bautismo en el Espíritu en su congregación?
 - a. Sí
 - b. No
6. ¿Cree que las regulaciones de 1 Corintios 14 son seguidas adecuadamente en su congregación para hablar en lenguas?
 - a. Sí
 - b. No
7. ¿Considera que las lenguas no interpretadas son válidas en la adoración corporativa?
 - a. Sí
 - b. No
8. ¿Cree que el hablar en lenguas beneficia más al hablante en un contexto comunitario que hacerlo en privado?
 - a. Sí
 - b. No
9. ¿Cómo afecta el hablar en lenguas a los no creyentes presentes en la iglesia?
 - a. Positivamente
 - b. Negativamente
 - c. No afecta
 - d. No estoy seguro/a
10. ¿Cree que la práctica de hablar en lenguas debería ser alentada en la adoración corporativa?
 - a. Sí
 - b. No

Anexo 2.

Resultados de la Encuesta

En esta sección, se presentan los resultados de la encuesta realizada a doce pastores sobre el uso de las lenguas en la adoración corporativa en las asambleas pentecostales cubanas:

Aspecto Evaluado	Resultados (%)	Cantidad de Pastores
Importancia del don de lenguas en la adoración	83.3	10
Frecuencia de la manifestación en servicios públicos	16.7	2
Manifestación en servicios de intercesión y ayuno	83.3	10
Uso de lenguas en grupos pequeños	8.3	1
Enseñanza formal sobre las lenguas	100	12
Interpretación de las regulaciones de 1 Corintios 14	100	12
Enfoque en la edificación personal	83.3	10
Validación de las lenguas no interpretadas	100	12
Oportunidad de participación espiritual	83.3	10

BIBLIOGRAFÍA

- Aland, B., Aland, K., Karavidopoulos, J., Martin, Martini, C. M., and B. M. Metzger. 2006. *Nestle-Aland. Novum Testamentum Graece*. Twenty-seventh edition. Stuttgart, Germany: Deutsche Bibelgesellschaft.
- Arndt, William, Gingrich, F. W., and F. W. Danker. Eds. 2000. *A Greek-English Lexicon of the New Testament and Other Early Christian Literature*. Chicago: University of Chicago Press.
- Barnett, Paul. 2000. *1 Corinthians: Holiness and Hope of a Rescued People*. Focus on the Bible Commentary. Ross-shire, Scotland: Christian Focus Publications.
- Barrett, C. K. 1968. *The First Epistle to the Corinthians*. Black's New Testament Commentary. London: Continuum.
- Chan, Simon. 2006. *Liturgical Theology. The Church as Worshipping Community*. Downers Grove, Illinois: InterVarsity Press.
- Croft, William, y D. Alan Cruse. 2004. *Cognitive Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dunn, James. 1981. *Jesús y el Espíritu. Un estudio de la experiencia religiosa y carismática de Jesús y de los primeros cristianos, tal como aparece en el Nuevo Testamento*. (Pedro Fernández y Severiano Talavera, Trads.). Salamanca, España: Ediciones Secretariado Trinitario.

- Eng, Milton. 2011. *The Days of our Years. A Lexical Semantic Study of the Life Cycle in Biblical Israel*. New York: T & T Clark International.
- Fairclough, Norman. 2010. *Critical Discourse Analysis. The Critical Study of Language*. Second ed. London and New York: Routledge.
- Fee, Gordon D. 1987. *The First Epistle to the Corinthians*. The New International Commentary on the New Testament. Grand Rapids, MI: Wm. B. Eerdmans Publishing Co.
- _____. 1994. *God's Empowering Presence. The Holy Spirit in the Letters of Paul*. Peabody, Massachusetts: Hendrickson Publishers, Inc.
- _____. 1996. *Paul, the Spirit, and the People of God*. Peabody, Massachusetts: Hendrickson Publishers, Inc.
- Flattery, George M. 2009. *A Biblical Theology of the Holy Spirit. John–Paul*. First edition. Springfield, MO: Global University.
- Garland, David E. 2003. *1 Corinthians*. Baker Exegetical Commentary on the New Testament. Grand Rapids, MI: Baker Academic.
- Holy Bible: New Living Translation*. 2013. Carol Stream, IL: Tyndale House Publishers
- Keener, Craig S. 2001. *Gift & Giver. The Holy Spirit for Today*. Grand Rapids, MI.: Baker Academic.
- _____. 2005. *1–2 Corinthians*. The New Cambridge Bible Commentary. Cambridge: Cambridge University Press.
- Louw, Johannes P. 1982. *Semantics of New Testament Greek*. Atlanta, Georgia: Scholars Press.
- Louw, Johannes P., and Eugene A. Nida. 1996. *Greek-English lexicon of the New Testament: Based on semantic domains* (electronic ed. of the 2nd edition.). New York: United Bible Societies.
- Menzies, Robert P. 2016. *Speaking in Tongues. Jesus and the Apostolic Church as Models for the Church today*. Cleveland, TN: CPT Press.
- Metzger, Bruce Manning. 1994. *A Textual Commentary on the Greek New Testament, Second Edition a Companion Volume to the United Bible Societies' Greek New Testament (4th Rev. Ed.)*. London; New York: United Bible Societies.
- Murphy-O'Connor, Jerome. 2009. *Keys to First Corinthians. Revisiting the Mayor Issues*. New York: University Oxford Press.
- Nestle, Eberhard et al. 1993., *The Greek New Testament, 27th ed*. Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft.
- New American Standard Bible*. 1995. La Habra, CA: The Lockman Foundation.
- The Holy Bible: New Revised Standard Version*. 1989. Nashville: Thomas Nelson Publishers.
- The New English Bible*. 1970. Great Britain: Oxford University Press and Cambridge University Press. <http://katapi.org.uk/NEB/NEB.html> (accessed July 24, 2020)
- The New International Version*. 2011. Grand Rapids, MI: Zondervan.
- The New King James Version*. 1982. Nashville: Thomas Nelson.
- Picirilli, Robert E. (Ed.). 1987. *1, 2 Corinthians*. First Edition. The Randall House Bible Commentary. Nashville, TN: Randall House Publications.
- Richardson, William. 1986. Liturgical Order and Glossolalia in 1 Corinthians 14.26c-33a. *New Testament Studies* 32:144–153.

- Shead, Stephen. 2011. *Radical Frame Semantics and Biblical Hebrew. Exploring Lexical Semantics*. Leiden and Boston: Brill.
- Stott, John. 1984. *Sed Llenos del Espíritu Santo* (3ra Ed.). Miami, Florida: Editorial Caribe.
- Thiselton, Anthony C. 2000. *The First Epistle to the Corinthians: A Commentary on the Greek Text*, New International Greek Testament Commentary. Grand Rapids, MI: W.B. Eerdmans.
- Van Dijk, Teun A. 1985. Semantic Discourse Analysis. In *Handbook of Discourse Analysis, vol. 2: Dimensions of Discourse*. London: Academic Press London, 103–136.
- Witherington III, Ben. 1995. *Conflict and Community in Corinth: A Socio-Rhetorical Commentary on 1 and 2 Corinthians*. Grand Rapids, MI: Wm. B. Eerdmans Publishing Co.
- Wright, Nicholas Thomas. 2004. *Paul for everyone. 1 Corinthians*. London, Great Britain: Westminster John Knox Press.

VOCES SILENCIADAS: EL IMPACTO DE LAS MUJERES EN EL CONTEXTO NOVOTESTAMENTARIO

Rev. Rolando Pérez Sánchez. MA.

RESUMEN

El autor explora la significativa, aunque frecuentemente ignorada, contribución de las mujeres en el Nuevo Testamento. A través de un análisis crítico de las Escrituras, se examina cómo las voces femeninas han sido silenciadas en contextos de adoración y liderazgo de la iglesia contemporánea, a pesar de su activa participación en la vida de la iglesia primitiva. La investigación se basa en testimonios de mujeres y en la interpretación de textos clave, revelando que su papel fue fundamental en la difusión del mensaje cristiano y en la edificación de la comunidad de fe. El artículo también aborda las implicaciones teológicas de la exclusión de las mujeres, sugiriendo que esta omisión ha tenido un impacto duradero en la práctica y la percepción del liderazgo femenino en la iglesia contemporánea. A través de un enfoque inclusivo, se invita a reconsiderar la narrativa tradicional y a reconocer el valor de las voces femeninas en la adoración y la enseñanza, proponiendo un camino hacia una iglesia más equitativa y representativa.

Palabras Clave

Adoración; Liderazgo; Inclusión; Teología; Edificación; Comunidad de fe

ABSTRACT

The author explores the significant, although frequently ignored, contribution of women in the New Testament. Through a critical analysis of the Scriptures, it examines how female voices have been silenced in contexts of worship and leadership in the contemporary church, despite their active participation in the life of the early church. The research is based on testimonies of women and the interpretation of key texts, revealing that their role was fundamental in the spread of the Christian message and in the edification of the community of faith. The article also addresses the theological implications of the exclusion of women, suggesting that this omission has had a lasting impact on the practice and perception of female leadership in the contemporary church. Through an inclusive approach, it invites to reconsider the traditional narrative and to recognize the value of female voices in worship and teaching, proposing a path towards a more equitable and representative church.

Keywords:

Worship; Leadership; Inclusion; Theology; Edification; Community of faith

INTRODUCCIÓN

En el ámbito del discurso teológico, donde los ecos de antiguos textos se entrelazan con la interpretación contemporánea, emerge uno de los fenómenos más preocupantes, y que ha puesto en riesgo la versatilidad de la Teología del Nuevo Testamento. Se trata del triste

silenciamiento de las mujeres a lo largo de la historia, siendo relegadas a las sombras de la narrativa, incluso la eclesiástica. Este estudio, se embarca en una exploración de cómo las mujeres han sido injustamente marginadas, a pesar sus valiosas contribuciones, debido a la persistencia de conceptos preconcebidos y en el caso de la fe, una exégesis deficiente de la teología paulina por parte de muchos maestros y predicadores.

Este análisis trasciende el mero ejercicio académico; es una invitación a abrir los ojos y el corazón a la rica herencia de las mujeres pueden dar a nuestras iglesias, sí como lo hicieron en la historia bíblica, donde desempeñaron un papel crucial, no solo en el desarrollo de la Iglesia, sino también en la difusión del mensaje cristiano. Así que, a través de un examen meticuloso de las Escrituras, revelaremos cómo las mujeres, lejos de ser simples servidoras, fueron fundamentales en la edificación de la comunidad de fe primitiva. Sin embargo, este estudio también confrontará la dura realidad del silenciamiento moderno de la mujer. Se analizarán algunas interpretaciones erróneas tocante al tema, y se demostrará cómo las estructuras machistas han contribuido a la exclusión de las mujeres de los espacios de liderazgo y adoración, perpetuando una narrativa que ignora su impacto.

Por tanto, al desentrañar estas dinámicas, este análisis abordará las implicaciones teológicas y sociales de esta marginación, cuestionando las bases sobre las cuales se han construido tales exclusiones. Así que al poner de relieve este tópico, estaremos buscando, no solo restaurar la dignidad de la Mujer Virtuosa, sino también desafiar a la sociedad contemporánea a reconsiderar sus prácticas y creencias. Ciertamente, en un mundo que clama por inclusión y equidad, la receta santa es el reconocimiento y la celebración del valor de las mujeres en todos los ámbitos. Solo de esta forma, estaremos abriendo un camino hacia una comunidad más bíblica y más representativa y justa.

El silenciamiento de la mujer en la historia humana

No es un secreto que, a lo largo de los siglos, la historia ha sido narrada predominantemente desde la voz de los hombres, dejando en la oscuridad las contribuciones y experiencias de las mujeres. Pero este silenciamiento no es un mero accidente; es un fenómeno arraigado en estructuras de poder, normas sociales y prejuicios que han moldeado nuestra comprensión del pasado. Con el devenir de los años, los seres humanos se han corrompido, y han minimizado la importancia de las mujeres, que como bien lo observa Adriana Cabello, en países como la India, Arabia Saudí, Indonesia, Sudáfrica y México:

...Ya no se trata de una desigualdad de género en ámbitos laborales, trabajo doméstico, deportes o jubilación; sino que va más allá, afectando la seguridad y la integridad de muchas mujeres. Factores como violencia física, agresiones sexuales, trata de mujeres, aborto, mortalidad en el parto, ablación genital femenina y la práctica de novias-niñas, son algunos de componentes que atentan a la vida íntegra de la mujer.¹¹⁶

A lo largo de la historia muchas mujeres han sido pioneras en diversos campos, pero sus contribuciones han sido sistemáticamente minimizadas o ignoradas, por ejemplo:

1. Marie Curie (1867-1934): Fue la primera mujer en recibir un Premio Nobel, en 1903, y el único en recibir dos premios en distintas categorías (Física y Química). Pero su

¹¹⁶ Adriana Cabello. *Los 5 peores países para ser mujer*: <https://www.vocesvisibles.com/los-5-peores-paises-para-ser-mujer/>: (Consultado el 18 de diciembre del 2020)

trabajo fue frecuentemente atribuido a sus colegas masculinos, y su nombre fue eclipsado por el de su esposo, Pierre Curie, en muchas ocasiones.

2. Lise Meitner (1878-1968): Física austriaca que, junto a Otto Hahn, realizó investigaciones cruciales sobre la fisión nuclear. Pero, aunque su trabajo fue fundamental para el descubrimiento, el Premio Nobel fue otorgado solo a Hahn, dejando a Meitner fuera de la historia oficial a pesar de que ella fue quien acuñó el término "fisión" y explicó el proceso.
3. Rosalind Franklin (1920-1958): Su investigación sobre la estructura del ADN fue vital para el descubrimiento de la doble hélice, pero sus contribuciones fueron minimizadas y no recibió el reconocimiento adecuado durante su vida. James Watson y Francis Crick, quienes recibieron el Premio Nobel por su trabajo, utilizaron sus datos sin su consentimiento.

Estos ejemplos, muestran cómo a pesar de sus contribuciones significativas en múltiples campos, fueron víctimas del silenciamiento universal, promovido por el machismo, lo que resalta la necesidad de una reevaluación de la historia. Ahora bien, ¿Qué historias han quedado ocultas tras este velo de silencio? La historia nos invita a desenterrar relatos olvidados, a cuestionar las narrativas dominantes y a reconocer la riqueza que la perspectiva femenina aporta a nuestro entendimiento colectivo.

Ecos de la antigüedad: La mujer en las civilizaciones antiguas

El Antiguo Egipto, una de las civilizaciones más fascinantes de la historia, destaca no solo por sus logros arquitectónicos y culturales, sino también por el papel significativo que desempeñaron las mujeres en su sociedad. A lo largo de los períodos antiguos, especialmente durante el Imperio Antiguo y el Imperio Nuevo, las mujeres egipcias gozaron de derechos y libertades que las colocaron en una posición relativamente avanzada en comparación con otras civilizaciones contemporáneas, como Grecia o Roma. Ellas tenían derechos legales que les permitían poseer y administrar propiedades, participar en contratos y testificar en juicios. Lo que se refleja en documentos antiguos, como el Papiro de Harris, que menciona la capacidad de las mujeres para heredar y gestionar bienes. Baker argumenta que se ha documentado que una mujer llamada Hatshepsut, que más tarde se convertiría en faraona, la cual fue capaz de administrar propiedades y recursos significativos antes de asumir el trono como reina-faraón.¹¹⁷

El respeto hacia las mujeres en la sociedad egipcia se manifiesta en la literatura y en la religión. En el "Cuento de la reina de la tierra de Punt", se narra cómo ella es tratada con dignidad y respeto, lo que sugiere que las mujeres podían alcanzar un estatus elevado en la sociedad.¹¹⁸ Sin embargo, a pesar de estos derechos, las mujeres en el Antiguo Egipto no estaban exentas de limitaciones. Aunque podían ocupar cargos administrativos y religiosos, la mayoría de las posiciones de poder eran dominadas por hombres. Hatshepsut, por ejemplo, como lo observa Redford, se convirtió en faraona en un contexto donde la legitimidad del trono generalmente se transmitía a través de la línea masculina, lo que resalta tanto su excepcionalidad como las barreras que enfrentó.¹¹⁹ Igualmente, en el ámbito cotidiano,

¹¹⁷ Baker, H. *Women in Ancient Egypt: A Social History*: (Londres, Reino Unido: Thames & Hudson.2008), 45

¹¹⁸ Harris, J. *The Role of Women in Ancient Egyptian Society*: (Nueva York, EE. UU.: Oxford University Press, 2010), 112

¹¹⁹ Redford, D. B. *Egypt, Canaan, and Israel in Ancient Times*: (Princeton, Nueva Jersey: Princeton University Press, 1992), 78

aunque podían trabajar y tener negocios propios, su papel principal seguía siendo el de esposa y madre, ya que se creía que el Antiguo Egipto existía un antiguo adagio de que la madres eran la fuente de la vida.

En cuanto a las civilizaciones de Babilonia y Persia, durante los períodos antiguos, sucedía algo similar. El Código de Hammurabi, uno de los documentos legales más antiguos, establece varios derechos para las mujeres, incluyendo la capacidad de heredar bienes y participar en contratos. Por ejemplo, el artículo 138 del código menciona que "si un hombre toma una mujer como esposa y no le da un dote, la mujer puede regresar a su casa."¹²⁰ L que sugiere incluso, que las féminas tenían cierto grado de autonomía en sus relaciones matrimoniales. Pero, la sociedad babilónica era predominantemente patriarcal, por eso, las mujeres estaban bajo la autoridad de sus padres o maridos. Según Justel y Garcia, las inscripciones cuneiformes revelan que, aunque algunas alcanzaron posiciones de relevancia, como sacerdotisas o administradoras, pero cuando se trataba de mujeres de clase baja, las restricciones eran aún más significativas en su vida cotidiana.¹²¹

Pero en el Imperio Persa, las mujeres disfrutaron de un estatus relativamente elevado en comparación con otras culturas contemporáneas. Las de la nobleza, como Atosa, la esposa de Darío I, desempeñaron roles políticos demostrativos. Según el historiador griego Heródoto, tuvo influencia en la corte persa y fue reconocida por su inteligencia y capacidad para manejar asuntos de estado.¹²² Un texto antiguo revela texto persa antiguo menciona que "las mujeres pueden ser dueñas de tierras y casas, y pueden decidir sobre su venta." ¹²³ pero igual que Babilonia, dichas libertades eran más prevalentes entre las clases altas, así que, a las mujeres de clases bajas a menudo estaban sujetas a condiciones de vida más restrictivas. Pero las epopeyas de Homero, describe algunas "polis" como una sociedad patriarcal, en las que se establecieron criterios de exclusión, que subvaloraban a las mujeres. Carmen Yebra, autora junto a otras prestigiosas profesoras del Departamento de Estudios Hebreos y Arameos de la Universidad Complutense de Madrid, informa que para los judíos antiguos la mujer era la culpable de la maldición del hombre.¹²⁴ De ahí que más tarde surgieran terribles declaraciones en torno a las mujeres, por ejemplo:

1. Platón, quien admitió que algunas podrían convertirse en filósofas gobernantes. Pero consideraba a los hombres como el sexo superior, y como creía en la reencarnación, consideraba que los hombres perezosos y defectuosos tomarían el cuerpo de mujeres en una posterior vida.¹²⁵
2. Aristóteles por su parte, consideraba que las mujeres no merecían recibir la ciudadanía, porque las veía como animales que necesitaban ser domadas por los

¹²⁰ Hammurabi. *Código de Hammurabi*. 1754 a.C. Transcripción.

¹²¹ Justel, J. J., y Garcia Ventura, A. (Eds.). *Las mujeres en el Oriente cuneiforme*: (Alcalá de Henares, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá.2019), 45

¹²² Heródoto. *Historias*. Traducido por A. M. L. C. de la Vega: (Madrid, España: Ediciones Akal, 1997), 5 y 120

¹²³ Dandamaev, M. A. *A Political History of the Achaemenid Empire*: (Leiden, Países Bajos: Brill, 1989), 112

¹²⁴ Carmen Yebra. "Biblia, Arte y Mujer: Análisis e interpretación Bíblica" En *Mujeres del Antiguo Testamento: de los relatos a las imágenes*. (ed.). de Amparo Alba, Mónica Ann Walker, Carmen Yebra, editado por Guadalupe Seijas: (Madrid. España, s.f), 26

¹²⁵Mercé Puig Rosanas. *La feminidad entendida por Platón*:www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiNr5auar8AhVWSDABHXVeApcQFnoECC8QAO&url=https%3A%2F%2F repositori.upf.edu%2Fbitstream%2Fhandle%2F10230%2F27673%2FPuig_2016.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&usq=AOvVaw0VI2gwEeD8qODxCBFygGRy: (Consultado el 14 de enero del 2023)

hombres. Además, no estaba de acuerdo con Platón sobre el tema de si las mujeres deberían ser educadas y enseñó que el varón es por naturaleza superior y la mujer inferior, el varón gobernante y la mujer sumisa.¹²⁶

3. Alejandro Magno quien había abrazado las enseñanzas de Aristóteles llegó a considerar que las mujeres eran tontas y no dignas de confianza.

Israel y su participación en la promoción del machismo

El Antiguo Testamento presenta un panorama complejo y multifacético del papel de la mujer, especialmente desde el período del desierto hasta el establecimiento de la monarquía en Israel. Pero con el establecimiento de la monarquía, las mujeres fueron disminuidas a roles hogareños. Sin embargo, este fenómeno no fue el azar, sino precisamente una consecuencia del pecado del pueblo de Israel al pedir un rey. Samuel guiado por Dios les advierte que el rey tomará a sus hijas para que sean perfumistas, cocineras y panaderas, roles que son claramente domésticos (1 Samuel 8:11-13). Por eso, a lo largo de la historia bíblica se ha visto la figura de la mujer, mayormente en el Antiguo Testamento, en un estado de sumisión y de menos importancia que la del hombre. Aspecto que ha llevado a muchos a creer que la Biblia es un libro machista.

En su artículo, Hernández menciona que desafortunadamente hay muchas imágenes de mujeres en la Biblia que resaltan modelos de mujeres que se destacan por su sumisión y subordinación más que como su independencia y energía.¹²⁷ Esto subraya que, aunque las mujeres a menudo operaban dentro de los límites de un sistema patriarcal, podían ejercer poder y autoridad en momentos críticos. Maldonado observa, que en ocasiones las mujeres tenían que trabajar muy duro, y ocupaban un lugar secundario tanto en la sociedad como en la familia.¹²⁸ A su vez, el teólogo Fred H Wight señala que algunas de las costumbres judías presentaban a las mujeres haciendo los trabajos más viles y humildes que la de los hombres¹²⁹. Debido a las influencias de la sociedad mesopotámica antigua, la cual era marcadamente patriarcal, como lo destacan Josué J. Justel y Agnès Garcia-Ventura, las mujeres judías, quedaron relegadas a un segundo plano y en sus nombres muchas veces actuaban el padre, el marido o los hermanos.¹³⁰

El pueblo elegido por Dios, Israel permitió que las estructuras patriarcales dominaran su vida social y religiosa, marginando a las mujeres en el proceso. Flavio Josefo, un historiador judío del siglo primero consideraba a la mujer era un ser inferior a sus maridos en todo y sugirió además que no se admitiera los testimonios de las mujeres a causa de la audacia y ligereza de su sexo.¹³¹ Lo que es un claro ejemplo de la postra imperante en el ambiente judío, que aún en tiempo de Cristo, estaba vigente. Esa es la razón por la que la mayoría de los *sidurim*¹³² y las corrientes *jasídicas* incluyen una secuencia de tres bendiciones en las que,

¹²⁶ Aristotle. *Politics*: ed. W. D. Ross: (Oxford, Clarendon Press. 1957), Sección 1254b: www.perseus.tufts.edu/hopper/text?doc=urn:cts:greekLit:tlq0086.tlq035.perseus-grc1:1.1254b

¹²⁷ Lucía Victoria Hernández. "La Mujer en el Antiguo Testamento." *Cuestiones Teológicas* 34, no. 81: (Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. 2007), 229)

¹²⁸ Jorge E. Maldonado, *Fundamentos Bíblico-Teológicos Del Matrimonio Y La Familia*: Jorge E. Maldonado, Ed. (Grand Rapids, Michigan, EE. UU. de A.: Libros Desafío, 1995), 16.

¹²⁹ Fred H Wight. *Usos y costumbres de las tierras bíblicas*; (Grand Rapids, Michigan: Editorial Portavoz. 1981), 45

¹³⁰ Josué Justel y Agnès Garcia-Ventura, eds. *Mujeres en el Próximo Oriente Antiguo*: (Alcalá de Henares, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá, 2019), 45

¹³¹ Flavio Josefo. *Antigüedades Judías*: (S.L Pinto. Madrid; Akal Clasica. 1997), 4.8.15

¹³² Libros de oración del judaísmo ortodoxo

como lo fundamenta Eli Lizorkin-Eyzenberg, los judíos ortodoxos agradecen a Dios por no haberlos hecho gentil, mujer, ni esclavo”¹³³ Desde una perspectiva histórica, la primera fuente que tenemos de estas bendiciones aparece en Tosefta Berajot: ¹³⁴

ר' יהודה אומר שלש ברכות צריך לברך בכל יום ברוך שלא עשני גוי ברוך שלא עשני אשה [ברוך] שלא עשני בור. גוי (ישעיהו מ (כל הגוים כאין נגדו. אשה אין אשה חייבת במצות. בור שאין ירא חטא ולא עם הארץ חסיד...

Bendito seas porque no me hiciste gentil; Bendito seas por no hacerme mujer; Bendito seas por no hacerme un ignorante.

La segunda vez que aparecen en forma casi idéntica es en el Talmud de Jerusalén. Este texto, conocido en hebreo como Talmud Yerushalmi, una compilación de debates rabínicos que se llevaron a cabo en la Tierra de Israel, aproximadamente entre los siglos III y IV d.C. Se considera que es unos 200 años anterior al Talmud de Babilonia y está escrito principalmente en arameo palestino judío:

תלמוד ירושלמי מסכת ברכות פרק ט דף יג טור ב /הא: תני רבי יהודה אומר שלשה דברים צריך אדם לומר בכל יום ברוך שלא עשני גוי ברוך שלא עשני אשה ברוך שלא עשני בור ברוך שלא עשני גוי שאין הגוי' כלום כל הגוי' כאין נגדו ברוך שלא עשני בור שאין בור ירא חטא ברוך שלא עשני אשה שאין האשה מצווה על המצות

Bendito seas porque no me hiciste gentil; Bendito seas por no hacerme un ignorante; Bendito seas por no hacerme mujer.

Por ideologías como estas, la situación de las mujeres judías fue objeto de menosprecio y marginación a lo largo de la historia hebrea. Pero lo más desconcertante es que gran parte de esta injusticia se debió a la interpretación errónea de la Ley de Dios por parte de quienes eran responsables de su enseñanza. Muchos de estos líderes religiosos incorporaron interpretaciones sexistas y machistas, influenciados por la ignorancia con la que fueron educados en el judaísmo. Analicemos el Pentateuco, en particular Levítico 12:2, donde se establece que una mujer es considerada impura durante su menstruación. Esta condición la obligaba a ser apartada del campamento, exponiéndola a la soledad durante ese periodo. Pero aunque este detalle ha incomodado a muchas mujeres a lo largo de los siglos, llevándolas a culpar a Dios de ser injusto y machista, no obstante, es importante notar que, según la misma ley, el hombre también era considerado inmundo si eyaculaba fuera de una relación sexual, lo que se puede inferir como una referencia a la masturbación o a los sueños húmedos (Levítico 15:3). ¿Dios estaba declarando inmunda a su creación por experimentar una necesidad física? Por supuesto que no, en todo momento, la intención divina era la protección:

1. Dios, al declarar a las mujeres impuras durante su menstruación, buscaba protegerlas del maltrato y abuso por parte de los hombres. Las mujeres en este estado, lejos de estar en condiciones de disfrutar de la intimidad, se encontraban vulnerables y adoloridas. Si que, al ser consideradas impuras, Dios les estaba otorgando una especie

¹³³Eli Lizorkin-Eyzenberg. *Gracias por no haber nacido mujer:* <https://weekly.israelbiblecenter.com/es/gracias-por-no-haberme-hecho-mujer/>: (Consultado el 2 de enero del 2023)

¹³⁴ <https://www.judiosyjudaismo.com/2020/02/bendito-seas-dios-que-no-me-hiciste-mujer-una-respuesta-a-la-bendicion-mas-controversial-del-judaismo/> : (Consultado el 01 de abril del 2021)

de protección, evitando que fueran forzadas a mantener relaciones sexuales en un momento en que, además del sangrado, experimentan síntomas como:

- a. Dolores abdominales o pélvicos
 - b. Dolor en los senos
 - c. Irritabilidad y cambios de humor
 - d. Dolores de cabeza y cansancio.
2. De igual manera, al declarar al hombre que eyaculaba como inmundo, se estaba dejando claro que Dios no estaba a favor de la no reproducción humana. En la antigüedad, algunos hombres evitaban la procreación eyaculando fuera de la vagina, lo cual era visto como inaceptable (Génesis 38:9-10).

No obstante, esta no es la única mala interpretación de los textos mosaicos por parte de los rabinos judíos. También se han añadido interpretaciones erróneas sobre el matrimonio y el repudio de las mujeres (Deuteronomio 24:1). Algunos muy famosos establecieron una serie de acciones que consideraban "indecentes" y que podían llevar al repudio de una mujer. Por ejemplo:

1. Rabí Hillel (c. 110 a.C. - 10 d.C.): Fue conocido por su enfoque más liberal en la interpretación de la Ley. Estableció que un hombre podía repudiar a su esposa por cualquier razón, incluso si ella quemaba la comida. Su interpretación se basa en Deuteronomio 24:1 y se considera una de las razones por las que se permitió el repudio de las mujeres en la tradición judía. Esto llevó a que muchas mujeres fueran repudiadas por razones triviales, lo que refleja una mala interpretación de la intención original de la ley.¹³⁵
2. Rabí Shammai (c. 50 a.C. - 30 d.C.): En contraste con Hillel, Shammai adoptó una postura más estricta, permitiendo el repudio solo en casos de infidelidad. Sin embargo, su influencia también contribuyó a la confusión sobre lo que constituía un "motivo adecuado" para el repudio, lo que a menudo se interpretaba de manera subjetiva.¹³⁶
3. Rabí Akiva (c. 50 - 135 d.C.): Akiva amplió la interpretación de Hillel, argumentando que incluso si una mujer era considerada "indecente" por razones como hablar en voz alta o interactuar con hombres en público, esto podría justificar el repudio. Su enfoque contribuyó a la creación de una lista de acciones que podían ser vistas como razones válidas para repudiar a una mujer.¹³⁷
4. Rabí Eliezer (c. 100 d.C.): Este rabino también se unió a la discusión sobre el repudio, sosteniendo que un hombre podría repudiar a su esposa si ella no le daba satisfacción sexual. Esto refuerza la noción de que la apariencia y la atracción física eran criterios para el repudio.¹³⁸

La interpretación errónea de los textos mosaicos llevó a la creación de normas que a menudo despojaron a las mujeres de sus derechos y dignidad. Según Karen Torjesen, existieron

¹³⁵ Mishná, Guitín 9:3. https://www.sefaria.org/Mishnah_Gittin.9.3?lang=bi: (Consultado el 10 de mayo del 2022)

¹³⁶ Íbid, Mishná, Guitín 9:1

¹³⁷ *Talmud de Babilonia*, Guitín 90b: https://es.wikipedia.org/wiki/Guit%C3%ADn_%28Talmud%29: (Consultado el 17 de junio del 2021)

¹³⁸ Mishná, Guitín 9:10: https://www.sefaria.org/Mishnah_Gittin.9.3?lang=bi: (Consultado el 10 de mayo del 2022)

normas aún más severas impuestas por los rabinos judíos, que prohibían a las mujeres realizar ciertas acciones consideradas "indecentes": (a) Hablar en voz alta; (b) Conversar con hombres en público o asistir a fiestas sin la aprobación de su marido; (c) No quedar embarazada en un plazo de diez años; (d) Simplemente dejar de ser atractiva para el esposo.¹³⁹ ¿Qué estaba sucediendo entonces en Israel? Los esposos repudiaban a sus mujeres y las echaban de casa sin proporcionarles una carta de divorcio, dejándolas desamparadas y sin la posibilidad de volver a casarse. A estas mujeres repudiadas se les conocía como "acunáh". Pero Jesús se opuso firmemente a estas interpretaciones, considerándolas aborrecibles, que no solo ponían en peligro a las mujeres, sino que también las desamparaban y fomentaban la poligamia.

Jesús les declaró: "Por la dureza de vuestro corazón, Moisés os permitió repudiar a vuestras mujeres, pero al principio no era así..." (Mateo 19:7-8). Pero es aún más significativo cómo Jesús enfatiza: "pero al principio no era así", indicando que lo que Moisés permitió no era un deseo divino, sino una concesión a la rebeldía de sus padres. Owen Olbricht confirma las palabras de Jesús al aclarar que, aunque puede que haya algunos para quienes el elaborar genealogías con base en los hombres, sea una evidencia de discriminación para las mujeres, por otro lado, puede verse que jamás la Biblia menosprecia a las mujeres que vivieron antes de la ley.¹⁴⁰ A lo largo de la narrativa bíblica, encontramos ejemplos que ilustran cómo las mujeres eran vistas a en un estatus más honorable, junto al hombre. En el relato de Génesis 21:9-12, Dios instruye a Abraham a escuchar a Sara en relación con su hijo Ismael, lo que sugiere que, a pesar de su posición como esposa, su voz era considerada solo en función de su papel como madre.

La Iglesia Contemporánea y su implicación con ideologías de una Sociedad machista

El diseño divino jamás pretendió mantener a las mujeres en un segundo plano, pero incluso, en la historia de la Iglesia cristiana, el mal visto en las costumbres judías, se transmitió a la Iglesia, convirtiéndose en un espejo de las estructuras patriarcales que han dominado la sociedad a lo largo de los siglos. A pesar de su mensaje de igualdad y amor, ha perpetuado la exclusión de las mujeres en muchos aspectos del culto y la vida eclesial. Este fenómeno, no solo refleja las normas culturales de su tiempo, sino que también ha tenido profundas implicaciones para la identidad y el papel de las mujeres en la comunidad de fe. Maldonado advierte que la mayoría de las veces la discusión se ha polarizado entre los defensores de un feminismo que quisiera echar por la borda todo rasgo de femineidad que distingue a la mujer, a fin de comprobar la igualdad con el hombre, y los defensores de un machismo que proclama la superioridad indiscutible del hombre.

La raíz del problema desde la perspectiva bíblica está en la división que se introdujo entre el hombre y la mujer como consecuencia de la caída (Génesis 3).¹⁴¹ En esta sección se dará lugar al análisis de algunos de los postulados más discutidos en el ámbito eclesiástico.

¹³⁹ Karen L. Torjesen "The Invisible Woman: The Impact of Rabbinic Literature on the Status of Women in Ancient Judaism." *Journal of Feminist Studies in Religion* 9, no. 1 (1993), 51-67

¹⁴⁰ Owen Olbricht. "La mujer cristiana". *Mujeres del Antiguo Testamento*: (Benton, Searcy, AR; La verdad para hoy, 2002), 2

¹⁴¹ Jorge E. Maldonado. *Fundamentos Bíblico-Teológicos Del Matrimonio Y La Familia*, ed: (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 1995). 61.

1. Punto de vista igualitario: Este último punto de vista plantea que tanto Hombres como mujeres tienen los mismos derechos y puede hacer las mismas cosas. De hecho, las demandas más prominentes que exige con relación a la mujer es que a ellas se les dé el mejor trato de la esposa y el trato más igualitario de esa parte más marginada. Estas posturas aparecen claramente en una gran cantidad de estudios y libros de líderes que defienden a la mujer y la consideran como parte esencial en el ministerio. No obstante, analicemos sus postulados más sobresalientes, para así tener un panorama de los tres puntos de vistas tratados y que el lector pueda sacar por sí mismo sus propias conclusiones.
2. Punto de vista Complementario: A esta postura también se le conoce como "Complementarianismo", que significa que el hombre y la mujer tienen el mismo valor ante Dios, pero diferentes roles. Los que defienden este punto de vista sostienen que desde la creación Dios estableció el orden y puso al hombre para ser el líder espiritual de la mujer. Por lo tanto, las mujeres son iguales que los hombres en valor, pero desiguales en su rol, porque tanto en el hogar como en la Iglesia, los hombres dirigen y las mujeres deben someterse en servicio, por cuanto hay un patrón de liderazgo bíblico, y nunca lleva un estigma femenino, sino con una cabeza masculina, por ejemplo:
 - a. Dios se revela como varón, no como hembra.
 - b. Los ángeles todos tienen nombre de varón, no de mujer.
 - c. Cristo se manifiesta como Hijo, no como Hija
 - d. Adán fue creado primero, no a Eva
 - e. Dios entregó el sacerdocio a hombres
 - f. Dios escogió como profetas a hombres no a mujeres
 - g. Cristo escogió a doce discípulos como apóstoles, no a mujeres.
3. Punto de vista Jerárquico: Los que abrazan este punto de vista se apegan al modelo jerárquico y estructura piramidal del liderazgo masculino, heredados de las sociedades griegas. Este enfoque presenta a la mujer como un ser inferior al hombre, o sea:
 - a. El hombre es la cabeza y la mujer es su colaboradora
 - b. El hombre es el líder y la mujer debe mantenerse bajo sumisión.

Ahora bien, al analizar estos tres puntos de vista, se pueden identificar que los dos últimos, aunque contienen ciertos elementos de verdad, resultan altamente perjudiciales para la vida de la Iglesia. Estas perspectivas, en su esencia, no solo distorsionan la comprensión del papel de la mujer en la comunidad de fe, sino que también perpetúan estructuras de exclusión que limitan el potencial de la Iglesia para ser un reflejo auténtico del mensaje de igualdad y amor que se encuentra en las enseñanzas cristianas. Después de la muerte de Cristo, y con el desarrollo de la Iglesia mediante el ministerio apostólico, el problema de la no valoración de la mujer se opacó un poco, a pesar de las fuertes influencias helenistas de la época. Las mujeres volvieron a gozar cierta libertad y reconocimiento.

Hasta que algunos filósofos griegos, asumieron las narraciones de (Gn. 3:6; 6:2; Job. 2:9) como confirmación de que la mujer representaba el origen del pecado y por ende era la seductora del hombre hacia el mal. Incluso, algunos filósofos creyentes no compartieron la idea de que la mujer fuera reconocida en igualdad con el hombre, por ejemplo:

1. Crisóstomo, nacido en Antioquía, se destacó como predicador y se le conoció como la *boca de oro* debido a su elocuencia. Teniendo en cuenta el valor de su obra literaria, se halla entre los más reconocidos padres de la iglesia y dejó numerosos comentarios bíblicos y homilías. Sin embargo, afirmó que toda la raza femenina transgredió.
2. Según Maldonado otro pensador griego que degradaba a las mujeres fue Tertuliano, pues las acusaba de haber destruido la imagen de Dios que es el hombre y Agustín especulaba en que la serpiente tentó a Eva porque Adán era inexpugnable.¹⁴² Éste, según Stott, declaró de la mujer lo siguiente: "Eres el portal del diablo, quien deselló aquel árbol (prohibido); fuiste la primera en desertar de la ley divina; eres aquella que persuadió a aquél a quien el diablo no se atrevió a atacar. Con cuánta facilidad destruiste la imagen de Dios, el hombre. A causa del castigo que te merecías —la muerte— hasta el Hijo de Dios tuvo que morir."¹⁴³
3. Para Jenofontes Dios había creado a la mujer con un cuerpo menos capaz de aguantar, por eso le asignó los quehaceres de la casa, y les asignó el hogar.
4. Hesíodo planteó que quien ponía su confianza en la mujer, pone su confianza en los embaucadores, por eso cada hombre debía conseguirse una mujer como esclava, no como amiga.
5. Se dice que, en el Concilio de Macon, celebrado en 585, se discutió si la mujer tenía alma. Sin embargo, esta afirmación ha sido objeto de debate y crítica. Según diversas fuentes, la interpretación es errónea, y el artículo de *La Hora* menciona que "la mentira viene de una mala interpretación de un claro texto de la llamada impropriamente 'Historia de los Francos' de San Gregorio de Tours".¹⁴⁴ Este texto relata que un obispo preguntó si la palabra "homo" se aplicaba a las mujeres, lo que se interpretó incorrectamente como una discusión sobre la existencia del alma femenina. En realidad, se aclaró que "homo" abarca tanto a hombres como a mujeres, lo que demuestra que nunca se llegó a negar el alma a las mujeres en dicho concilio.
6. En el Sínodo de Cartago, se popularizó la idea de que las mujeres, independientemente de su educación, no podían enseñar a los hombres. Aunque no se dispone de un texto específico que documente esta afirmación, la tradición oral y los escritos de la época sugieren que la enseñanza era considerada una función masculina.
7. San Antonino de Florencia, un destacado teólogo del siglo XV, es conocido por sus comentarios sobre la naturaleza de la mujer. En sus escritos, se refiere a la mujer como "cabeza del crimen y arma del diablo", lo que refleja una visión negativa y reduccionista de la mujer en el contexto religioso. Por supuesto que fue criticado por muchos teólogos contemporáneos, pero, aun así, no se evitó que la misoginia en la teología medieval, contribuyera a la marginalización de la mujer en la vida eclesial.
8. Juan Damasceno consideró a la mujer como una burra tozuda, un gusano terrible en el corazón del hombre, hija de la mentira, centinela del infierno, ella ha expulsado a Adán del Paraíso.¹⁴⁵

¹⁴² Jorge E. Maldonado. *Fundamentos Bíblico-Teológicos Del Matrimonio Y La Familia*, ed: (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 1995). 61-63

¹⁴³ John Stott. *La fe cristiana frente a los desafíos contemporáneos*: (Grand Rapids: Libros Desafío. 2005), 281

¹⁴⁴ San Gregorio de Tours. *Historia de los Francos*. La Hora. 15 de marzo: (Ecuador, 2023), 12-13

¹⁴⁵ Juan Calvo Guinda. *Mujeres al borde de la Iglesia*: <https://www.mercaba.org/FICHAS/H-M/722-2.htm>: (16 enero del 2023)

9. Tertuliano confesó su odio a la mujer cuando exclamó: "¡Eres tú quien primero tocó el árbol, traicionando la ley de Dios! Eres tú quien ha persuadido a Adán, porque el diablo no se atrevía a atacarlo de frente."¹⁴⁶
10. Juan Crisóstomo tampoco fue benévolo con las mujeres, sino que las consideró como una peste y dardo del demonio, por medio de la cual el diablo triunfó sobre Adán y le hizo perder el Paraíso.
11. Tomás de Aquino consideraba a la mujer como deficiente y frustrado. Para él quien nacía mujer era por la mala disposición de la materia o por algún cambio producido por un agente extrínseco.¹⁴⁷

La postura de Aquino se debió precisamente a la ignorancia de aquella época en cuanto a la medicina. En ese tiempo se creía que las niñas eran varones frustrados porque nacían sin algo que tenían que tener (el órgano sexual masculino), pues no se sabía aún la función de los órganos sexuales de la mujer, especialmente los ovarios. No fue hasta 1827 cuando Karl Ernst von Baer publica su descubrimiento del óvulo femenino y que hubo que esperar hasta 1880 para tener una idea de alguna manera segura sobre la fecundación humana. Sin embargo, investigaciones históricas recientes han desafiado las posturas de los primeros siglos. Según el teólogo José Melero Pérez, importantes investigaciones históricas desmienten estas afirmaciones que son pura retórica al servicio de una institución patriarcal.¹⁴⁸

La cultura de supremacía masculina en la Iglesia condujo a un entorno donde las mujeres fueron consideradas meras asistentes. Así es, a pesar de que más de la mitad de los fieles son mujeres, su presencia en los niveles de decisión y en el ministerio ordenado es casi inexistente. Uno de los ejemplos más evidentes de esta exclusión es la prohibición del Pastorado Femenino, del cual muchos líderes influyentes han argumentado que Cristo no llamó a ninguna mujer a ser parte de los apóstoles, por lo tanto, la tradición de la Iglesia ha mantenido esta exclusión. Lo que ha contribuido a la victimización de las mujeres, perpetuando la idea de que su valor está ligado a su rol en relación con los hombres. En este sentido, la interpretación de ciertos pasajes bíblicos ha sido utilizada para justificar la exclusión de las mujeres de roles de liderazgo.

Una prueba de esto fue un reportaje de CNN, en el que el periodista Víctor Blackwell presentó a los reverendos Darrell Scott y Joel Trout, ambos representantes de Iglesias protestantes. En la misiva Blackwell pregunta a Scott, acerca de la postulación de Hillary Clinton como presidenta, y que si es cierto que algunos creyentes negros no votarían por ella por ser mujer. En respuesta, Darrell Scott declara que hay un segmento grande del cristianismo, uno pentecostal o apostólico que sigue una perspectiva literal de la Biblia, de que las mujeres no pueden tener puestos de liderazgos, ni pueden enseñar o ejercer dominio sobre el hombre. En cambio, Joel Trout agregó que su ministerio no tenía problema con las mujeres como pastoras u obispos.¹⁴⁹

Otro ejemplo más reciente es el caso de Rick Warren, fundador de la iglesia Saddleback, quien fuera expulsado de la Convención Bautista del Sur (SBC) debido a su apoyo a la ordenación de mujeres en el ministerio. La controversia comenzó en 2021, cuando Warren

¹⁴⁶ Íbid

¹⁴⁷ Santo Tomás de Aquino. *Suma Teologica I^a q, 92, a.1, ad 1.*

¹⁴⁸ Melero Pérez, José. "La mujer en la Iglesia: un análisis crítico." *Religion Digital*, 2022: https://www.religiondigital.org/jose_melero_perez/: (Consultado el 8 de agosto del 2022)

¹⁴⁹ <https://www.cnn.com/TRANSCRIPTS/1609/10/cnr.01.html>: (Consultado el 18 enero del 2023)

ordenó a tres mujeres como pastoras, lo que provocó discusiones dentro de la denominación sobre la posible expulsión de la mega iglesia. En junio de 2022, durante la convención anual de la SBC, Warren defendió su postura, instando a los delegados a actuar como aliados en lugar de adversarios. Sin embargo, la votación del Comité Ejecutivo culminó en febrero de 2023, donde se aprobó la recomendación de considerar a Saddleback como "no en cooperación amistosa" con la convención.¹⁵⁰ Ahí mismo se observa cómo por criterios como éstos, se han creado grandes grietas en la Iglesia, provocando no solo la confusión, sino también la división entre denominaciones.

Las Mujeres en las Escrituras Bíblicas

Las mujeres han desempeñado un papel fundamental en la historia bíblica, a pesar de que a menudo se le ha relegado a un segundo plano en las narrativas tradicionales. Al examinar más de cerca las Escrituras, encontramos una rica tapicería de personajes femeninos que han dejado una huella imborrable en la historia de la humanidad. Algunas de las mujeres más destacadas, demostrado un valor y un liderazgo inquebrantables. Otras, se destacaron por su sabiduría y su fidelidad inquebrantable, a pesar de enfrentar desafíos y adversidades extraordinarias. Cada una de ellas, desafiaron las normas sociales y transformaron el mundo a su alrededor. Analicemos algunos ejemplos.

Mujeres influyentes en el Antiguo Testamento

Muchas mujeres del Antiguo Testamento fueron figuras de gran importancia que desafiaron las normas sociales de su tiempo y jugaron roles cruciales en la historia del pueblo de Israel. Una de ellas fue Miriam, hermana de Moisés y Aarón, que es presentada en Éxodo 15:20-21 como una profetisa, que lideró a las mujeres hebreas en un cántico de victoria tras la liberación del pueblo de Israel del faraón. Su papel no solo como hermana, sino como líder espiritual y cultural, es significativo. Según la teóloga Carol Meyers, Miriam representó la voz de la comunidad femenina, una voz que no solo celebra la liberación, sino que también establece un precedente para la participación de las mujeres en la vida religiosa y social.¹⁵¹

La importancia de Miriam se extiende más allá de su liderazgo en el canto; ella es un símbolo de la identidad nacional hebrea, uniendo a las mujeres en un momento de triunfo. Su figura desafía la noción de que las mujeres eran meramente subordinadas en una sociedad patriarcal. Pero hay otro relato, que, en medio una comunidad hebrea, que salía de la esclavitud de Egipto, se convirtió en un ejemplo notable, de que incluso, las tradiciones y normas, pueden ser cambiadas. Se trata de las hijas de Zelofehad en Números 27:1-11, las cuales desafiaron las normas patriarcales de su época. Estas cinco hermanas, al no tener hermanos varones, reclamaron su derecho a heredar las propiedades de su padre, lo que se les concedió, y ello llevó a un cambio en la ley de herencia en Israel. Acerca de esto, Phyllis Trible destaca: "esta valentía al hablar en un contexto donde las mujeres eran a menudo ignoradas es un testimonio del poder de la voz femenina en la sociedad israelita."¹⁵²

¹⁵⁰ "Convención Bautista del Sur expulsa a la iglesia de Rick Warren por tener mujeres pastoras." *Bibliatodo*: <https://www.bibliatodo.com/NoticiasCristianas/convencion-bautista-del-sur-expulsa-a-la-iglesia-de-rick-warren-por-tener-mujeres-pastoras/>: (Consultado el 08 de agosto del 2024)

¹⁵¹ Meyers, C. *Discovering Eve: Ancient Israelite Women in Context*: (Oxford, Inglaterra; Oxford University Press. 1988), 45

¹⁵² Trible, P. *God and the Rhetoric of Sexuality*: (Minneapolis, Minnesota; Fortress Press, 1984), 112

Pero de todos los ejemplos, Débora es quizás la figura más emblemática de las mujeres en el Antiguo Testamento. En Jueces 4 y 5, ella no solo actúa como profetisa, sino que también lidera a Israel como juez en un tiempo de crisis. Convocando a Barac para que lidere a las tropas israelitas contra el ejército cananeo, su liderazgo es celebrado en el cántico de Jueces 5, donde se menciona que "por las aldeas de Israel se eligieron nuevos dioses; entonces se luchó en las puertas" (Jueces 5:8). Según la erudita Judith H. Newman, Débora encarna la capacidad de las mujeres para liderar en tiempos de guerra y paz, desafiando las expectativas de su tiempo.¹⁵³ Igualmente, Levine, hablando de Ester, declara que es un símbolo de la capacidad de las mujeres para influir en la política, incluso en un entorno dominado por hombres.¹⁵⁴ Su astucia y valentía no solo salvan a su pueblo, sino que también subrayan la importancia de la agencia femenina en la historia bíblica. Nótese, que estas mujeres, no solo fueron figuras de apoyo en las narrativas bíblicas, sino que protagonizaron y desafiaron las normas sociales de su época, contribuyendo al desarrollo de la historia de Israel.

El papel de las mujeres en el Nuevo Testamento

Igual que como ocurrió en el Antiguo Pacto, el Nuevo está repleto de ejemplos de mujeres que marcaron un gran hito en la historia Bíblica. A pesar de la cultura machista imperante, que enfatizaba la marginación de la mujer, e intentaba desfigurar el mensaje del Evangelio, justificándose en Moisés y Pablo, como supuestos voceros principales de esa postura. Aun así, la Biblia ofrece suficientes pruebas de que la mujer es heredera de la asignación de los dones para la edificación de la Iglesia, al igual que lo es el hombre. Por eso, las vemos ejerciendo Dones y Ministerios y Oficios, normalmente reservados para hombres, por ejemplo:

1. Profetizas: En el Nuevo Testamento, encontramos a Ana y las hijas de Felipe como ejemplos destacados de mujeres profetizas. Ana, mencionada en Lucas 2:36-38, es descrita como "profetisa" προφήτις, (prophētis), un término que indica su autoridad y reconocimiento en la comunidad. Su papel fue crucial, ya que ella es quien reconoce al Mesías en el niño Jesús, simbolizando la conexión entre el Antiguo y el Nuevo Testamento. Igualmente, a las hijas de Felipe, mencionadas en Hechos 21:9, también se les reconoce como "doncellas que profetizaban" προφητεύουσαι, (prophēteuousai). Aunque algunos críticos argumentan que Lucas no las llama explícitamente "profetisas", el uso del participio presente indica su actividad continua en el ministerio profético. Eusebio, un historiador de la iglesia, las consideró un modelo de ministerio profético, sugiriendo que su influencia era comparable a la de los hombres profetas de la época.¹⁵⁵
2. Maestras: Priscila es un ejemplo notable de una mujer que enseñaba tanto a hombres como a mujeres. En Hechos 18:26, se menciona que ella y su esposo Aquila instruyeron a Apolos, un hombre elocuente, en el camino del Señor. El término griego utilizado para "enseñar" διδάσκω, (didaskō) es el mismo que se usa para describir el ministerio de enseñanza de los hombres en el Nuevo Testamento. Esto subraya que Priscila no solo participaba en la educación teológica, sino que también ocupaba un lugar de liderazgo en la comunidad cristiana.

¹⁵³ Newman, J. H. *The Role of Women in the Old Testament: A Study of the Female Figures in the Hebrew Bible*: (Lanham, Maryland; University Press of America.1997), 78

¹⁵⁴ Levine, A.-J. *The Misunderstood Jew: The Church and the Scandal of the Jewish Jesus*: (New York; HarperOne, 2010), 150

¹⁵⁵ Eusebio de Cesarea. *Historia de la Iglesia*. Traducido y actualizado por Paul L. Maier: (Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz, 1999), 3.37.1

3. Evangelistas: La mujer samaritana, cuyo relato se encuentra en Juan 4:34-42, realizó una función evangelista al compartir su encuentro con Jesús. El término "evangelista" εὐαγγελιστής, (euangelistēs) se utiliza en el contexto del ministerio de hombres como Felipe en Hechos 21:8. La mujer samaritana, al llevar el mensaje de Jesús a su pueblo, es un ejemplo de que ellas también desempeñan un papel crucial en la difusión del Evangelio, utilizando el mismo vocablo que se aplica a los hombres.
4. Diaconizas: Febe, mencionada en Romanos 16:1-2, es descrita como "diaconisa" διάκονος, (diakonos) de la iglesia en Cencreas. Este término, que se traduce como "diácono" o "sirviente", es el mismo término utilizado para referirse a los ministros en la iglesia primitiva, incluidos los hombres (Hechos 6). Pero cabe destacar que si papel como diaconisa implicaba ejercer autoridad y responsabilidad dentro de la comunidad.
5. Misioneras: Pablo menciona a varias mujeres en Romanos 16 que trabajaron arduamente en el ministerio, incluyendo a María, Trifena, Trifosa y Pérsida. En Romanos 16:6-12, Pablo las llama "colegas" συνεργοί, (synergoi), un término que implica colaboración y compañerismo en la obra del Evangelio. La referencia a Pérsida como "amada" refuerza el afecto y la estima que Pablo tenía por estas mujeres, quienes contribuyeron significativamente al trabajo eclesial.

La pregunta que surge es: ¿por qué en la lista de apóstoles no se incluyen mujeres? Una posible respuesta es que Jesús no eligió a ninguna mujer para ejercer el apostolado, posiblemente debido a las profundas raíces de las tradiciones sexistas y machistas que permeaban la sociedad de Israel en ese tiempo. La influencia de estas tradiciones, heredadas en parte de la cultura griega, podría haber generado una oposición aún más intensa si se hubiera seleccionado a una mujer como apóstol, poniendo en riesgo el ministerio público de Jesús. Sin embargo, es crucial reconocer que, a pesar de no haber sido elegidas para el oficio apostólico, las mujeres jugaron un papel fundamental en la vida y el ministerio de Cristo. Desde el apoyo financiero y logístico hasta su presencia en momentos clave, como la crucifixión y la resurrección, las mujeres fueron esenciales para el avance del mensaje del evangelio. Por ejemplo:

Evento	Mujeres	Hombres
Crucifixión	Permanecieron junto a la cruz, llorando y sirviendo a Jesús (Mt. 27:55-56; Mr. 15:40-41; Lc. 8:1-2)	Huyeron y abandonaron a Jesús
Sepultura	Fueron las primeras en llegar al sepulcro (Mr. 15:46-47; 16:1-6; Lc. 23:27, 49, 55-56; 24:1-10)	Llegaron después de ser informados por las mujeres
Resurrección	Fueron las primeras en ver a Jesús resucitado y en anunciar el mensaje a los discípulos (Mr. 16:9; Jn 20:14-18; Mt. 28:10)	Recibieron el testimonio de las mujeres
Pentecostés	Fueron partícipes de la efusión del Espíritu Santo, cumpliendo la profecía de Joel (Hch. 2:1-4, 16-18)	Junto a las mujeres, recibieron el Espíritu Santo

Estas mujeres se destacaron siendo desde profetizas hasta maestras, evangelistas, diaconizas y misioneras. Indicando una participación activa en la comunidad cristiana. Según Ceballos, así el Maestro estaba rompiendo con la práctica insolente del judaísmo de apartar a las mujeres de los asuntos religiosos.¹⁵⁶ De ahí que en los cuatro Evangelios veamos a Cristo exaltando a las mujeres y dándoles un trato inusual:

- a. Las defendió (Jn. 8:1-11)
- b. Las elogió (Mr. 12:42-43)
- c. Las reconoció (Mt. 26:10-12)
- d. Las libertó de enfermedades y demonios (Lc. 13:13-14)¹⁵⁷
- e. Las recibió como discípulas: Éstas le seguían y servía (Lc. 8:2-3)
- f. Habló con ellas, aun y cuando esto estaba prohibido para un judío (Juan 4:24)
- g. Las hizo sus amigas personales: Marta y María (Lc. 10:38-49)

Desmitificando el machismo bíblico

Para nadie es un secreto que muchos de los problemas latentes en las Iglesias se deben a interpretaciones erróneas y carentes de una exégesis bíblica seria. De hecho, muchas de las enseñanzas y prácticas reflejadas en iglesias contemporáneas, están profundamente enraizadas en las culturas patriarcales de la antigüedad. Por supuesto, todos los maestros y predicadores coinciden en que la Biblia no promueve el machismo, sin embargo, en la práctica, al tocarse temas como el ministerio, la autoridad, y la subordinación de las mujeres, generalmente hay matices que a menudo se pasan por alto. Por ejemplo, hay pasajes que parecen restrictivos, pero que, al ser leídos en su contexto histórico y cultural, revelan un mensaje más inclusivo y equitativo.

Las mujeres en la Biblia no son meras figuras de fondo; son protagonistas con voz y asignación, pero ¿Por qué, si las mujeres desempeñaron roles activos y significativos tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento, persiste en las iglesias contemporáneas la tendencia a silenciarlas? Elsa Tamez señala: "la Iglesia ha sido lenta en reconocer y celebrar los dones de las mujeres, prefiriendo mantener estructuras patriarcales que limitan su participación."¹⁵⁸ Esto nos invita a cuestionar algunas de las prácticas y postulados que tradicionalmente han perpetuado la exclusión femenina. Desmitificar el machismo bíblico no solo es un ejercicio académico; es un paso hacia una comunidad de fe más inclusiva y representativa, donde todos, sin importar su género, puedan contribuir plenamente al ministerio y la misión de la iglesia.

Primer Argumento: Las mujeres callen en la congregación de los santos (1 Timoteo 2:12)

Los del punto de vista jerárquico interpretan la instrucción paulina, como una enseñanza de rol más que de ayuda. Por lo tanto, desde esta perspectiva, lo que Pablo estaba enseñando a Timoteo era que el rol de enseñanza autoritativa está limitado para ser ejercida por un hombre y no por una mujer. No obstante, haciendo un análisis exegético de las palabras de Pablo

¹⁵⁶ Juan Carlos Cevallos y Rubén O. Zorzoli, *Comentario Bíblico Mundo Hispano*, Tomo 16: Lucas (El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 2007). 158-59.

¹⁵⁷ El principal de la sinagoga se enojó con Jesús por haberla sanado en día de reposo, lo que es una clara evidencia del efecto de la religión y el legalismo. Los religiosos ponen por encima los reglamentos y las tradiciones que a las personas. Defienden más las raíces y costumbres que a las personas.

¹⁵⁸ Elsa Tamez. *Mujeres en la Teología: Perspectivas desde América Latina*: (San José, Costa Rica: DEI, 2010), 45

notamos que usó el vocablo griego ἐπιτρέπω (*epitrepo*), que, aunque se traduce como "No permito", también puede interpretarse como "encomendar", según advierte Spiros Zodhiates.¹⁵⁹ Atendiendo al contexto de 1 Timoteo 2:12, la utilización de ἐπιτρέπω puede interpretarse no como una prohibición categórica, sino como una instrucción que tiene en cuenta las circunstancias culturales y sociales de la época. Entonces, Pablo, lejos de establecer una práctica normativa, tal vez estaba encomendando y no precisamente prohibiendo.

La epístola a Timoteo fue escrita en un contexto donde las comunidades cristianas estaban lidiando con la influencia de las enseñanzas y prácticas del mundo grecorromano. Pablo, al dirigirse a Timoteo, podría estar abordando problemas específicos en la iglesia de Éfeso, donde ciertos comportamientos de las mujeres estaban causando confusión o desorden. Por lo tanto, su instrucción era más una medida temporal para restaurar el orden en la comunidad, en lugar de un mandato perpetuo. Además, hay un detalle a considerar, y es que Pablo no dice: "No permito a las mujeres", sino que dice más bien: "No permito a la mujer". La elección de la palabra "la mujer" γυναικί, (*gynaiki*) en singular, en lugar de "las mujeres" γυναῖκες, (*gynaikes*), confirma la idea de que Pablo se refiere a una situación o a un comportamiento específico en la comunidad de Éfeso.

Cabe destacar que, los manuscritos más antiguos del Nuevo Testamento, como el Papiro 46 (datado alrededor del 200 d.C.), y otros códigos como el Código Vaticano y el Código Sinaítico, contienen el texto de 1 Timoteo 2:12 sin variaciones significativas en la fraseología. Esto sugiere que no se han encontrado errores de manuscrito que alteren el significado del pasaje. ¿Qué estaba sucediendo en Éfeso? Se cree que Timoteo estaba pastoreando la iglesia en Éfeso, donde había gran influencia del gnosticismo y predominaba el culto a la diosa diana. Según leemos en las instrucciones de Pablo a Timoteo al parecer la iglesia funcionaba en las casas y estaban surgiendo ciertos desordenes locales: se habían levantado maestros contradiciendo principios éticos y hasta la humanidad de Jesús. Así que la iglesia estaba enfrentando serios desafíos en su vida comunitaria, entre los que estaban:

1. Doctrinas diversas que diferían de las enseñanzas apostólicas (1 Tim 2:2-3): En los versículos (4-5, 19-20) aclara que personas como Himeneo y Alejandro, se habían desviado del mandamiento de amor, y queriéndose hacer doctores de la ley, sin entender lo que hablaban, habían logrado perturbar la paz de todos.
2. Conductas irreverentes: Se conoce por textos extra bíblicos que en Éfeso había mujeres ricas que menospreciaban a los demás, incluyendo a hombres no ricos. Este tipo de mujeres mantenía una actitud arrogante y su forma de vestir era con: "*Peinados ostentosos, perlas y vestidos costosos*". Entonces no es de dudar que alguna dama adinerada estuviera usando su status social para ser irrespetuosa en los servicios, provocando interrupciones:
 - a. Parloteo durante los servicios públicos: Es probable que Pablo haya notado en varias ocasiones el mismo comportamiento de interrupción y ruido, dificultando la atención y aprendizaje durante los cultos.
 - b. Interrupciones a raíz de experiencias extáticas: Algunas mujeres tal vez, experimentaban momentos de éxtasis que, aunque podían ser genuinos, se lo hacían

¹⁵⁹ Spiros Zodhiates. *The Complete Word Study Dictionary: New Testament*, edición electrónica: (Chattanooga, Tennessee: AMG Publishers, 2000).

de manera desordenada, generando confusión y un ambiente poco propicio para la enseñanza y el crecimiento espiritual.

- c. Preguntas durante la reunión que perturbaban: Una conducta que pudo haber sido la más viable, podría haber sido la de preguntas en medio de las reuniones, interrumpiendo el flujo de la enseñanza.

Pablo, al redactar su carta a Timoteo, abordó problemas específicos que afectaban la vida de la iglesia en Éfeso. Por lo tanto, su instrucción de que "la mujer aprenda en silencio, con toda sujeción" (1 Timoteo 2:11) debe interpretarse en este contexto, no como una prohibición absoluta. El llamado a que las mujeres de la congregación "hagan silencio y aprendan en sujeción" refleja una situación particular en la comunidad. Asimismo, Pablo instruyó a los hombres para que levantaran "manos santas sin ira ni contienda", lo que implica que no se debían dejar influenciar por tradiciones, ya sean hebreas o de otras culturas. A pesar del tono autoritario, es significativo que la exhortación a que las mujeres aprendieran en silencio se presente como una oportunidad para que estas crecieran en su fe y conocimiento. Esto sugiere que el objetivo de Pablo no era limitar, sino fomentar el desarrollo espiritual dentro de la comunidad de creyentes. Además, Vidal Valencia, agrega que cuando Pablo escribe a Timoteo sobre que la "*Mujer Aprenda en Silencio*" usó dos vocablos griegos que aclaran el mensaje:

...el verbo griego HESUCHIA, no significa que no hable, sino que aprendan sin causar disturbios. También al hablar de "Sujeción" aplica el vocablo HUPOTAGE, que habla de colocar en el lugar apropiado el deseo de aprender, no tratar de usurpar una posición de autoridad. Además, Pablo en su Carta a Timoteo estaba tratando simplemente problemáticas contextuales, con el fin de resolver problemas netamente organizativos en la iglesia pastoreada por Timoteo.¹⁶⁰

Segundo Argumento: Las mujeres no pueden ser pastoras, ni predicar ni enseñar públicamente en la congregación (1 Corintios 14:33-35)

A pesar de que el pastorado ha sido tradicionalmente considerado un oficio exclusivo para hombres, es importante reconocer que en el Antiguo Testamento hubo mujeres que desempeñaron roles de pastoras de ovejas. Este aspecto es significativo, ya que el oficio pastoral no era sencillo, especialmente para una mujer. En familias donde no había herederos varones y el padre se encontraba anciano, las hijas asumían la responsabilidad de cuidar las ovejas de su padre (Génesis 29:9). Además, tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento, se observa que las mujeres ocupaban un lugar de valoración e inclusión, incluso en áreas que tradicionalmente eran reservadas para hombres. Por ejemplo:

- a. Participación en la adoración: Estaban activamente involucradas en la adoración antigua (Éxodo 15:20-21; Éxodo 38:8; 1 Samuel 2:22)
- b. Alabanzas congregacionales: Se les reconocía su papel en las alabanzas dentro de la comunidad (1 Crónicas 25:5-6; Esdras 2:65; Nehemías 7:67)
- c. Lectura de la ley: Se les requería asistir a la lectura de la ley, lo que demuestra su compromiso con la enseñanza y la práctica de la fe (Deuteronomio 31:12; Josué 8:35).

¹⁶⁰ Vidal Valencia. *Comentario bíblico del continente nuevo: 1 Timoteo, 2 Timoteo, Tito* (Miami, FL: Editorial Unilit, 1996), 42-43.

La contradicción entre el reconocimiento histórico de las mujeres en roles de liderazgo en tiempo de la ley, la exclusión de su participación en el ministerio bajo la gracia, es un tema que merece una profunda reflexión. Esta exclusión va en contra del principio de igualdad que se establece en el mensaje del Evangelio. La gracia, que trasciende las limitaciones culturales y sociales, permitir que todos los creyentes, independientemente de su género, ejercen su llamado y dones en el servicio a Dios y a la comunidad. En un estudio bíblico sobre el tema en cuestión, el pastor Jonh McArtur enseñó a su congregación que Pablo en esta porción de la Escritura usó la palabra griega *poulomai*, que significa "*voluntad de mando*". U apoyándose en eso sostiene que no es correcto permitirles a las mujeres hablar en la congregación, ni tan siquiera orar públicamente.

Sin embargo, el análisis del pasaje de 1 Corintios 14:33-35 en el contexto del griego original revela matices importantes en la interpretación de las instrucciones de Pablo sobre el papel de las mujeres en la iglesia. A continuación, se presenta un examen de los términos griegos utilizados y una evaluación de tu análisis:

1. Σιγάτωσαν (sigatosan): Este verbo, que se traduce como "callar", implica una instrucción de silencio. Sin embargo, es crucial considerar el contexto en el que se utiliza. Pablo no está prohibiendo el habla de las mujeres, sino que está abordando un problema específico de desorden en las reuniones de la iglesia (1 Corintios 14:33).
2. λαλεῖν (lalien): Este verbo significa "hablar" y puede connotar un habla desorganizada o sin sentido, especialmente en el contexto de la conversación de los niños. La implicación aquí es que Pablo está tratando de corregir un comportamiento que perturba el orden en las asambleas, más que imponer un silencio absoluto sobre las mujeres.
3. ὑποτάσσεσθαι (hypotasesesthai): Traducido como "estar sujeta", puede entenderse como "mantenerse bajo el orden establecido". Lo que sugiere que Pablo no está abogando por una sumisión ciega, sino por un reconocimiento del orden dentro de la comunidad de fe.

Corinto era una ciudad sumergida en la cultura greco-romana cuyos habitantes tenían fama de ser gente inmoral y depravada. Se conoce por las epístolas de Pablo a esta Iglesia que los creyentes de dicha ciudad se caracterizaban por grandes divisiones. Por eso, en la primera epístola el Apóstol se ve forzado a denunciar y corregir una serie de problemas y a la vez responder varias preguntas que fueron planteadas por los miembros de la iglesia: (1) Asuntos sobre el matrimonio y el divorcio (Capítulo 7); (2) Los alimentos sacrificados a los ídolos (Capítulo 8); (3) Sobre la adoración (Capítulo 11); (4) La operación de los dones espirituales en la iglesia (Capítulos 12-13); (5) La conducta en el culto mientras se esté profetizando o hablando en lenguas (Capítulo 14). Por lo tanto, el contexto del pasaje en cuestión es el orden y estructura de la iglesia con relación a las lenguas y las profecías (1 Corintios 14:26-32). Sin embargo, debido a que no se menciona a ancianos ni pastores, es probable que la congregación se estuviera dirigiendo prácticamente sola, de ahí el desorden imperante:

- a. Todo se hacía por improvisación y todos participaban con cualquier expresión que querían "cuando" querían.
- b. Los profetas hablaban uno sobre otro (1 Co. 14:29, 32, 37).
- c. Hombres y mujeres hablaban en Lengua y profetizaban tomaban el mando en los servicios, en lugar de ser humildes y sujetarse a la autoridad o al líder.

- d. Tal vez, algunas otras mujeres interrumpían a menudo, como en el caso de Éfeso, haciendo preguntas públicas, durante los caóticos servicios.

Cabe aclarar que en aquella época los pergaminos bíblicos se leían en público, porque nadie tenía acceso a los rollos, a no ser aquellos que tenían mucho dinero, o los que estaban a cargo de los lugares de reuniones. Por otro lado, el nivel cultural de la población era mínimo, aunque los hombres solían tener más avance académico que las mujeres, puesto a ellos se les permitía estudiar y a las mujeres no. Esto trajo consigo que cuando por fin se rompió la barrera de la exclusión de las mujeres, y ahora éstas podían estar junto con los hombres en las casas de reuniones, muchas veces las mujeres interrumpían la enseñanza para hacer pregunta. Por lo tanto, Pablo no estaba atacando la "*voluntad de mando*" en las mujeres sino la falta de disciplina. Él estaba estableciendo una norma para esta situación que requería orden.

Entonces, el pasaje de (1 Corintios 14:34) no es una prohibición del ministerio de la mujer, sino una corrección de las conductas inapropiadas que estaban tomando lugar. En el pasaje todo se trataba de orden (1 Tesalonicenses 5:19-22; 1 Juan 4:1). Por lo tanto, una vez más es evidente que Pablo no estaba estableciendo que el rol de enseñanza autoritativa, porque así era su postura teológica, sino que estaba reaccionando a un problema específico de la congregación en cuestión. Si Pablo en realidad estuviera prohibiendo el protagonismo femenino, como se explica entonces que, en otras cartas, reconoce y valora el ministerio de las mujeres.

- a. La diaconisa Febe (Ro. 16:1), a quien Pablo igualó en funciones con los siete diáconos y con Apolos (1 Co. 3:5-9).
- b. La maestra Priscila, que junto a su esposo se dedicaba a la enseñanza de la Palabra de Dios (Hch. 18:26), y algo muy inusual y a la vez curioso es el hecho de que en cuatro veces el nombre de Priscila antecede al de su esposo Aquila (Hch. 18:18, 26; Ro. 16:3; 2 Ti. 4:19).
- c. Hay un tercer personaje llamado Junías, a quien el Apóstol reconoce como alguien de suma importancia en su ministerio. Sin embargo, el debate sobre la identidad de este personaje, mencionado en Romanos 16:7, ha suscitado un considerable interés entre los estudiosos de la Biblia. Sin embargo, su nombre "Junias" puede ser interpretado como masculino o femenino, lo que ha llevado a confusión sobre su identidad. Pero para resolver este dilema, es fundamental considerar la gramática griega y la historia de la interpretación del nombre. En griego, los nombres pueden llevar diferentes acentos que indican su género. Si el nombre se escribiera con el acento circunflejo *Ἰουνιάς*, se interpretaría como masculino. Por otro lado, si se usara el acento agudo *Ἰουνίας*, se consideraría femenino. Sin embargo, en los manuscritos antiguos, como el Códice Vaticano y el Códice Sináítico, el texto se presenta sin acentos, lo que dificulta la determinación del género. A lo largo de la historia, la interpretación de Junias ha variado. Los primeros comentaristas de la Biblia, hasta el siglo XIII, coincidían en que Junia era un nombre femenino. Este consenso se ha mantenido en muchas traducciones bíblicas desde el siglo XIV hasta el presente. Según Brooten, la traducción de Wycliffe (1382) y la de la Reina-Valera (1602) reconocen a Junia como mujer. En contraste, algunas traducciones más recientes han optado por el masculino "Junias", reflejando un

cambio en la interpretación que no siempre se basa en evidencia textual sólida.¹⁶¹ También Eldon observa que Junia era un nombre común en Roma, con al menos 250 atestaciones epigráficas que respaldan su uso femenino.¹⁶² Por último, Hartmann plantea que el hecho de que Pablo describa a Junia como "destacada entre los apóstoles" (Romanos 16:7) implica un nivel de reconocimiento y autoridad que es significativo, especialmente para una mujer en el contexto patriarcal del primer siglo.¹⁶³

Luego de este análisis exhaustivo de los documentos antiguos y los aparatos críticos, se puede concluir que Junia es mejor entendida como una mujer, dado el contexto cultural, los usos del nombre y el reconocimiento apostólico que se le atribuye. El Apóstol estuvo rodeado siempre de mujeres altamente valiosas, a las cuales jamás prohibió servir a Dios, sino solo que se condujeran como herederas del reino. Y esto es confirmado por Piccardo, quien declaró que Pablo nunca recriminó a las mujeres, sino que se acopló a ellas.¹⁶⁴ Por eso, les permitía orar y profetizar durante el servicio público de Corinto (1 Corintios 11:5). Pablo siempre estuvo consiente que las mujeres podían influenciar positivamente a los demás por sus obras. Por eso elogió a Loida y Eunice, abuela y madre de Timoteo que influenciaron al joven con una fe sincera (2 Tim. 1:5). Según Vidal Valencia:

...a través de los siglos las mujeres han tenido un historial brillante...Los grandes hombres de la Biblia tuvieron madres sabias y santas. Un grupo de mujeres sirvieron con fidelidad a Cristo Jesús (Lc. 23:55). La mujer samaritana llevó a cabo un muy grande ministerio de evangelización (Jn. 4:39). María Magdalena fue la primera en ver al Señor resucitado. Y Pablo no niega ni prohíbe el servicio que una mujer puede realizar para Dios, sino que da los lineamientos para hacerlo correctamente. Escribe sobre ellas con respeto y reconocimiento, y menciona muchos nombres en sus epístolas, como los de Febe, Trifena y Trifosa, Priscila, Apia, Julia, Loida, Eunice y otras muchas e incluye mandatos donde exalta el papel femenino (1 Co. 11:7; Ef. 5:28).¹⁶⁵

Tercer Argumento: El hombre, por cuanto es la cabeza, también es sacerdote, pastor y líder espiritual de la casa (1 Co. 11:3-16), la mujer solo deber obedecer.

Otro aspecto de gran polémica es la afirmación de que, dado que el hombre es la cabeza, la mujer siempre debe estar sometida y en la posición de "ayuda idónea", sin ninguna autoridad. Sin embargo, el pasaje que se utiliza para respaldar esta teoría comienza declarando que "Cristo es la cabeza de todo varón, y el varón es la cabeza de la mujer, y Dios la cabeza de Cristo" (1 Corintios 11:3). Aunque este orden no debería generar controversia, es fundamental reconocer que el texto no minimiza en ningún sentido el valor de la mujer. Pablo no utiliza el

¹⁶¹ Bernadette Brooten. "Junia." En *Women in Scripture*, editado por Carol Meyers: (Grand Rapids: Eerdmans, 2000), 107

¹⁶² Eldon Epp. *Junia: The First Woman Apostle*: (Minneapolis: Fortress Press, 2005), 45

¹⁶³ Andrea Hartmann. "Junia – A Woman Lost in Translation: The Name IOYNIAN in Romans 16:7 and its History of Interpretation." *Open Theology* 6, no. 1 (2022): 40

¹⁶⁴ Horacio R. Piccardo. *Recuperando Nuestra Identidad Como Iglesia: Sermones Sobre 1ª De Corintios Para La Iglesia De Hoy*, 1a ed. (Buenos Aires: Ediciones del Centro, 2012), 687-88.

¹⁶⁵ Vidal Valencia. *Comentario bíblico del continente nuevo: 1 Timoteo, 2 Timoteo, Tito* (Miami, FL: Editorial Unilit, 1996), 44-45.

término "cabeza" κεφαλή, (kephalē) en un sentido de autoridad o rango, como se podría interpretar en Mateo 21:42, donde se refiere a Cristo como "cabeza del ángulo". Según Spiros, el término κεφαλή en este contexto se refiere a la parte principal de algo, a la fuente de la cual se deriva o desprende algo.¹⁶⁶ Esto sugiere que el concepto de "cabeza" implica un papel de liderazgo y responsabilidad, pero no necesariamente de dominación o jerarquía.

El enfoque de Pablo en 1 Corintios 11:3 debe entenderse en el contexto de la relación interdependiente entre hombres y mujeres dentro de la comunidad cristiana. La afirmación de que "Cristo es la cabeza de todo varón" establece un modelo de liderazgo que es responsable y protector, no autoritario. Asimismo, la idea de que "el varón es la cabeza de la mujer" no implica que la mujer carezca de valor o voz en la comunidad. Más bien, refleja un orden que busca el bienestar y la armonía en las relaciones. Picardo acara que el esposo no es mandón sobre la mujer, sino la fuente de vida, y la mujer debe respetarlo (Ef. 5:22-33).¹⁶⁷ Entonces, lo que estaba enseñando Pablo era que el hombre como cabeza, es la fuente de bendición de la mujer, así como Cristo es la fuente de la cual procede toda bendición al hombre (1 Co. 11:3).

Porter nos dice que según la cultura de la época, el hecho de que una mujer se descubriera el cabello estaba dando a entender que era de bajo status social y estaba disponible sexualmente, como lo hacían las prostitutas, que se descubrían su cabello largo y lo arreglaban bien para atraer a los hombres.¹⁶⁸ Westfall por su parte también documenta que en el mundo greco-romano las esclavas y prostitutas eran identificadas por el no uso del velo.¹⁶⁹ Es por esta razón que las mujeres casadas se cubrían la cabeza como símbolo de estaban casadas, así que en este contexto, quitarse el velo era una manera de deshonorar a su esposo.¹⁷⁰ Por lo tanto, el uso del velo no constituía una nueva enseñanza apostólica, como abrazan algunas denominaciones, sino que se trataba de un asunto cultural. El velo era como el añillo en la actualidad, que, si un hombre o una mujer se lo quita, generalmente no lo hace con buenas intenciones.

Entonces, ese concepto de que la mujer no puede ejercer autoridad, salvo si está sujeta al hombre o bajo situaciones excepcionales, tampoco es aplicable a la teología paulina, como pretenden algunos al apoyarse en Tito 2:4. Köstenberger es uno de lo que defiende esta postura, para él, la mujer si puede ejercer ciertas funciones dentro de la Iglesia, pero solo si lo hace bajo la autoridad de un hombre.¹⁷¹ A primera plana este pensamiento no es del todo erado, pero el asunto es que quienes se acogen a este postulado, reconocen que las mujeres pueden ser talentosas, pero no que Dios es haya permitir ejercer liderazgo público, pues eso sería "vergonzoso," e "indecoroso", porque:

¹⁶⁶ Spiros Zodhiates. *The Complete Word Study Dictionary: New Testament, edición electrónica*. (Chattanooga, Tennessee: AMG Publishers, 2000).

¹⁶⁷ Horacio R. Piccardo. *Recuperando Nuestra Identidad Como Iglesia: Sermones Sobre 1ª De Corintios Para La Iglesia De Hoy, 1a ed.* (Buenos Aires: Ediciones del Centro, 2012), 688.

¹⁶⁸ Rafael Porter. *Estudios Bíblicos ELA: Sólo Faltaba El Amor (1ra Corintios)* (Puebla, Pue., México: Ediciones Las Américas, A. C., 2005). 116.

¹⁶⁹ Cynthia Long Westfall. *Paul and Gender. Reclaiming the Apostle's Vision for Men and Women in Christ*: (Grand Rapids, MI; Baker Publishing Group. 2016), 10

¹⁷⁰ Rafael Porter. *Estudios Bíblicos ELA: Sólo Faltaba El Amor (1ra Corintios)* (Puebla, Pue., México: Ediciones Las Américas, A. C., 2005). 116.

¹⁷¹ Andreas J. Köstenberger. *El diseño de Dios para el hombre y la mujer: Una teología bíblica del hombre y la mujer*: (Lima / Santiago De Surco; Editorial Teología Para Vivir. 2022),s.p

1. No fueron diseñadas para ejercer autoridad, sino para servir en sometimiento bajo la autoridad masculina (Génesis 2:23)
2. Solo pueden ejercer cierto liderazgo en situaciones excepcionales como enseñar a otras mujeres, a jóvenes y niños. Puede incluso evangelizar a los perdidos y colaborar con otras actividades locales de la congregación, pero nunca debe permitírsele enseñar en público (Hch. 18:26).
3. Si deberían más bien enfocarse en su rol dentro del matrimonio y el hogar, así, no estarían tan preocupadas por el asunto de que si en la iglesia le dan parte o no.
4. Si ellas se ocuparan más del hogar, tendríamos más y mejores hombres viviendo vidas santas para la gloria del Señor (Pr. 31:1-10).

Por lo tanto, aquellas se atreven a ejercer la función "pastoral", se constituyen usurpadoras de un lugar que no le corresponde. Ahora bien, esto plantea una incógnita ¿Y qué de esos hombres, que, aun teniendo el ministerio, las credencias, y la posición, no llegan a ser ni líderes, ni pastores, ni maestros, ni predicadores, y aunque parezca absurdo, ni siquiera cabeza de hogares, ni líderes espirituales? No se trata de una cuestión de género, sino de asignación. Las mujeres sabias con su proceder, exaltaban a sus esposos en la congregación (Proverbios 30:1-20). Stanford comenta sobre el texto de (1 Timoteo 5: 10) que las mujeres de la iglesia primitiva vivían una vida de servicio que manifestaba el compromiso, humildad y espiritualidad de ellas. Por eso Pablo las miraba como quienes merecían el honor especial de la congregación.¹⁷² Es esencial que los hombres de nuestras congregaciones reconozcan y aprovechen el increíble don que representan las mujeres que se entregan a Dios. Cuando esto suceda, no solo veremos surgir mujeres extraordinarias como Susana Wesley, Katharine Kuhlman, María Woodworth-Etter y Aimee Semple McPherson, sino que también florecerán hombres de gran valor y espiritualidad, hombres que se inspirarán en su dedicación y fe.

Teología inclusiva: Un camino hacia la equidad

Es un hecho innegable que a lo largo de la historia ha habido una estructura patriarcal en la familia, que sometía a la mujer a situaciones de inferioridad, con injustas consecuencias sociales, políticas y económicas. Pero Dios no es Machista, por eso también ha dotado a cada uno (Hombre y Mujer), con cualidades y habilidades únicas que solo pueden ejercer cada uno según su rol. Así como en los tiempos bíblicos, en nuestra propia historia conocemos de mujeres que desempeñaron una función de liderazgo en épocas donde carecía un liderazgo masculino eficiente. Por lo tanto, en cada relato bíblico donde vemos a una mujer implicada, se nos ofrece una gran enseñanza:

- A. Las mujeres se levantan a ejercer funciones de liderazgo, cuando los hombres se duermen y pierden la visión.
- B. Las mujeres suelen competir con los hombres, cuando éstos las marginan y menosprecian.
- C. Cuando ambos, hombres y mujeres se apegan al Diseño original, funcional mejor porque operan bajo responsabilidades conjuntas y los dos pueden dirigir.
- D. La mujer virtuosa, por cuanto valora y honra a su esposo, sostiene la casa y su esposo es alabado por ella (Pr. 30:1-10).

¹⁷² Stanford Orth, *Estudios Bíblicos ELA: Una Iglesia Ejemplar (1ra Timoteo)* (Puebla, Pue., México: Ediciones Las Américas, A. C., 1996), 99.

Fundamentos de una teología inclusiva

Imagina una escena donde los hombres, motivados por el ejemplo de mujeres ungidas, se conviertan en líderes comprometidos, defensores de la justicia y modelos de integridad. Hombres que, al igual que ellas, se atrevan a soñar en grande y a actuar con valentía. Hombres que se conviertan en mentores y guías, no solo en sus hogares, sino también en sus comunidades, promoviendo un ambiente de respeto y colaboración. Esto fue precisamente lo que ocurrió con Timoteo, por eso Pablo le dice que él era el reflejo de la fe sincera que habitó primero en su abuela Loida y en su madre Eunice (2 Timoteo 1:5). Esta herencia de fe es un poderoso recordatorio de cómo las mujeres pueden influir en las generaciones futuras, sembrando semillas de espiritualidad y compromiso en sus hijos. Así como Timoteo fue inspirado por la fe de estas mujeres, los hombres de hoy pueden encontrar motivación y fortaleza en el ejemplo de mujeres ungidas que han dejado una huella indeleble en la historia de la iglesia.

Cuando los hombres reconocen y valoran el legado espiritual de las mujeres, entienden que el liderazgo no se trata de dominar, sino de servir. Aprenden que la verdadera grandeza radica en levantar a otros, en crear espacios donde tanto hombres como mujeres puedan prosperar en sus dones y talentos. La sinergia que se genera al reconocer y valorar el papel de cada uno en el cuerpo de Cristo no solo enriquecerá nuestras congregaciones, sino que también será un testimonio poderoso de la unidad y la diversidad que Dios ha creado. Es a esto a lo que se le llama una Teología Inclusiva. Pablo mismo recalca que:

Antes de venir esta fe, la ley nos tenía presos, encerrados hasta que la fe se revelara. Así que la ley vino a ser nuestro guía encargado de conducirnos a Cristo, para que fuéramos justificados por la fe. Pero ahora que ha llegado la fe, ya no estamos sujetos al guía. Todos vosotros sois hijos de Dios mediante la fe en Cristo Jesús, porque todos los que habéis sido bautizados en Cristo os habéis revestido de Cristo. Ya no hay judío ni griego, esclavo ni libre, hombre ni mujer, sino que todos sois uno solo en Cristo Jesús. (Gál. 3:23-28)

Lucía Ramírez, pensando en las palabras de Pablo comenta: "Dios no hace acepción de personas; en Cristo, hombres y mujeres somos uno."¹⁷³ Para avanzar hacia una Teología Inclusiva y equitativa, es necesario un cambio de mentalidad y una revisión de las prácticas eclesiales. Esto implica una reinterpretación de los pasajes bíblicos que han sido utilizados para justificar la exclusión de las mujeres, a la luz del mensaje de igualdad y amor que permea las Escrituras. También requiere un reconocimiento de los dones y liderazgo de las mujeres en la historia de la Iglesia, así como una apertura a su participación en todos los niveles de la vida eclesial. Ciertamente, no hay un solo pasaje de la Biblia que prohíba a la mujer ejercer algún ministerio público. Ella puede ser pastora y co-gobernante junto a su esposo, de hecho, Dios le entregó a Adán una mujer como compañera y "Ayuda idónea". Esto no significa que la mujer podía hacer cosas que el hombre no, sino que la mujer complementaba al hombre con sus habilidades.

La caída no ocurrió porque Eva sumió el liderazgo que no le correspondía, pues evidentemente ella tenía liderazgo delegado por Dios, el problema fue lo ejerció fuera del diseño divino, o sea,

¹⁷³ Lucía Ramírez. *Hacia una Iglesia Inclusiva: El Reto de la Igualdad de Género*: (Revista de Teología y Pastoral de la Juventud, 2015), 45-46

junto a su esposo. En el momento que Eva toma la decisión sin contar con Adán (Gn. 3:6), es cuando satanás gana ventaja y viene el caos. En mi libro titulado "La Mujer en la Antigüedad: Algunas Consideraciones Paulinas Acerca de Ellas", presento un análisis de los textos mosaicos en relación con la misión de la mujer como ayuda idónea. Y a través de un enfoque crítico, intento ofrecer una nueva perspectiva sobre el papel de la mujer en la antigüedad, destacando su valor y contribuciones en diversas esferas de la vida:

Moisés en su primer libro del Pentateuco narra que Dios incluyó a la mujer en su obra maestra y la presentó a Adán como un eslabón fundamental. Dios sabía que Adán estaba incompleto y necesitaba una "ayuda especial", y el vocablo hebreo con que se le llama עֵזֶר נֶגֶד (*ēzer negeḏ*), es bien importante acá, pues se traduce como "Ayuda Idónea", significa: "ayudante complementaria o principal". Pero la proposición *negeḏ* indica dirección. Así que el término en sí, apunta a una ayuda que necesaria para ir a la dirección correcta.¹⁷⁴

El contexto bíblico es mucho más amplio, ya que en el griego el término usado para *Ayuda Idónea* es οἰώως (*homoios*), que lejos de relacionarse con inferioridad, más bien denota igualdad y adecuación mutua. Según Mounce significa: "similarmente o del mismo rango o fuerza".¹⁷⁵ Por eso Emilio Antonio Núñez agrega: "Que Eva fuese creada como la «ayuda idónea» de Adán no significa que ella tuviera en el hogar una posición y función inferiores a las de su esposo...ayuda idónea debe entenderse como «ayuda adecuada a él» o «ayuda semejante a él»".¹⁷⁶ Pero como bien observa Maldonado, muchos intérpretes, queriendo encontrar en la narración de la creación, base para apoyar la inferioridad del sexo femenino y la superioridad del masculino. Crearon distintas teorías, divorciándose de la intención original del texto bíblico, Uno de los que menciona es Tomás de Aquino, quien dejó de lado las perspectivas que da Génesis 1 respecto a la relación hombre-mujer y dedujo de Génesis 2 que la mujer ha sido hecha para ayudar al hombre, pero solamente en la reproducción.¹⁷⁷

Esa es la razón por la que algunos creyentes modernos, siguiendo los pasos de Aquino, se hayan refugiado en (1 Tim. 2:15) para enseñar que la mujer fue creada por Dios solo para engendrar hijos. Postura, además de machista, sin apoyo bíblico. De ahí que Jorge Maldonado aclare: "La intención original de Dios para la relación hombre-mujer fue la mutua complementariedad. Dos seres ontológicamente iguales y funcionalmente distintos fueron colocados frente a frente con una vocación común como *imago Dei* en el mundo".¹⁷⁸ Lucía también, en un artículo de la Revista *Cuestiones Teológicas*, comenta que el hombre es imagen de Dios como Dominador y Señor de la creación, pero las mujeres son *imago Dei* en el ejercicio de su señorío sobre la tierra y de su capacidad de gobernar como representantes de Dios, con

¹⁷⁴ Rolando Pérez Sánchez. *La Mujer en la Antigüedad: Algunas Consideraciones Paulinas Acerca de Ellas*: (Caimanera, CUBA; SMC Publishings, 2017), 6

¹⁷⁵ William D. Mounce, *Mounce's Complete Expository Dictionary Of Old & New Testament Words* (Grand Rapids, MI: Zondervan, 2006), 654.

¹⁷⁶ Emilio Antonio Núñez. *Hacia Una Misionología Evangélica Latinoamericana* (Santa Fe - República Argentina: COMIBAM Internacional - Dpto. de Publicaciones, 1997), 57-58.

¹⁷⁷ *Ibid*, página 55.

¹⁷⁸ Jorge E. Maldonado, *Fundamentos Bíblico-Teológicos Del Matrimonio Y La Familia*: Jorge E. Maldonado, Ed. (Grand Rapids, Michigan, EE. UU. de A.: Libros Desafío, 1995), 55

preocupación ecológica, en su afinidad.¹⁷⁹ Una publicación en la página web *El cayado pastoral* declaró: "...la influencia de la mujer determina la vida espiritual de la familia y de la nación...ella es la clave de una familia próspera o la causa de su fracaso. Puede ejercer una influencia tremenda sobre sus hijos, su esposo y su nación".¹⁸⁰ Por lo tanto, la imagen bíblica de la mujer, es la de una que suma fortalezas al hombre, veamos algunos ejemplos:

- a. Dios le dice a Abraham con relación a su esposa: "*En todo lo que te dijere Sara, oye su voz...*" (Gn. 21:12) ¿Acaso la instrucción de Dios no era suficiente para el Patriarca, por lo tanto, si quería decirle algo bastaba con hablarle o enviarle un ángel, pero en cambio le otorga Sara esa asignación? ¿Por qué? Porque Dios también habla por medio de las mujeres.
- b. En más de una ocasión Dios informó a mujeres sus planes, antes que al hombre (Jueces 13:10; Lucas 1:26-32)
- c. Una Sunamita, que vivía en una cultura patriarcal, toma la iniciativa de alimentar al siervo de Dios antes que su marido, y sin embargo éste no se molestó, sino que confió en ella e hizo conforme a su propuesta (2 Re. 4:8-10)

Entonces, la mujer es *ayuda idónea* del hombre y no exclusivamente en la reproducción. De lo contrario (Gen 2 y 1) entraría en contradicción, pues Dios otorga a ambos una común vocación que incluye la mayordomía y gobierno de toda la creación. En algo si tenemos que estar de acuerdo todos, es que Dios escogió a Adán y no a Eva como primer líder, pero Dios vio que no era bueno para el hombre cumplir esa asignación él solo. Por lo tanto, le entregó una ayuda especial. Adán no era señor sobre Eva, antes bien, como argumenta el Pastor Laurencio: "En ningún momento Génesis 1-2 habla de una autoridad ejercida por un ser humano sobre otro. Tratar de dominar a otro ser humano es usurpar el lugar de Dios. La misión, por tanto, no deberá promover ningún tipo de supremacía de sexo."¹⁸¹ Así que el Creador de Todas las cosas y dueño de todo lo creado quiso por su poder y amor que todas las cosas estén sujetas al hombre y la mujer en cooperación (Gén. 1:26). Dios creó a Adán y Eva con la responsabilidad conjunta de gobernar a la creación, por lo tanto, la mujer es Co-gobernante junto con el Hombre. Pero ojo, aunque eran iguales a los ojos de Dios (1 Co. 11:1-12), claramente el Señor no los hizo idénticos. El pastor Tommy Moya enseñó en una directa pro Facebook lo siguiente:

El Reino de Dios no se basa en la igualdad ni representación, sino en edificación y presencia de los dones. Por lo tanto, la Iglesia no puede funcionar bajo el concepto de igualdad (50/50) ni de representación (Hacen falta dos o tres mujeres que representen al sexo femenino). El Reino de Dios no se basa en ese tipo de igualdad.¹⁸²

Vemos a Jesús enseñando la igualdad correcta cuando eleva la vida de las mujeres y las incluye en su ministerio (Marcos 5:21-43; Lucas 8:1-3; Juan 4:1-42 y 8:1-11). Así que, el concepto

¹⁷⁹ Lucía Victoria Hernández. C. <<La mujer en el Antiguo Testamento>>: (Cuestiones Teológicas. Vol. 34, No. 82. 2007), 229

¹⁸⁰ "El papel de la mujer en el Antiguo Testamento". El cayado Pastoral. s.f. <http://cayadopastoral.com/c/c9-2.html>. (Consultado el 09 de enero del 2018)

¹⁸¹ Alexander Ramírez Laurencio. *Misiones Transculturales*: (La Habana. Cuba: Editorial Sapientiam. 2015), 104

¹⁸² Moya, T. *El Reino de Dios y los dones espirituales*. 2024: <https://www.facebook.com/tommymoyatv/videos/>: (Consultado el 13 de agosto del 2024)

de igualdad en el reino es "*Inclusión y reconocimiento*". La mujer puede hacer todo lo que el hombre hace, pero:

1. Aunque ambos están preparados para liderar, gobernar, dirigir, lo hacen mucho mejor están unidos.
2. Aunque ambos están dotados para cuidar a sus hijos y son más efectivos cuando complementan sus habilidades naturales.
3. Aunque la mujer es capaz de hacer muchas cosas, la misma Biología le impone diferencias, lo que la hace, no solo diferente en composición corporal y fracciones físicas, sino también en roles, en comparación con el hombre. Núñez aclara: "...Eva era igual (en su origen, naturaleza, dignidad y vocación), no era idéntica a Adán. El Creador diferenció el sexo en masculino y femenino desde el principio, de otra manera no podrían ser Adán y Eva complemento el uno para el otro."¹⁸³

Restaurando la dignidad y el valor de la mujer

Según Bilezzikian, la repetición del mandato de gobernar la tierra en el versículo 28 de Génesis 2 resalta la importancia de los roles del hombre y la mujer... a los dos se les asigna la tarea de gobernar la tierra, sin referencia alguna a distancias basadas en el sexo.¹⁸⁴ Esto confirma que el propósito y diseño divino establecía que ambos, hombre y mujer, hicieran todo lo posible para ser un equipo que funciona en co-igualdad o co-gobierno, uniendo los recursos, dones y capacidades de cada cual para guiar la casa e incluso la Iglesia. Maldonado señala que: "La intención original de Dios para la relación hombre-mujer fue la mutua complementariedad. Dos seres ontológicamente iguales y funcionalmente distintos fueron colocados frente a frente con una vocación común como *imago Dei* en el mundo."¹⁸⁵ También, en otro de mis libros en los que abordó el tema de la mujer considero que:

El hombre que ama a su mujer no le resta, sino que le suma; no la excluye, sino que la incluye; no la ata, sino que la libera, porque su corazón está confiado en ella. No la silencia, porque sabe que ella es su corona. De igual manera, la mujer que ama a su esposo no lo menosprecia, sino que lo exalta; no compete con él, sino que trabaja a su lado, haciendo que su luz brille aún más intensamente. Una mujer que conoce su identidad y su propósito no pierde su tiempo discutiendo por posiciones, porque entiende que, por Cristo, ha sido reconciliada al diseño original. En esta danza de amor y respeto mutuo, ambos se elevan, reflejando la belleza del plan divino y transformando sus vidas en un testimonio poderoso para las generaciones venideras (2 Cor. 2:17-18).¹⁸⁶

No obstante, en la iglesia contemporánea, muchos hombres les han cortado las alas a mujeres de Dios, impidiéndoles volar en beneficio del Reino. Si no ocurre urgente un cambio de

¹⁸³ Emilio Antonio Núñez. *Hacia Una Misionología Evangélica Latinoamericana* (Santa Fe - República Argentina: COMIBAM Internacional - Dpto. de Publicaciones, 1997), 57-58.

¹⁸⁴ Gilbert Bilezzikian. *El lugar de la mujer en la Iglesia y la Familia*: (Buenos Aires, Argentina; Editorial Nueva creación. 1995), 24

¹⁸⁵ Jorge E. Maldonado. *Fundamentos Bíblico-Teológicos Del Matrimonio Y La Familia*, ed. (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 1995). 60.

¹⁸⁶ Rolando Pérez Sánchez. *La Mujer en la Antigüedad: Algunas Consideraciones Paulinas Acerca de Ellas*: (Caimanera, CUBA; SMC Publishings, 2017), 37

mentalidad en el liderazgo moderno, el avivamiento que tanto esperamos no llegará. Dios desea usar a las mujeres como lo hizo en la antigüedad. Sue y Larry Richards advierten que:

Violamos las Escrituras si descartamos a las mujeres del liderazgo...la elección divina de Barac como comandante militar puede indicar que no todos los roles de liderazgo son apropiados para las mujeres. Pero Débora como sierva obediente del Señor, y con suficiente discernimiento espiritual supo acogerse a su rol de profeta y juez. Debemos asegurarnos de que las mujeres piadosas tengan la oportunidad de ejercer los dones que les ha dado el Espíritu.¹⁸⁷

Es indudable que una mujer sin dirección, carente de sometimiento y sin alguien que la represente, puede convertirse en un peligro potencial. Un claro ejemplo de esto es Lisbet García, una cubana que se autodenomina "Cristolisbet", el mesías encarnado. Viuda del apóstata José Luis Miranda, quien murió convencido de que era la reencarnación del hijo de Dios. Miranda, mientras estaba en vida asumió títulos como Melquisedec, "Papi", y hasta "Anticristo". En la actualidad, la que fuera su esposa ha llevado a muchos a seguirla ciegamente. Sin embargo, más allá de estos casos extremos, es crucial reconocer el impacto positivo que puede tener una mujer enfocada en Dios y sometida a Su voluntad. Las mujeres de la iglesia primitiva no eran pasivas; por el contrario, se dedicaban fervientemente a la obra del Señor. Pablo mismo fue atendido y apoyado por muchas de ellas, al igual que Cristo fue asistido en su camino hacia el Calvario.

Cuando una mujer se alinea con el propósito divino, su influencia puede ser transformadora, impactando no solo su entorno inmediato, sino también las generaciones futuras. En lugar de ser vistas como figuras subordinadas, las mujeres que se entregan a Dios se convierten en pilares de fe y fortaleza, capaces de edificar comunidades y guiar a otros hacia una relación más profunda con el Creador. Rafael Porter declara lo siguiente: "La experiencia de una mujer que ha conocido al Señor durante muchos años y que conoce bien sus caminos puede servir de estímulo a otra que apenas principia en la vida cristiana o en la vida matrimonial".¹⁸⁸ ¿Si el diablo usa a las mujeres, por qué ellas no pueden ser usadas por Dios? ¿Con qué argumento bíblico se les impide a ellas servir al Señor en las congregaciones? A este tipo de mujeres les sería útil atender a las palabras de Elizabeth:

¡Tú también eres importante! Eres importante para Dios, y eres importante para tu familia y tus amigos. Pero algunas veces, en un momento de orgullo, es fácil olvidar que no puedes usar tu conocimiento, tus logros ni tu posición para justificar tu distanciamiento de las personas, sin importar cuán importantes sean tus logros.¹⁸⁹

Construyendo un futuro transformador

Aunque la mujer tiene la capacidad de dirigir y pastorear, no es apropiado que lo haga en solitario, al igual que no es adecuado que el hombre pastoree solo. A excepción de aquellos casos en los que, por designación divina (como el don de continencia), se les otorga esta

¹⁸⁷ Sue Poorman Richards y Larry Richards. *Cada mujer en la Biblia* (Nashville, TN: T. Nelson Publishers, 1999), 95-96.

¹⁸⁸ Rafael Porter, *Estudios Bíblicos ELA: Una Vida Distinta (Tito)* (Puebla, Pue., México: Ediciones Las Américas, A. C., 1986), 55.

¹⁸⁹ Elizabeth George. *Una mujer conforme al corazón de Jesús*: (Grand Rapids, Michigan: Editorial Portavoz. 2012), 16

responsabilidad. Pero fuera de estas circunstancias especiales, cuando una mujer siente que no necesita del apoyo masculino, ha perdido de vista su calificación y cualidades para ministrar en la Iglesia. El Reino de Dios no se mueve en el marco de la competencia de sexos o géneros, cuando la mujer comienza a competir, entonces se presentan varios problemas:

1. Se habla más de empoderamiento sobre el servicio: La atención se desvía de la verdadera misión de servir a los demás.
2. Se pierde tiempo en reclamar posiciones y reconocimiento: En lugar de colaborar, se enfoca en obtener un estatus.
3. Surge el feminismo y la rebeldía: Se escucha el clamor de "Si los hombres no lo hacen, nosotros lo haremos" y "No necesitamos a los hombres para ser valiosas".
4. No se cumple la asignación original de ser "Ayuda Idónea": Se desdibuja el propósito divino de complementariedad y colaboración.

Es fundamental recordar que el verdadero liderazgo en la Iglesia se basa en la unidad y el apoyo mutuo, donde tanto hombres como mujeres trabajan juntos para cumplir la misión de Dios. Cristo enseñó a sus discípulos varones que la asignación de cargos en función a la raza, sexo o dinero, traería división entre ellos (Mt. 20:25-26). Los cargos y ministerios son dados por Dios para que operen en función de del bienestar de la congregación. El tema de la autoridad, no se basa en jerarquía, así es como opera el mundo. En Dios la Autoridad se sustenta en el Amor. Un hombre o una mujer sanos de espíritu y llenos de mor no tienen necesidad de imponer la autoridad, como bien dice Grosheide, el hombre es la imagen y gloria de Dios, mientras que la mujer es la gloria del hombre, pero no es la imagen del hombre. ¿Entonces qué significa esto? Que el hombre debe amar y proteger a la mujer, y que la mujer debe iluminar al hombre siendo su ayuda idónea (Gn. 2:18, 20).¹⁹⁰ Es válido el comentario de Maldonado que nos alerta de la siguiente manera:

El esfuerzo por eliminar las diferencias sólo puede conducir a una situación artificial, con el peligro de que la mujer termine por concebir su liberación en términos errados...El camino de la liberación de la mujer no está en la negación de los atributos de su femineidad, incluyendo su capacidad maternal, sino en la integración plena de la mujer como mujer en un proyecto de vida que dé expresión a su vocación humana. Al Hombre como imago Dei Dios le ha encomendado la mayordomía del mundo. El hombre y la mujer por igual se realizan como seres humanos en la medida en que ejercen esa su vocación en obediencia a Dios y en estrecha colaboración mutua.¹⁹¹

Dios otorgó la misma autoridad a Adán y Eva sobre lo creado, ambos recibieron también diferentes roles como vimos anteriormente, no obstante, quisiera citar un fragmento de mi libro *La mujer en el Reino de Dios*, en que planteo lo siguiente:

Si bien es cierto que en estos postreros tiempos el número de mujeres que se han hecho "pastoras" se ha incrementado, cabe aclarar que (Gálatas 3:28) no es la mejor justificación. Para Cristo ya no hay judío ni griego; no hay esclavo

¹⁹⁰ F. W. Grosheide, *A Commentary on the First Epistle to the Corinthians: The English Text with Introduction, Exposition and Notes*, en la serie New International Commentary on the New Testament (Grand Rapids: Eerdmans, 1953), p. 255

¹⁹¹ Jorge E. Maldonado, ed., *Fundamentos bíblico-teológicos del matrimonio y la familia* (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 1995), 54.

ni libre; no hay varón ni mujer; porque todos vosotros sois uno en Cristo Jesús, así que para él todos, tanto hombres como mujeres pueden disfrutar la Salvación y esto es evidente en el Nuevo Testamento (Hch. 16:14, 15; 17:4, 12, 34). Cuando en Pablo dice a los Corintios (1 Co. 11:7) que la mujer era la gloria del hombre, como bien aclara Grosheide, usa la palabra *δόξα* (*doxa*) para ofrecer una comparación, no un paralelo. El sexo masculino y el sexo femenino fueron creados por Dios, y ni el varón ni la mujer pueden cumplir el diseño separados uno del otro.¹⁹²

El concepto de liderazgo a menudo se asocia erróneamente con el dominio y el control sobre otros. Pero esa interpretación, que coloca a un individuo en una posición activa de autoridad y a otro en una posición pasiva de sumisión, no refleja el modelo de liderazgo que se encuentra en la Escritura. En cambio, la Biblia presenta un enfoque de liderazgo basado en el servicio, la colaboración y la edificación mutua. En Marcos 10:42-45, Jesús redefine el concepto de liderazgo al decir: "Sabéis que los que son tenidos por gobernantes de los gentiles se enseñorean de ellos; y sus grandes ejercen autoridad sobre ellos. Pero entre vosotros no será así; sino que el que quiera hacerse grande entre vosotros será vuestro servidor; y el que de vosotros quiera ser el primero, será siervo de todos. Porque el Hijo del Hombre no vino para ser servido, sino para servir y para dar su vida en rescate por muchos." Así subraya que la grandeza en el Reino de Dios se mide por la disposición a poner las necesidades de otros por encima de las propias.

Un líder que sirve crea un ambiente de respeto y colaboración, donde todos se sienten valorados y empoderados. Pablo, en 1 Corintios 12:12-14, utiliza la metáfora del cuerpo para ilustrar cómo cada miembro tiene un papel vital en la comunidad de creyentes: "Porque, así como el cuerpo es uno y tiene muchos miembros, pero todos los miembros del cuerpo, siendo muchos, son un solo cuerpo, así también Cristo. Porque por un solo Espíritu fuimos todos bautizados en un cuerpo, sean judíos o griegos, sean esclavos o libres; y a todos se nos dio a beber de un mismo Espíritu. Además, el cuerpo no es un solo miembro, sino muchos." Para Pablo, cada persona tenía un papel único y esencial en el cuerpo de Cristo. En lugar de ver el liderazgo como una jerarquía, lo entendía como un sistema interdependiente en el que cada miembro contribuye a la salud y el funcionamiento del todo. Comparto la manera en que Piccardo define a la autoridad según la Biblia, pues para él:

... es 'facultad o derecho de escoger', por esta razón, la mujer debe tener sobre su cabeza la (Autoridad), esa facultad de actuar como quiera...Pablo lo que está diciendo es que la al cubrirse está diciendo a los ángeles que tiene autoridad sobre su cabeza, de modo que si quiere puede dejar de usar el velo, también debe dejar de ejercer esa autoridad (que su marido le proporciona). Ella tiene la capacidad de salir del patrón bíblico, pero restringe voluntariamente su libertad, al deshonorar al varón, del cual ella es su gloria.¹⁹³

Por lo tanto, la diversidad de dones y talentos se celebra y se utiliza para edificar la comunidad. En la Epístola a los Gálatas 3:28 Pablo nos recuerda que, en Cristo, no hay distinción entre

¹⁹² Rolando Pérez Sánchez. *La Mujer en el Reino de Dios: El diseño divino para la mujer y su papel dentro del reino de Dios*: (Caimanera. CUBA; SMC Publishings. 2023), 29

¹⁹³ Horacio R. Piccardo. *Recuperando Nuestra Identidad Como Iglesia: Sermones Sobre 1ª De Corintios Para La Iglesia De Hoy*, 1a ed. (Buenos Aires: Ediciones del Centro, 2012), 421 y 423

hombres y mujeres: "Ya no hay judío ni griego; no hay esclavo ni libre; no hay varón ni mujer; porque todos vosotros sois uno en Cristo Jesús." De esta manera desafía la noción de que el liderazgo debe estar basado en el género o en la posición social. En el Reino de Dios, todos tienen acceso al liderazgo y la influencia, y cada uno puede contribuir a la misión de Dios sin ser relegado a un papel pasivo. Este modelo de liderazgo de Jesús es el más poderoso de todos.

CONCLUSIÓN

La existencia de la intolerancia contra las mujeres en nuestro mundo, y con demasiada frecuencia en la iglesia, no puede negarse. Pero como hemos podido apreciar, tanto el machismo como el feminismo son altamente peligrosos para el desarrollo y expansión del Reino de Dios. Además, no hay lugar para semejante actitud en el cuerpo de Cristo y afecta también el futuro de nuestras hijas y nietas, las cuales pueden haber recibido ciertos dones de Dios y ser llamadas por Dios para tener un puesto de liderazgo en la iglesia y la sociedad, y las cuales serán bloqueadas sólo porque son mujeres. Finalmente afecta el desarrollo saludable de la iglesia como cuerpo de Cristo, donde todos sus miembros tienen un lugar – uno que es determinado por voluntad de Dios y del Espíritu Santo, y no por el género de una persona (I Corintios 12:11 y 18). Un concilio, una red apostólica o congregación que prohíbe a las mujeres ejercer alguna función o ministerio se destruirá poco a poco, porque han mutilado parte de su potencial edificadora.

Si como varones tenemos problema con que una mujer nos enseñe o lidere, no es porque estamos saturados por la sana doctrina, sino por el machismo. Aprendamos de una vez y por todas que, si el contenido edifica, entonces es irrelevante la característica del vaso. Esto significa que, si la Palabra predicada o el liderazgo ejercido edifica a la Iglesia, entonces no importa si de quien vino la edificación es varón o hembra, si tiene el cabello largo o corto, o si es blanco o negro. Nora O. Lozano observa lo siguiente: "Verdaderamente el Evangelio conlleva una vida abundante para todas las personas como criaturas de Dios. ¡Esto de verdad son buenas nuevas! ¡Nuevas que vale la pena proclamar!".¹⁹⁴ También Carroll Rodas observa que convertirse en evangélico debe significar el comienzo de una nueva manera de vivir.¹⁹⁵ Se supone que para las mujeres el hecho de convertirse a Cristo debería ser liberación del yugo que por siglos el mundo les ha establecido.

El Evangelio es unificador, y Cristo derribó la pared de la religión con su muerte y resurrección. De hecho, EVANGELIO significa: "*buenas nuevas*", por lo tanto, no se le puede llamar buenas nuevas al mensaje que: (a) Oprime, subestima, limita, silencia, mutila, abusa a la mujer; (b) Que divide y excluye a la mujer de los hombres. (ni hombre ni mujer, ni judío ni gentil...); (c) Que no guarda la unidad del Espíritu (Aceptar las diferencias de cada cual y soportarnos unos a otros por el bien de la unidad del Espíritu en el vínculo de paz); (d) Que no reconozca Dios otorga sus dones a quien él quiere.

¹⁹⁴ Nora O. Lozano. *¿Una mujer para presidenta? Mujeres, liderazgo y la Biblia*. 05.10.2016: <https://baptistnews.com/article/una-mujer-para-presidenta-mujeres-liderazgo-y-la-biblia/>: (Consultado el 18 de enero del 2023)

¹⁹⁵ M. Daniel Carroll Rodas, "El Diálogo Entre Evangélicos Y Católicos: Asuntos En Torno A La Evangelización. Una Perspectiva Evangélica Desde América Latina" en *Kairós 30: Enero-Junio 2002*, ed. Gary Williams (Guatemala: Revista del Seminario Teológico Centroamericano, 2002), 107.

BIBLIOGRAFÍA

- Aristóteles. *Politics*. Editado por W. D. Ross. Oxford: Clarendon Press, 1957.
<https://www.perseus.tufts.edu/hopper/text?doc=urn:cts:greekLit:tlg0086.tlg035.pers-eus-grc1:1.1254b>.
- Baker, H. *Women in Ancient Egypt: A Social History*. Londres: Thames & Hudson, 2008.
- Bilezikian, Gilbert. *El lugar de la mujer en la Iglesia y la Familia*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Nueva Creación, 1995.
- Brooten, Bernadette. "Junia." En *Women in Scripture*, editado por Carol Meyers. Grand Rapids: Eerdmans, 2000.
- Dandamaev, M. A. *A Political History of the Achaemenid Empire*. Leiden: Brill, 1989.
- Epp, Eldon. *Junia: The First Woman Apostle*. Minneapolis: Fortress Press, 2005.
- Eusebio de Cesarea. *Historia de la Iglesia*. Traducido y actualizado por Paul L. Maier. Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz, 1999.
- Harris, J. *The Role of Women in Ancient Egyptian Society*. Nueva York: Oxford University Press, 2010.
- Hartmann, Andrea. "Junia – A Woman Lost in Translation: The Name IOYNIAN in Romans 16:7 and its History of Interpretation." *Open Theology* 6, no. 1 (2022): 40.
- Hernández, Lucía Victoria. "La Mujer en el Antiguo Testamento." *Cuestiones Teológicas* 34, no. 81 (2007): 229. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Heródoto. *Historias*. Traducido por A. M. L. C. de la Vega. Madrid: Ediciones Akal, 1997.
- Justel, J. J., y García Ventura, A., eds. *Las mujeres en el Oriente cuneiforme*. Alcalá de Henares, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá, 2019.
- Levine, A.-J. *The Misunderstood Jew: The Church and the Scandal of the Jewish Jesus*. New York; HarperOne, 2010.
- Lizorkin-Eyzenberg, Eli. "Gracias por no haber nacido mujer." Accedido el 2 de enero de 2023. <https://weekly.israelbiblecenter.com/es/gracias-por-no-habermeh-hecho-mujer/>.
- Maldonado, Jorge E. *Fundamentos Bíblico-Teológicos del Matrimonio y la Familia*. Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 1995.
- Meyers, C. *Discovering Eve: Ancient Israelite Women in Context*. Oxford, Inglaterra; Oxford University Press. 1988.
- Mounce, William D. *Mounce's Complete Expository Dictionary of Old & New Testament Words*. Grand Rapids, MI: Zondervan, 2006.
- Moya, T. *El Reino de Dios y los dones espirituales*. 2024:
<https://www.facebook.com/tommymoyatv/videos/>
- Newman, J. H. *The Role of Women in the Old Testament: A Study of the Female Figures in the Hebrew Bible*. Lanham, Maryland; University Press of America.1997
- Pérez Sánchez, Rolando. *La Mujer en la Antigüedad: Algunas Consideraciones Paulinas Acerca de Ellas*. Caimanera, Cuba: SMC Publishings, 2017.
- _____. *La Mujer en el Reino de Dios: El diseño divino para la mujer y su papel dentro del Reino de Dios*. Caimanera, Cuba: SMC Publishings, 2023.

- Piccardo, Horacio R. *Recuperando Nuestra Identidad Como Iglesia: Sermones Sobre 1ª De Corintios Para La Iglesia De Hoy*. 1a ed. Buenos Aires: Ediciones del Centro, 2012.
- Ramírez Laurencio, Alexander. *Misiones Transculturales*. La Habana, Cuba: Editorial Sapientiam, 2015.
- Richards, Sue Poorman, y Larry Richards. *Cada mujer en la Biblia*. Nashville, TN: T. Nelson Publishers, 1999.
- Redford, D. B. *Egypt, Canaan, and Israel in Ancient Times*. Princeton, NJ: Princeton University Press, 1992.
- Trible, P. *God and the Rhetoric of Sexuality*: Minneapolis, Minnesota; Fortress Press, 1984
- Torjesen, Karen L. "The Invisible Woman: The Impact of Rabbinic Literature on the Status of Women in Ancient Judaism." *Journal of Feminist Studies in Religion* 9, no. 1, 1993.
- Wight, Fred H. *Usos y costumbres de las tierras bíblicas*. Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz, 1981.
- Yebra, Carmen. "Biblia, Arte y Mujer: Análisis e interpretación Bíblica." En *Mujeres del Antiguo Testamento: de los relatos a las imágenes*, editado por Amparo Alba, Mónica Ann Walker y Carmen Yebra. Madrid, España: s.f.